

# 分层教学法在中职语文教学中的应用

梁荔红

肇庆市科技中等职业学校

**摘要：**近年来，越来越多的中职学校逐渐重视学科教学方法的改革创新，尤其是语文，其作为中职教育体系中的重要组成部分，更加应当重视将各种新教学法应用到教学中，而分层教学法能够帮助学生有效解决语文学习中遇到的问题，这样有助于增强中职学生学习语文的自信心，并使他们能够逐渐培养良好的自主探索知识的能力。因此，中职学校的语文教师应当注重充分发挥分层教学法的作用，保证学生养成良好的核心素养，并且需在运用这种新教学方法的前期，全面了解学生的学情，以及分层教学法的基本流程与重要价值，这样才能在中职语文教学中更好地应用。

**关键词：**分层教学法；中职语文；语文教学；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.190

## 前言

目前，分层教学法在各学科教学中的应用受到了许多中职教育工作者的普遍关注，这种教学方法要求教师必须对中职学生的知识储备、学习能力与兴趣爱好等进行全面了解，从而将学生在这些方面存在的差异作为根据，制定针对性的教学计划。其不仅可以有效调动起学生学习的主动性，同时还可以让中职语文教师全面掌握学生的学情与学习特点，真正践行了“因材施教”的理论，有利于提高中职语文教学的质量。从中职学生的学习现状的角度来看，他们大多对语文缺乏浓厚的学习兴趣，并且没有养成良好的学习习惯与学习态度，这些问题必然会使使得中职语文教学的效率与质量难以提升。而中职的语文教师不仅需划分教学内容及目标的层次，还应划分作业的设计、评价的层次。

## 一、分层教学法应用的重要性

中职学校与其他类型的院校之间存在着明显的不同，许多中职学生的基础知识较薄弱，并且其中有的学生对学习缺乏兴趣，没有养成良好的学习习惯与态度，基于这些背景下，就使得中职语文教学工作在开展的过程中存在着一定的难度。将分层教学法应用于中职语文教学中，强调教师必须全面了解学生的学情、学习能力与兴趣特点等方面的情况，以此对教学内容、目标、作业及评价进行分层，采用这种教学方法能够充分满足不同层次的学生学习需求，当各个层次的学生均能在原本的学习基础之上取得一定的进步，那么就能够让他们逐渐重拾学习自信，如此教师就可以顺利实现教学目标。因此，可以说在职语文的教学中科学、合理地运用分层

教学法，有利于提升学生的学习成绩，并为他们后续的学习、工作奠定扎实的基础，所以，分层教学法的应用具备了重要性<sup>[1]</sup>。

## 二、中职语文教学中，分层教学法的应用对策

### （一）对中职语文的教学目标实施分层

教师在语文教学的过程中，应考虑学生个体间的差距，对教学的目标进行层次划分，让不同水平的学生都可将教学目标作为引导，主动参与到语文知识的学习中，全面提高他们的学习能力。然而，对教学的目标实施层次划分时，教师而详细调查学生的学习状况及学习能力，这样才能将学生分成多个学习组。教师在语文的教学时，就可结合他们的学情及知识水平，对教学目标进行分层，包括：第Ⅰ层，丰富基础知识的储备量，可灵活运用学习方法，并形成优良的习惯，对语文知识拥有持久的学习兴趣；第Ⅱ层，知识掌握一般，学习能力尚可，在学习中有一定的上进心和主动性；第Ⅲ层，知识掌握的少，能力较薄弱，对学习缺乏兴趣，学习不良。在这样的分层时，教师不但需要科学、合理地评价学生在各个方面的表现，同时还必须重视这种分层的隐蔽性，以此有效保护学生的自尊心，并且防止各种负面影响的出现。当明确了学习层次后，语文教师就能够在此基础之上，设定明确的教学目标。教师可结合学生层次的不同，分层开展教学设计。可以要求学优生高质量完成作业，并在此基础之上布置具有一定难度的语文作业，这样能够培养他们的独立探索的能力，并引导他们保持良好的学习习惯。而对于学差生，则可以为他们布置一些基础性的语文学习任务 and 作业，并结合他们的兴

