

交际教学法在高中英语语法教学中的研究

杨湛

博乐市高级中学

摘要：对于语言学习者而言，熟练掌握语法规则是迈向语言精通的关键一步。这些规则不仅为学习者提供了一种有效的学习路径，还有助于加深对词汇的理解和应用。尤其是通过掌握必要的语法知识，学习者可以通过系统地巩固、扩展并应用所学词汇，从而提高学习效率。尽管当前高考更加注重评估学生的交际能力，但语法规则仍然扮演着非常重要的角色。事实上，在外语教学中，语法教学一直没有被真正排除，这一点可以从中学课本中仍然存在的系统语法讲解中得以印证。《英语课程标准》（2017年版2020年修订）中说，在高中阶段，学习英语语法承前启后，是义务教育语法教学的有机延伸与深入。这一学习过程不仅要贯彻多样化的语言环境，更需通过各类英语学习和实践活动，使学生能够更全面、更灵活地运用和巩固在义务教育阶段所掌握的语法知识。在这个过程中，学生需要在各种不同的语言情境下，理解并灵活运用新的语法知识，从而逐步培养和提升他们的英语语法意识水平。因此，高中英语教师在教学实践中应当持续创设各种语言情境，注重培养学生的交际技能和语言运用能力，使他们在语言的海洋中游刃有余，融会贯通。在高中英语语法教学中，运用交际教学法可以帮助学生更好地掌握语法项目，同时还能调动学生学习英语的积极性和提高其交际能力。更能激发学生的学习兴趣，取得更好的学习效果。

关键词：交际教学法；语法教学；交际能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.173

一、语法和语法教学

（一）语法的定义

Widdowson在1999年的著作中认为，语法是指我们对词汇变化规则和句子构建规则的系统性总结。这个观点强调了语法作为一种系统性的描述，涵盖了语言中词汇形态和句子结构方面的规则和原则。语法不仅仅是一系列孤立的规则，而是一种整体的系统，它反映了语言的内部组织和规律性。语法被看作是一套建构系统。

George Yule（2002）如是说。这一系统包含了语言中词汇和句子结构的规则和模式，它们相互交织、相互作用，构成了语言的基本框架。通过语法，我们能够理解和解释词汇如何被组织成句子，以及句子如何被组织成篇章，从而实现了有效的语言交流。这种建构系统不仅仅是静态的规则集合，更是一个动态的过程，随着语言的演变和使用环境的变化而不断发展和调整。

胡壮麟（2000：11）指出：“语法作为这样一个动态系统，不仅涵盖了语言结构的基本规则，还包括了语言的变化和发展，以及在不同语境下的灵活运用。因此，我们在教学中应该强调语法的灵活性和实用性，帮助学生理解语言背后的逻辑，并能够根据需要进行正确、得当的语言表达。”

Larsen-Freeman在2005年的著作中提出了“grammaring”的概念。这个概念强调了语法学习的一个重要方面，即语法是一个动态的、积极参与的过程，

而不仅仅是被passively学习或者教授的一套规则。

Grammaring强调了学习者在使用语法时所进行的认知活动和反思过程，以及在语言运用中的灵活性和创造性。以被动语态为例，其意义和形式可以简单解释，但其用法却不容易明确说明，这可能导致学习者在特定语境中难以正确运用。

（二）语法教学的方法

在英语语法讲解阶段，教师常常采用两种主要的讲解方法，即演绎法和归纳法。一般来说演绎法主要依赖于推理、分析和比较，是一种从一般到特殊的逻辑推理方法。在语法讲解中，教师首先介绍一个语法规则的普遍原理或基本规律，然后通过具体的例子来说明这个规则在实际语言中的应用。除了演绎法，另一种常用的讲解方法是归纳法。归纳法与演绎法相反，它从特殊到一般，通过观察和总结具体例子的共同特征来推导出普遍规律。在语法讲解中，教师会先展示一系列具体的语言现象或例子，然后引导学生发现并总结其中的共同特点，从而归纳出相应的语法规则或结构。

这两种讲解方法各有特点，选择何种方法取决于教学目标、学生水平和教学环境等因素。演绎法通常适用于引入新的概念或规则，让学生从普遍规律中理解具体应用；而归纳法则更适用于学生已有一定基础，需要通过观察和总结来加深对语法规律的理解和应用。通过这种方法，学生首先了解语法规则的总体框架，然后通过

