

关于传统文化在高中历史课上的融入探讨

唐善平

建始县第二高级中学

摘要：新课标中明确指出要注重传统文化教育在课程体系中的融合，确保学生能够获得知识的同时，建立文化认同感，实现对传统文化的传承与发展。在高中历史课堂上融入传统文化，不仅可以丰富历史教学的精神内涵，还能形成对学生思想与价值观念的正向引导，使其获得综合素养的提升。本文将以传统文化与高中历史融合作为研究对象，通过分析传统文化融入历史课的意义及配适性，重点探究传统文化融入的历史课的路径。

关键词：传统文化；高中历史；新课程；综合素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.162

引言

传统文化具有极大的教育价值和研究价值，其作为民族的瑰宝，能够对高中生的文化认同感和价值观念形成正向的影响，有利于学生更好的社会化。因此，将传统文化融入高中历史课程中，不仅可以增强历史课程教学的民族文化深度，还能够让学生更全面地了解中华优秀传统文化，有助于培养学生的文化素养和民族精神。

一、传统文化融入高中历史的意义

（一）有助于落实新课改指导要求

根据普通高中历史课程标准的相关内容，加强历史课程体系中中华优秀传统文化的融入，能够让学生站在历史的发展角度，客观的对国家倡导的价值理念形成认同，促进学生的社会发展。历史课程作为落实中华优秀传统文化教育的核心课程，在传承人类文明方面具有不可替代的作用，有助于学生深刻的理解中华优秀传统文化的历史渊源及形成发展过程，更有助于践行新课程标准的指导方向，让学生获得核心素养的提升。

（二）有助于提升学生的道德修养

中华优秀传统文化的核心内容之一是道德修养，我国作为礼仪之邦，学生理应得到此方面的教育与引导。因此，将传统文化融入高中历史教学中，能够借助历史课程中的古代社会先人的道德标准，帮助学生深入的解读古代社会的准则，客观的了解其时代特征，并能够感悟古代社会的“大德”与“大义”，借助传统文化对学生的道德修养形成引导，进而让学生成长成为讲礼仪、有礼貌、尊重的人才，促使学生获得人文素养的培养。

（三）有利于培养学生的价值观念

传统文化中蕴含的价值观、人生观、自然观，对现代教育具有非常重要的作用，其不仅可以让学生在面对

时代变革中形成正确的态度取舍，还能让学生保持良好的民族自尊心和自信心，形成强烈的文化认同。因此，在高中历史教学中融入传统文化，能够让学生在学习历史知识的同时，自觉养成正确的价值观念和生活方式，使其自觉增强民族文化意识，形成热爱祖国的情感。

（四）有助于满足当前文化传承需要

优秀传统文化是滋养中华民族的精神源泉，且指引社会的未来的发展，为建设中国特色社会主义国家提供辅助。在高中历史教学中融合传统文化，能够让学生在学习过程中潜移默化地培养其民族精神，促使学生继承和发扬中华民族优秀传统文化，进而激发学生对祖国历史与文化的自豪感，能够肩负民族复兴的使命，形成正确的思想观和审美观，成为社会主义需要的人才。

二、传统文化融入高中历史的配适性分析

（一）传统文化是高中历史教学的发展根基

高中历史教学作为具有较强社会教育功能的基础学科，对提升学生的人文素质及文化意识具有重要作用。基于此，将传统文化融入历史课程中，可借助中华优秀传统文化的内涵，让历史课程更富育人性教育性，并在历史教学中让学生完成中华优秀传统文化教育，对促进学生全面发展有极大的帮助。传统文化与历史教学在教学内容及教学目标上具有紧密的联系，均能对高中生的人生观和价值观形成正向引导，使其成长为具有理想信念、诚实守信的新时代人才。而在方向指引上，两者亦能为学生提供良好的引导，使学生能够建立良好的思想观念，能够追求真理、爱好和平，能够培养出具有深厚文化底蕴和爱国情怀的社会主义接班人。

（二）高中历史教学是传统文化的传播途径

高中历史的情感态度与价值观教学目标是让学生能

够通过历史学习,进一步了解中国国情,热爱和继承中华民族的优秀文化传统,弘扬和培育民族精神,激发对祖国历史与文化的自豪感,逐步形成对国家、民族的历史使命感和社会责任感,培养爱国主义情感,树立为祖国现代化建设、人类和平与进步事业做贡献的人生理想。并能够在深入的历史学习中,逐渐加深对历史各种文化思想的理解,进而养成健康的审美情趣,能够努力追求真善美的人生境界,并在逐渐学习中确立积极进取的人生态度,塑造健全的人格。而传统文化的相关内容恰好符合高中历史情感态度与价值观的教学目标,能够借助历史教学让学生获得传统文化的了解,进而为传统文化形成良好的传播途径。

