

以岗位需求为目标构建高职药学教育课程改革体系

唐秦琳

湖南科技职业学院

摘要: 药学教育一直是医学领域中至关重要的一环, 而如何针对岗位需求构建高职药学教育课程改革体系, 成为当前亟待解决的问题。本文将围绕这一主题展开讨论, 探讨如何通过课程改革, 更好地培养适应现代药学行业需求的专业人才。

关键词: 药学教育; 课程改革; 高职教育; 岗位需求; 专业人才

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.127

引言

在医疗技术不断进步的今天, 药学领域在不断地发展, 对药学人才提出了越来越高的要求。但现有药学教育体系部分不能充分匹配行业需求, 出现了一些脱节。鉴于此, 建立基于岗位需求的高职药学教育课程改革体系刻不容缓。通过深度调整与优化课程体系, 既能够更好的培养出适应行业需要的专业人才, 又能够促进药学教育向前发展。

一、以岗位需求为导向, 建设高职药学教育课程改革体系的价值

高职药学教育课程改革体系建设是顺应时代发展的必然要求, 更是促进我国药学事业向前发展的关键环节。而岗位需求对该系统的建设非常重要, 是连接教学内容和实际工作需要的桥梁和培养优秀药学专业人的基础保证。在这一过程中我们既要重视知识传授又要重视学生综合素质与实践能力的培养, 才能紧跟时代步伐, 迎接药学领域今后的发展与变革。

一是岗位需求需要构建一个既能满足行业标准又能满足实际需要的课程体系。这就决定了必须洞察药学领域发展的最新动向, 跟上技术更新换代脚步, 对课程内容进行适时调整更新, 以保证学生在学校所受教育能满足实际工作的需要。唯有如此, 学生毕业之后才能够成功就业, 从而给药学行业带来新鲜的血液。

二是岗位需求决定了学校必须注重学生实践能力的培养。药学是一门实践性很强的课程, 理论知识和实际操作有着千丝万缕的联系。为此, 有必要将课程与实践教学有机地结合起来, 使学生在学校中接触实际临床案例及实验操作, 促进其实际应用能力的培养, 成为名副其实的药学专业人。另外岗位需求也需要学校重视对学生综合素质的培养。药学专业人除了要有坚实的专业知识与技能外, 还要有良好的沟通能力, 团队合作精神、批判性思维等综合素质。为此, 在课程中, 应重视对学生综合能力的培养, 引导学生积极参加

各类学术活动, 社会实践以及团队项目等活动, 将其培养为具有责任与创新精神的药学人。

二、基于岗位需求的高职药学教育课程改革中存在的问题

(一) 职业培养目标不明

当今社会经济飞速发展, 社会进步, 对高等教育提出了更高的要求。高职药学教育是职业教育的重要组成部分, 高职药学教育人才培养目标直接影响着学生今后的成长与就业前景。但目前基于岗位需求的高职药学教育课程改革普遍存在一个严重问题, 即职业培养目标不够清晰。

对高职药学教育而言, 确定的职业培养目标在整个教育教学中处于基础与核心的地位。只有定位清晰、目标明确, 才能较好地引导教学内容设计、教学方法选择及学生综合素质发展。但现实中许多高职药学教育机构的课程设置与教学方案往往目标模糊, 对岗位需求掌握不准确, 造成教学内容和实际职业需求有很大的脱节。这一职业培养目标不明现象直接影响了学生学习效果及今后就业竞争力。学生接受高职药学教育时, 若不能对所学职业的核心技能及岗位要求有一个明确的认识, 则难以对学业有针对性, 更难以日后成功步入社会、融入职场。而且对用人单位而言, 在面对众多毕业生时存在着技能与岗位需求不符的问题, 这也就造成了招聘难度加大、培训成本提高等问题, 从而影响了企业正常的经营与发展。

(二) 教育方式单一

基于岗位需求的高职药学教育课程改革存在的一个主要问题就是教育方式单一。传统药学教育通常只重视理论知识灌输, 忽略对学生实践能力与创新思维培养, 使其毕业时常常缺乏实际操作技能与解决问题能力。教育方式单一具体表现为诸多方面:

第一, 教学内容简单。传统药学教育以药理学, 药剂学理论知识为中心, 学生多数时间停留在课堂听讲及

书本阅读状态中,缺少实际药学工作有关实践机会。这一单一的教学内容造成了学生对药学实践认识的局限性,不能很好的满足药学行业今后发展的需要。

第二,在教学方法上比较单一,传统药学教育通常是由教师单向地讲授知识,而学生则是被动地接受知识,缺少与老师、同学交往的机会,更未涉及实际操作、实验等环节。这样的教学方法既不能激发学生的学习兴趣与动机,又很难培养其创新思维与问题解决能力,使其面对实际工作场景显得捉襟见肘。