具体例子来加深对规则的理解和应用。最后，学生通过练习语法来巩固和掌握语法规则。归纳法是一种从特殊到一般的推理方法，通过观察和总结具体例子或情况，得出普遍规律或概念的过程。在语法教学中，归纳法通常引导学生通过观察和分析具体的语言现象或例子，从中总结出语法规则或结构的一般性原则。

在归纳法的教学过程中，教师可以通过提供一系列相关的语言材料或例句，让学生观察其中的共同点和规律，然后引导他们总结出相应的语法规则。这种方法可以帮助学生主动参与学习，培养其语言分析和归纳能力。这两种方法各有优势，演绎法适用于学生已有一定语法基础，能够接受抽象理论框架的情况下，帮助学生系统地理解语法规则；而归纳法则适用于引发学生自主发现和思考，激发他们的学习兴趣，培养他们的分析和总结能力。在实际教学中，教师可以根据学生的学习能力和实际情况灵活选择和结合这两种方法，以达到最佳的教学效果。

Littlewood (1990) 指出，教育的第一功能是传授已有的知识。这意味着教育最基本的任务之一是将已知的事实、原理和概念传达给学生。在这个过程中，老师扮演着知识传递者的角色，通过讲授、解释、演示等方式向学生传授相关的知识内容。教育的第二功能是培养学习者的社会能力。这意味着教育不仅仅是传授知识，还包括了培养学生在社会生活中所需的各种能力和素养。语言教学教育的第二功能是培养学习者的社会能力。根据语法教学理论分析，我们了解在语法教学中，生成语理论强调通过规则的转换和转换规则的应用来理解和分析语言结构，并且是为了培养学生的综合语言技能服务的；教师可以根据学生的需求和实际情况选择合适的理论和方法进行教学，以提高学生的语法学习效果。

二、交际教学法

(一) 交际教学法的定义

交际教学法是一种教学方法，强调通过真实的语言交流情境来学习语言。它的核心理念是学习者在真实的语言使用环境中通过互动、合作和交流来获取语言知识和技能。交际教学法不仅仅注重语法和词汇的教学，更注重培养学生的交际能力、语言运用能力以及跨文化交际能力。交际教学法强调语言的功能性和交际性，注重

学生在语言学习过程中的积极参与和实践。教师在交际教学法中扮演着引导者和促进者的角色，他们通过设计各种真实的语言情境和交流活动来激发学生的学习兴趣 and 动力，引导学生积极参与语言交流，从而达到语言学习的目的。

(二) 交际教学法的特点

突出了语言交流和实践的重要性，强调学生在真实语言情境中的实际运用和实践。通过各种交际活动和任务型学习，学生得以提升语言交流和运用能力。其次，该方法注重学生的主动参与和互动，将学习者置于教学的核心位置。学生通过合作、讨论和交流共同完成任务和解决问题，从而实现更深层次的学习。

教学过程强调交际性。课堂被视为一种具体的社会交往环境，提供了一个利用外语进行教学的平台。交际教学法重视跨文化交际能力的培养，通过学习不同文化背景下的语言使用和交流方式，促进学生的跨文化理解和沟通能力的提升。

交际教学法以学习者为中心，尊重学生的学习需求和兴趣，通过个性化的教学设计和反馈促进个人发展和学习效果。这种方法还强调语言的功能性和实际应用性，教学内容和活动以实现特定的交际目标为导向。交际教学法对学生的语言错误持宽容态度，有助于消除学生的紧张情绪，鼓励他们大胆地运用英语。

三、交际教学法在高中英语语法教学中的应用

(一) 交际教学法下的高中英语语法教学方法

在高中英语语法教学中，交际教学法被广泛采用，主要包括任务教学法、语篇教学法和情境模拟教学法。

(1) 为了激发学生的学习兴趣，教师提供真实的语言材料，如英文歌曲、诗歌朗诵、英文电影片段等。通过这些形式，学生能够更加积极地参与学习。(2) 在课堂上，教师扮演着语言的引导者角色，引导学生辨识和归纳语料中的语法结构。教师持续引导学生从提供的语料中提取或总结出本节课需要学习的语法结构。(3) 为了促进学生语法知识的应用，教师设计任务型活动。这些活动要求学生在完成任务的过程中运用所学的语法知识。例如，教师可以组织小组讨论或角色扮演活动，要求学生运用特定的语法结构来表达观点或解决问题。(4) 在显性讲解之后，老师应注重学生的语言输出，让他们通过口头或书面表达来运用所学的语法知识。可