趣特点，重视有效激发学生的学习兴趣。

比如，在开展《风景谈》一课的教学时，中职教师可结合学生的学习能力与层次，设定几个教学目标，包括：1. 基础性的目标，牢固掌握本课的生字词，熟练诵读课文，并对课文的逻辑流程以及其骨架结构进行透彻分析，从而准确地捕捉到作者所要表达的情感和主旨；2. 提升性的目标，对文章各部分进行有效的概要分析和总结；3. 拓展性的目标，引导学生去感受和体验文章中所透露出对大自然的深厚情感，以及作者对于精神自由与内心宁静的追求，对课文内容进行初步鉴赏。通过对教学目标进行分层设计，教师不但可以为不同层次的学生设置相应的学习辅导方案，同时还可让中职学生在完成学习任务的过程中逐渐提高自身的学习自信；而且能够让他们在自我挑战、独立探索的过程中，对语文知识产生兴趣，快速掌握知识重点，为中职学生的全面发展夯实基础<sup>[2]</sup>。

### （二）对中职语文的教学内容实施分层

在开展中职语文的教学活动时，教学内容不仅是教学的基础，同时也发挥着关键性的作用。因此，中职教师首先需要深入了解学生的语文知识的掌握情况及接受能力，并明确教学目标，然后对语文的教学内容实施分层，以此保证各个层次的学生均可在教学中得到及时的指导。这样一来就要求中职的语文教师不仅需要结合教学的计划，设计不同层次的问题，以问题为导向让学生更加主动地分析与思考，从而以此提升他们的语文核心素养，同时还需要结合他们接受能力的不同，对预习任务进行层次划分，让学生可以选择并完成预习任务，并确保所学习的知识得到内化，以此使学生可以取得理想的成绩。在教授朱自清的散文《荷塘月色》时，语文教师需要根据学生各异的学习水平，设计分层次的教学问题。这些问题从基础到进阶，如：文中描绘了哪些自然元素？以及更深层次的探讨，例如：作者选择“泻”而非“照”或“洒”来描述月光铺洒在叶子与花朵之上的意图何在？是否可用后两者替换“泻”字而意思不变？3. 拓展型的问题：文中“但热闹是他们的，我什么也没有”这句话揭示了作者的何种情感？这种情感的表达方法主要是哪种？在提问时语文教师需注意一个方面：预

习形式与内容应尽量详细与具体<sup>[3]</sup>。

### （三）对中职语文的作业实施分层

在中等职业教育阶段，语文作业的设计与布置是对学生语言文化知识掌握状况进行综合评估的关键手段。此外，它为教育工作者提供了一种量化学生能力的框架。鉴于此，中等职业学校的语文教师在实施教学计划时，应当充分考虑学生作业完成的情况和投入态度作为能力分级的基本指标。具体而言，可以将学生分为不同层次，以适应他们各自的学习需求和目标：

第Ⅰ层：学生通常缺乏明确的学习规划与职业发展方向。针对这一群体，教师应设计具有指导性的作业，旨在帮助学生明确考试要求与未来职业路径。作业内容可以包括，但不限于，对核心语文知识的深入探究和与个人发展前景相关的主题研究，以此促进学生对自身学习计划的反思与构建。对于中职学生来说，教师为了能够帮助他们取得更好的成绩，就需要为他们布置一些关于考试技巧、内容的作业。比如，在语文考试中往往阅读理解题占据较重的比例，因此，教师可为学生多布置一些阅读方面的作业，以此使学生能够尽快了解此类试题的解答技巧与特点。要想使学生明确自己的职业发展的方向，就需为他们布置一些关于职业选择技巧、职业规划等方面的作业。包括：教师可要求他们收集关于某个职业、行业的发展信息，分析这一职业、行业对员工的要求，以及职业、行业的发展前景等，并强调学生必须定一篇关于这一职业、行业的介绍。布置此类作业不仅能够让学生对各行各业有深入的了解，为自己未来的择业奠定基础，同时还能够培养学生搜集、整理材料的能力。另外，教师应注重以语文课本为根据，为学生设计拓展型的作业，有利于他们全面理解与掌握语文教材内的知识。比如，当开展文言文的教学中，语文教师可为学生布置针对文言文中关键性的段落进行翻译的作业，或者布置关于作者基本资料、作者生活时期的文学发展特点等方面的作业。通过为中职学生布置此类具体化、适宜性的作业，既可让自己前景模糊的学生，逐渐找到今后自身发展的方向，帮助他们提高学习的效率，而且还可为学生健康发展奠定文化的基础。