(三) 传统文化可丰富高中历史课堂呈现

新课标中重点强调了高中生的中华优秀传统文化教育,其是立德树人根本任务的践行途径,因此,在高中历史教学中融入传统文化具有较强的适配性,能够借助两者的力量,打造高中历史课堂,使其形成更为丰富多彩的呈现,亦可借助历史教学载体,让学生获得中华优秀传统文化教育,进一步让学生传承与发扬中华传统文化,让学生具备历史使命感,并形成对中华文化的认同。在开展蕴含中华优秀传统文化的历史教学中,能够充分发挥出历史课程的育人功能,关注学生的人文素养培养,使学生能够在历史知识的学习中,潜移默化获得中华优秀传统文化的熏陶,建立属于自身的文化意识。

三、传统文化融入高中历史的路径

(一) 挖掘教材文化要素,发挥教育价值

高中历史教学改革过程中,需要注重与传统文化的融合,确保能够围绕学生开展有效的历史教学,让学生获得专业知识及思维品质上的多重提升。首先,教师要建立良好的传统文化融合意识,能够革新自身的教学理念,并高度关注优秀传统文化和历史学科两者之间的有效结合,能够在教学上采取恰当的教学手段,增强历史课上学生的中华优秀传统文化教育。其次,教师要充分挖掘教材中的传统文化要素,做到真正立足教材,整合和延伸其中具有传统文化教育价值的内容,并补全和丰富历史教育资源,让学生获得更丰富的学习体验。第三,教师要结合当前历史教学的特点,并明确历史教育的根基,在其中增添传统文化教学要素,力求可以提升历史教学的文化内涵,进一步实现传统文化的基本教育

价值。另外,教师要具备较强的教育融合能力,能够找准时机,对学生进行传统文化教育,使其能够更好地理解历史知识中蕴含的优秀传统文化。

例如,人教版高中历史《诸侯纷争与变法运动》课程教学中,由于该课程中介绍了孔子和老子及春秋战国时期的百家争鸣景象,力求让学生对当时的文化变革形成深刻的了解。教师可充分借助课本中的儒家经典文化,带领学生进行系统的分析和全面地讲解,进一步帮助学生深刻地了解传统文化中的仁、义、礼、智、信思想,有利于学生了解我国古代优秀的传统文化,并领悟其中的传承价值。教师要在教学中引导学生建立良好的家国情怀及唯物史观,借助有效的教育方式让学生对中华优秀传统文化的理解,并分析传统文化的内涵。其中,历史教材内容对学生了解历史真相有极大的帮助,教师要充分结合教材中的内容,让学生充分感受传统文化的内涵,进而实现历史教学与中华优秀传统文化教育的深度融合。儒家文化作为我国传统文化的主流思想,在世界上亦具有重要的影响,且现代教育有着至关重要的作用,教师要借此儒家文化的产生背景及发展历程,带领学生进行全面的分析,进一步引导学生了解儒家思想,借助儒家思想中仁爱的现代化观念,让学生形成对中华优秀传统文化的认同感和自豪感。

(二) 借助历史教学创新,调动学习兴趣

历史教学的创新离不开传统文化的协助,教师可打造富含传统文化要素的历史新课堂,增强学习成效。其中高中历史的教学要始终围绕学生的核心素养展开,教师需基于此围绕历史课程教学特点,结合学生的认知能力和认知水平,进行教学活动设计,其中要注重对学生的学习兴趣的调动,进一步培养学生的自主学习能力。具体创新中需注意以下事项:一是要结合现阶段学生的实际学习情况进行创新,以传统教学模式为基础,进行创新变革,确保学生透彻理解历史知识的同时,能够获得思维能力的提升。其中需遵循新课程的相关教育理念,从文化认同领域对学生进行引导,使其能够获得真正有效的教育。二是要注重课堂上的沟通,教师要在历史课上与学生建立及时有效的沟通,并针对学生在学习过程中遇到的问题进行针对性地解决,使其能够建立正确的历史学习意识,掌握高效学习方法,形成学习上的创新。此过程中需要教师合理地运用现代化的教学手