以组织口语演练、写作任务等活动,让学生在实践中巩固和运用语法规则,通过实践来巩固所学的语法。

(5)及时给予学生反馈,并引导他们进行语言输出的修正。教师可以通过个性化指导和纠正,帮助学生改进语法表达,提高语言准确性和流利度。

(二)交际教学法下的高中英语语法课堂的设计理念

在高中语法课堂上,教师在活动设计时应考虑交际教学法的观点和要求,具体包括以下几个设计理念:

1. 创设情境,让学生在语境中学习

在语法课堂中,教师应积极营造真实的交际环境,而创设情境则是实现这一目标的重要方法之一。由创造真实的语言使用场景和情境,教师可以为学生提供实践语言技能的机会,使得他们能够在真实的交流环境中运用所学的语言知识和技能。这种方法不仅能够激发学生的学习兴趣,增强他们的学习动机,还能够促进语言技能的全面发展。创设情境还可以通过多种途径实现,包括使用多媒体资源、情境故事、图片和视频等。这些情境化的教学资源有助于学生更好地理解语言的使用环境和语境,从而提高他们的语言运用能力和交际技能。在教学过程中,教师应该尽可能多地创造一些课堂活动,让学生在真实的语境中运用语言,从而加深对语法知识的理解和掌握。采用交际教学法教授语法,能够为学生提供互相英语交流的机会,让他们在运用中学习感知语法。这种教学方法不仅使学生更加积极地参与到语言学习中,还能够提高他们的语言运用能力和交际技能。

2. 语法教学中要融入其他语言技能的学习

在语法教学中融入其他语言技能的学习是十分重要的,这有助于学生全面发展语言能力,并提高他们的综合应用能力。融入其他语言技能的学习,可以帮助学生全面发展语言能力,提高他们的综合应用能力,并且更好地理解 and 运用所学的语法知识。

3. 演绎法与归纳法相结合

将演绎法与归纳法相结合是一种有效的语法教学方法。演绎法是从一般规则出发,通过例子和具体情况引导学生理解和掌握语法规则,而归纳法则是从具体情况或例子中总结出一般规律。将这两种方法结合起来,可以帮助学生更全面地理解和掌握语法知识。

4. 提高学生学习的积极性和效率

交际教学法指导下的课堂,学生可以自由地畅所欲言,无须担心言辞的合理性和正确性。这种课堂充满了自由的氛围,让学生在没有任何压力的情境中自由学习。由于教师始终与学生交流并担任主导角色,因此师生之间的关系更加融洽和和谐。在这样的环境下,学生更愿意积极参与,并且即使英语基础较差的同学也会愿意与同组同学交流想法,从而在轻松的氛围中感知和运用所学的语法知识。学生可以与组员探讨、发现和总结,这样的学习方式有助于更好地理解 and 掌握语法项目。整个教学过程中,学生处于主体地位,而教师则扮演主导角色,主要帮助学生形成良好的学习习惯和方法,激发学生的学习积极性。

所以,交际教学法能够更好地激发学生学习和使用语言的积极性,课堂环境也能够激发学生学习语法的热情。在交际教学法的指导下,学生在真实的语境中运用所学语法项目,从而更积极地独立掌握和运用语法知识。

参考文献

[1] Littlewood, W. Communicative Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 1981.

[2] Widdowson, H. G. Aspects of Language Teaching. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press, 1999.

[3] Yule, George. Explaining English Grammar. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press, 2002.

[4] Larsen-Freeman, Diane. From Grammar to Gramming. Beijing: Foreign teaching and Research Press, 2005.

[5] 胡壮麟. 中国大学英语教学论丛(上)[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2000(4): 43-45.

[6] 马晓雷. 普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[M]. 人民教育出版社, 2020: 87.

[7] 束定芳. 国外英语教学实践的最新发展动向[J]. 外语界, 1990(3): 26-27.

[8] 王蔷. 英语教学法教程[M]. 北京: 高等教育出版社: 2000, 77-79.

作者简介: 杨湛(1979年12月-), 男, 汉族, 甘肃省通渭县人, 学历: 硕士研究生, 职称: 中学一级教师, 研究方向: 学科教学(英语)。