第三,评价体系简单。传统考核方式以笔试为主,理论考核为辅,对学生实际操作能力与创新涉及较少。这种单一评价方式易使学生只重视对书本知识死记硬背而忽略对实际技能的训练,从而使其毕业时难以胜任与药学有关的岗位。

三、面向岗位需求建构高职药学教育课程改革的途径

(一)厘清行业需求

当今社会飞速发展,高职药学教育也迎来了越来越多的挑战和机遇。培养适应行业需求的优秀人才需要对行业需求有深刻的认识,有针对性的改革教育课程。而厘清行业需求是高职药学教育课程改革体系建设的首要环节和关键。医药行业是我国国民经济支柱产业,在全国占有举足轻重的地位。在人民生活水平和医疗技术不断提升的背景下,药学领域对其要求越来越高。所以,药学工作人才需要有较好的专业知识与实践能力来适应市场的需求与技术的发展变化。

面对这种复杂而多变的行业需求,高职药学教育需要密切结合实际,深入行业,深挖药学领域发展趋势与需求特点。只有深入了解行业现状及未来发展情况,才能够有的放矢地开展课程设置及教学改革,保证培养适应市场需要的药学优秀人才。厘清行业需求不仅包括人才基本需求,还包括综合素质与能力考虑。现代药学人才除具有坚实的专业知识之外,还应具有创新意识,团队合作精神和沟通能力等综合素质。所以,着眼于行业需求不仅仅是指重视对学生专业技能的训练,还需重视学生综合素质的提高,将其培养成全面发展的药学人才。高职药学教育课程改革要求面向行业需求、密切联系实际、强调理论联系实际、重视学生创新精神及实践能力的培养。只有这样才能够真正的跟上时代的步伐,对行业的发展以及社会的需求起到积极的推动作用。高职药学教育以明确行业需求为前提,能够较好的塑造课程体系和培养更加适应市场需求的药学人才。唯有走在

时代潮流最前沿,对教育理念及方法进行不断地调整,药学教育才能够真正走上创新发展之路,给产业的发展带来持续的生机和动力。

(二)重视实践教学

在进行高职药学教育的课程改革时,实践教学方法被认为是一个非常关键的环节。实践教学作为一种训练学生实际操作能力和促进专业技能发展的有效途径,既能帮助学生实现理论知识向实际操作能力的转变,更能让其更好的满足将来工作岗位的需要。为此,高职药学教育课程改革实践教学方法的建构应针对岗位需求,着重对学生实践能力与创新意识进行培养^[1]。

一是实践教学方法要结合药学行业发展趋势及需要。药学行业始终处在快速发展阶段,新药品、新技术层出不穷,所以教育课程改革需紧跟时代步伐。通过与企业合作,请业内专家演讲,参加行业实习,使学生能够接触最新药学知识及技术,并培养其对行业发展敏感预见性。

二是实践教学方法要重视学生实际动手能力的训练。药学这门专业要求学生必须要有一定的操作技能与实验能力,所以课程设计中要强化实验教学环节,使学生能够自己动手操作,自己动手操作,增强其实际操作能力。通过富有挑战性与实用性实验课程设计,激发了学生学习兴趣与求知欲望,培养了学生解决问题与创新意识。另外,在实践教学方法上也要注意跨学科整合。药学这门综合性学科涵盖了化学,生物学和药理学等众多学科领域,所以在实践教学中要有效融合跨学科知识,构建学生多元化学习平台。学生在跨学科合作与交流中能够对药学知识有一个较为全面的了解,形成解决问题的综合能力,对将来走上工作岗位有充分的准备。

总体来看,高职药学教育课程改革实践教学方法建设应以岗位需求为基础,密切结合行业发展趋势与需要,高度重视培养学生的实际操作技能,强调跨学科知识的融合,并为学生创造一个全面和多样化的学习氛围,以助其更好地应对未来职场的各种挑战,做一个具有实际操作能力,创新意识强的药学优秀人才。

(三)设置跨学科课程

在高职药学教育中,医疗行业持续发展,专业需求更新,跨学科课程设置是大势所趋。不再囿于传统学科边界,跨学科课程具有能融合多门学科知识与技能、发展学生跨领域思维能力与综合素质等特征。尤其是针对岗位需求建设高职药学教育的课程改革,跨学科课程设置成为一种创新性尝试。跨学科课程的设置既要追求学