第Ⅱ层：发展目标清晰的学生，教师在为他们设计

作业的时候，可以考虑多布置关于就业的作业，这样有助于学生尽快适应职业发展的要求。语文教师在开展教学活动时，可多选择关于这个职业的信息、动态一类的作业，帮助他们能够有效掌握行业的发展趋势与就业动态。例如，老师可为计算机专业的学生布置关于计算机行业的阅读型作业，包含：网络技术发展的趋势、计算机的发展历程等，随后，可为学生布置写作作业，写一篇相关的读后感，并能够在班级中进行朗读。如此不仅能够提升学生的阅读、语言表达等能力，同时还能够让他们的知识面与视野更加开阔。而且，语文教师可把专业知识与语文知识进行融合，所布置的语文作业彰显专业特色。例如，想要未来从事旅游工作的学生，语文教师可为他们布置关于旅游攻略的写作作业，包括：旅游路线规划、景区介绍等，此类作业不仅能提升学生的写作能力与语文表达能力，同时还有助于学生将语文知识更好地融入职业发展中。另外，语文教师可筛选课本中与职业素养相关的篇章或节选。学生需对这些选定的文本进行深入剖析和深思。课程资料涵盖了众多关于诚信和责任意识的内容，这些阅读材料由语文教育工作者提供，旨在促进学生对职业行为准则的理解与内化。并为学生布置写作作业，写读后感，或针对内容开展辩论赛等，如此不仅可提升学生阅读理解的能力，还可更好地培育他们的职业素养与社会责任感<sup>[4]</sup>。

第Ⅲ层：基础知识储备不足的学生，在作业设计时，语文教师可结合学生在学习能力方面存在的差异，对作业难易度进行适当的调整，保证不会打击学生的学习积极性，并且还可以调动起学生的学习欲望，以此有效促进学生的全面发展。许多中职学生的语文基础知识的储备不足，这样就需要语文教师结合课本中一些基础性的知识，为学生布置比较简单的课后练习或测验的作业，有助于他们对基础知识进行记忆与巩固；还需根据学生的具体学情，逐渐提高课后作业的难度，不断提升这些学生的学习能力。比如，在开展文言文的教学中，语文教师可在课前为学生布置句子翻译、词语解释等作业，随后再逐渐提高作业难度，要求学生对文章的内涵进行理解，并全篇背诵。如此不但能让学生逐渐具备理解文言文的能力，还能调动起他们学习文言文的欲望。

#### （四）对中职语文的教学评价实施分层

对语文的教学评价进行分层，不仅有助于教师全面认识与了解学生，还可为性格、特点不同的学生提供个性化的学习指导，有利于提高他们的成绩。所以，教师在开展语文教学活动时，需根据学生在能力方面存在的差异，以及他们的性格特点，设计不同层次的评价标准，保证各个层次的学生均可得到及时、有效地指导，尽快打破学生学习中的瓶颈，取得理想的语文成绩。一方面，教师可针对学优生设计竞争型的评价标准，鼓励学生敢于接受挑战，以此激发他们追求卓越的动力，促使其在面临高难度学术任务时展现更佳表现。对于心理抗压能力较弱的学生，则宜采取激励性评价方法，旨在恢复他们对学习的热情与自信。此外，对那些自我价值感较低的学生，适宜实施赞誉导向的评价标准，即时表彰他们的学业成就，从而持续点燃其学习热忱<sup>[5]</sup>。

#### 结论

总体来说，在中职的语文教学中，合理运用分层教学法，既可提高学生学习语文的兴趣与积极性，又可帮助中职的语文教师不断改革创新教学理念。在后续的语文教学过程中，中职的语文教师需注重科学合理的运用分层教学法，对学生学习的兴趣进行有效激发，让他们可以通过语文学习不断丰富自身的知识储备，进一步拓宽自己的学习视野，使学生的学习自信得到提高。分层教学法的运用还有利于提升语文教学的整体质量，保证语文教学目标的顺利实现，切实促进中职学生的全面发展。

#### 参考文献

- [1] 吴雅芬. 中职语文教学中分层教学法的运用[J]. 亚太教育, 2023(18): 101-103.
- [2] 张杰. 中职语文教学方法改进思考[J]. 中学生作文指导, 2023(17): 122-125.
- [3] 胡利茵. 中职语文教学中分层教学的合理使用[J]. 炫动漫, 2023(13): 0190-0192.
- [4] 宋梅. 中职语文教学中分层教学法的运用探讨[J]. 中华活页文选: 高中版, 2022(15): 0043-0045.
- [5] 李楠. 分层教学法在语文课程教学中的应用刍论[J]. 成才之路, 2023(28): 89-92.