段,营造趣味课堂,增强课堂对学生的吸引力,让学生产生对历史知识与传统文化的浓厚学习兴趣。

例如,高中历史《三国至隋唐的文化》课程教学中,为了让学生全面的了解儒、佛、道的发展历程,体会中华民族深厚包容的思想文化,并结合该时期的文化,体会传统文化艺术的魅力。教师可在课上播放该时期的历史文化的图片和视频,让学生对课上内容产生更加浓厚的兴趣。并借助《平安帖》高达3.08亿元的拍卖价格的热门新闻话题,让学生感受传统文化的价值,进而能够对传统文化艺术宝贵性产生直接的衡量与感受。此种课程引导,能够牵动学生的认知能力,并实现历史课程与信息技术教学手段的有机结合,打造符合学生学习特点的教育模式。另外,教师还利用表演式教育和情境式教育,增强学生在历史课上的参与,借助本节课的内容,组织开展儒、佛、道思想辩论会,让学生分别选择扮演不同流派的学者,并进行激烈的辩论和交流,能够促使学生更深入地理解传统文化思想,并营造良好的课堂教学氛围,帮助学生在历史课上产生更多的学习体验,进而促进学生对历史知识的理解与记忆。同时,此种教学创新还能够推动传统文化在历史课上的融合,进而让学生对传统文化形成正确的认知和理解,进一步为优秀传统文化的传承和发扬奠定基础。

(三) 采用多元教学方式,丰富文化认知

在高中历史教育中融合传统文化,能够有效的丰富历史教学内容,让历史课堂的呈现更加多元化。首先,教师要重视两者的融合教育,并积极寻求教学方法的转变与优化,能够深入的辨析两者关系,借助关联性进行教学设计,进一步实现对优秀传统文化的有效传递。其次,教师要在历史教学中丰富学生的文化认知,使其能够全面的感受到历史学科的教育价值,并从融合教学中获得优秀传统文化的熏陶,建立良好的文化认识。随着全球化文化的发展,学生对于传统文化具有更大的需求,教师要充分在历史课上满足学生的文化需求,让其能够形成内在品质及文化认识的提升,引导学生主动对优秀传统文化进行传承和发扬。

例如,在《辽宋夏元金的文化》课程教学中,由于宋元时期我国科技文化达到了鼎盛时期,为后人留下了丰富的文化遗产,教师要充分利用这些内容,带领学生

一起研究深入学习和研究该时期的文化,进而能够形成对传统文化的尊重和热爱。其中教师可引用我国宋代的天文学仪器水运仪象台,让学生了解该时期人们的杰出智慧,并感受中华优秀传统文化的魅力,激发学生的学习兴趣。还可借助《清明上河图》的案例引用,让学生了解该时期的绘画艺术,进而对我国传统文化建立崇敬之情,并在传统文化的熏陶下提升审美能力。

此外,历史课程中诸多内容均可有效的向学生传播传统文化,让学生建立对传统文化的崇敬,如兵马俑、长城等名胜古迹,中国古代四大发明等,均可让学生感受到中华优秀传统文化的魅力,进而形成传承和发扬优秀传统文化的意志,帮助学生形成强烈的爱国主义情怀。

结束语

综上所述,将传统文化融入高中历史课上,具有重要的教育意义和育人价值,能够对学生的文化素养形成极大的影响,使其具备良好的思想情感与价值观念,促进学生德智体美劳全面发展。在具体的融合中,教师需要充分结合历史课程与传统文化的契合点,形成两者的整合,打造别具一格的传统教育模式,让历史课更具生动性和内涵。其中教师还要积极的运用信息技术,创新历史课程教学方法,为学生提供直观形象的体验,并丰富学生的知识视野,使其能够对历史和传统文化形成多元化的了解,进而能够端正学习态度,自觉发扬和传承中华优秀传统文化。

参考文献

- [1] 钱希娜. 浅析高中历史教学中融入传统文化的策略[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究). 2023(9): 97-99.
- [2] 郭静雯、蔡振达、江博. 中华优秀传统文化融入高中历史教学的策略——以“辽宋夏金元文化”一课为例[J]. 中学历史教学参考. 2022(22): 11-13.
- [3] 蔡国锋. 把知识内化为精神——论传统文化在高中历史课上的融入[J]. 河南教育(基教版). 2022(21): 138.
- [4] 昌决. 中华优秀传统文化融入高中历史教学的策略解析[J]. 读写算. 2021(14): 27-28.