科间交叉与融合,又要适应社会对综合型人才培养的要求^[2]。就药学教育而言,跨学科课程的设置可以使学生加深对医学、化学、生物学等多门学科间联系的了解,进而开阔其学科视野并促进其专业素养与综合能力的发展。

建设高职药学教育课程改革时,设置跨学科课程需思考各学科知识如何有机融合。并形成完整教学体系,它要求教育机构以高质量师资力量为支撑,在教学内容与方法上进行设计与革新,突破传统学科间边界,推动知识交叉渗透与整合。基于岗位需求的高职药学教育课程改革建设应既重视学术研究与理论教学,又重视实践与职业技能培养。所以,跨学科课程的设置需要密切与行业企业的合作关系,并结合实际岗位需求来设置实践操作部分,这样才能使学生们在学习的过程中更能掌握实际工作中需要具备的技能以及知识。

(四) 加强实习环节

在进行高职药学教育的课程改革时,加强实习环节被认为是一个非常关键的步骤。以岗位需求为导向,建立完善实习体系是为了培养学生实践能力与创新意识,从而迎接药学领域挑战与需要。在这一过程中教育者需不断地探索,总结经验教训,找到合适的药学类大学生实习方法与途径^[3]。

一是加强实习环节实习内容与方案,需根据岗位需求及学生的实际量身定制,这就决定了各年级学生在实习过程中可能要完成水平不一、难度不一、能确保其在实践过程中能逐步提高专业技能的实习任务。同时实习内容应符合药学领域最新动态及需求,让学生跟上行业脚步,为今后职业做准备。

二是加强实习环节也需重视师生的互动与沟通。教育者要发挥指导者、引导者作用,引导学生实习过程中出现问题能及时得到解决,帮助学生总结、反思经验。与此同时,同学们还应积极主动地与实习导师、同事们沟通,借鉴其经验、感悟,开阔视野、开阔思维。

三是加强实习环节还需重点培养学生综合能力。除提高专业技能外,同学们还要通过实习培养沟通能力,团队合作能力以及问题解决能力等,迎接未来工作的种种挑战与难题。所以,教育者要重视实习期间的全面素质培养,使学生能够在实践中得到充分发展^[4]。

(五) 重视校企合作

建设高职药学教育课程改革时校企合作是关键途径。校企合作这一教育模式既能够推动学校和企业深度融合合作,又能够对学生进行更贴近现实需要的教育培

训,有助于其更好地满足社会发展需要和增强就业竞争力。

一是瞄准岗位需求。高职药学教育应密切结合行业需求,掌握市场对人才的需求,并通过联合企业共建教育培训基地在校企间架起一座桥梁,实现产教融合,真正做到“教育是指向的,训练是目的的”。

二是构建双向沟通机制。学校和企业要建立一套有效的信息共享机制来保证双方的及时交流,并对教育教学中的问题以及建议进行及时的反馈。通过定期举办座谈会,建立联席会议制度,推动双方交流合作,持续优化教学计划及课程设置,保证教育内容贴近实际需要。之后还应探索实践教学模式。通过协同企业进行实践教学,使学生深入实际工作,预先接触实际工作场景及问题,发展实践能力及创新思维。可邀请企业专家来校讲课,组织学生到企业生产线现场考察,开阔学生眼界,促进其综合素质的提高。

三是建立和完善评估机制。校企合作要求建立完善的评估机制,对合作成效进行监督与评估。通过定期评价合作项目、搜集各方面反馈信息、适时调整合作方式与内容等措施,保证合作持续有效。还应对参加校企合作的师生进行考核,鼓励学生主动参与到合作活动中去,持续提高合作品质。

结语

高职药学教育课程改革作为一个系统性的工程,需要学校、行业和政府共同努力。针对岗位需求进行课程改革能够更好的培养符合现代药学行业要求的专业人才,促进药学教育朝着更健康和可持续发展。

参考文献

[1]文雯,侯苏方,李华峰,韩薇.基于高职药学专业岗位需求的药理学实验课程改革策略研究[J].山西卫生健康职业学院学报,2023,33(05):181-183.

[2]周铭,丁荣敏,王添艳.高职药学专业仪器分析实训课程的探究与改革[J].现代职业教育,2023(29):41-44.

[3]孙振宇.浅议如何提高中职药学教学的整体效率[J].成才,2023(18):126-128.

[4]花闻钊,欧绍淑.中职药学“双师型”教师培养模式实践研究——以广东省湛江卫生学校药剂专业为例[J].广东职业技术教育与研究,2022(06):10-13.

作者简介:唐秦琳(1995.05-),女,汉,湖南省永州市,硕士研究生,助教,研究方向:中西医结合内科疾病防治。