

# 中职学前教育中跨学科整合策略的问题及对策分析

罗丹

十堰高级职业学校

**摘要：**本文探讨了中职学前教育跨学科整合的优化对策，重点从构建跨学科整合的教学模式、提升教师跨学科素养、创新跨学科整合的评价体系以及加强跨学科整合的实践研究四个方面进行了论述。本文提出跨学科整合作为中职学前教育专业改革的一个重要方向对促进学生综合素质与创新能力的培养有着十分重要的意义。从建构综合性教学模式，提高教师跨学科素养，创新评价体系以及强化实践研究等方面入手，能够有效促进中职学前教育跨学科融合进一步发展，促进教育质量不断提高。

**关键词：**中职学前教育；跨学科整合；教学模式；教师素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.035

## 引言

当代，知识越来越多地整合和交叉，跨学科整合已经成为教育领域一个重要趋势。中职学前教育是未来幼儿教育工作者培养的主要基地，跨学科整合实践影响深远。但目前中职学前教育跨学科整合中还存在着许多问题，例如教学模式的单一，教师跨学科素养的欠缺以及评价体系的不配套。为此，文章旨在探究中职学前教育跨学科融合优化策略，希望能够对相关实践起到有益借鉴与参考作用。

### 一、中职学前教育跨学科整合的特点

#### （一）跨学科整合的内涵

中职学前教育跨学科整合特征明显，时代意义重大。跨学科整合简单地说就是在中职学前教育教学实践中突破传统学科之间的限制，把不同学科之间的知识，方法和技能有机地结合起来，从而形成一个更全面更系统的教育内容与途径。这一融合不是单纯的知识叠加，它是在深刻认识学生全面发展需要和正确把握学前教育领域发展动向的基础上，所做出的一种深层次和结构性转变。其目的在于通过融合不同学科优势、丰富教育内容、扩展教育视角等途径促进中职学前教育质量与成效的提高。与此同时，跨学科整合还反映出中职学前教育对学生综合素质，创新能力以及实践能力培养的关注，这是满足新时期教育需求，促进教育现代化的一项重要措施。所以，深刻理解和掌握中职学前教育跨学科融合的含义，对促进中职学前教育改革发展、培养出符合未来社会需要的优秀人才至关重要。

#### （二）跨学科整合的必要性

中职学前教育中，跨学科整合需求越来越明显。学前教育作为幼儿早期发展过程中的一个重要时期，涵盖了幼儿认知，情感，社交等各方面的发展，需要教育内

容与途径具有全面性与综合性。而且传统的单一学科为主的教学模式往往很难适应孩子全面发展需要。所以跨学科整合就成了促进中职学前教育变革的一个重要发展方向。在社会飞速发展，科学技术日新月异的今天，学前教育也迎来了全新的挑战与机遇。跨学科整合有利于突破学科壁垒、促进各领域知识相互渗透与整合，进而培养具有创新精神、跨界合作能力等未来发展方向的人才。跨学科整合还是提高中职学前教育教学质量的有效手段。通过对不同科目教学资源与教学方法的融合，能够丰富教学内容、提升教学效果，让孩子们在多元的学习体验下得到更全面、更深刻的成长。

#### （三）跨学科整合的实践基础

跨学科整合对中职学前教育具有扎实，广泛的现实依据。当下教育理念的转变，对跨学科整合起到强有力的支持作用。在教育观念不断更新的今天，越来越多的人意识到单一学科在教学中的局限，并开始重视多学科知识之间的整合和补充。这一观念的变革促进中职学前教育课程设置和教学方法的革新，并为跨学科整合提供思想基础。学前教育领域研究的成果，为学科间的融合提供科学依据。近些年来，学前教育的研究在不断深化，人们对于儿童发展规律，教育教学方法都有了更深刻的了解。上述研究结果说明跨学科整合有利于促进幼儿全面发展和教育质量的提升。与此同时，众多国内外学前教育成功实践案例验证跨学科整合是有效可行的。另外，中职学前教育师资队伍建设也为学科间融合提供人才保障。在教师队伍素质全面提高的背景下，更多教师拥有跨学科教学能力与素养，并能灵活应用不同学科知识与方法设计与实施教学。多学科跨学科整合顺利进行，提供强大人才支持。

### 二、中职学前教育跨学科整合存在的问题

### （一）学科壁垒与知识碎片化

中职学前教育跨学科融合实践过程中学科壁垒和知识碎片化现象越来越突出，并已成为限制其深入发展的主要原因。学科壁垒的出现，造成各学科间隔阂和破裂。各个学科常常固守自己的知识结构和教学策略，而对其他学科的理解和参考则相对匮乏。这一壁垒既制约着知识流通和分享，又妨碍着教育资源优化配置，使跨学科整合很难进一步发展。知识碎片化的现象在中职学前教育专业表现得尤为明显。由于没有有效整合机制，各学科之间常常相互分离，很难形成一个有机知识体系。这样不仅会影响学生对于知识的全面掌握与理解，而且会降低教育教学效果。同学们可能会反复学习类似于不同课程的知识，但又不能有效地将它们连接起来并形成一个整体认知结构。学科壁垒和知识碎片化，也会造成教育资源浪费。如果没有整合，各学科之间就可能各行其是，很难产生合力。这不只是提高了教育和教学的开销，还可能导致教育和教学质量的下降。

### （二）缺乏有效的跨学科整合模式

中职学前教育实践中缺乏一种行之有效的跨学科整合模式，已成为制约中职学前教育深入发展的关键性问题之一。当前中职学前教育跨学科整合中缺少成熟而系统的模式引导。这就造成了教师实际操作时往往只凭个人经验与认识去尝试，而没有一个是清晰的定位与行之有效的战略。由于整合标准与框架不一致，导致不同教师跨学科整合实践千差万别，很难形成统一教学风格与体系。已有的跨学科整合模式通常过于单一或者片面追求，很难真正做到各学科间深度融合。有些模式也许是不同学科知识的简单叠加，却忽略了其内在联系与逻辑关系。有些模式可能过分强调某一学科的领导作用，而忽略了其他学科在整合过程中的核心地位。缺少有效跨学科整合模式也会造成教育资源浪费，教学效果下降。由于没有系统整合机制，各学科教学资源不一定能被充分地利用，甚至会重复建设。与此同时，跨学科整合也会因为没有科学整合策略而收效甚微，难以达成预期教学目的。

### （三）教师跨学科素养不足

就中职学前教育而言，教师跨学科素养缺失已经成为限制跨学科整合策略推行的一个主要因素。中职学前教育师资队伍普遍存在缺乏跨学科的知识储备和整合能力。很多教师通常只是善于在某一个学科领域内进行授课，而对其他科目的知识体系，教学方法等等都没有深刻的理解。这就造成了其在跨学科整合策略的实施过程

中，很难有效整合贯通不同学科知识，不能多角度综合分析解决教育问题。部分教师对跨学科整合的概念及重要意义认识不到位，没有积极主动地进行学习，提高跨学科素养的积极性。他们常常拘泥于传统学科教学模式而不愿也不敢尝试全新的教学方法与策略，这就妨碍了中职学前教育学科跨学科整合策略的推行与普及。教师跨学科素养缺失既影响跨学科整合策略实施成效，又制约中职学前教育整体品质提升。跨学科素养欠缺的教师很难培养具有综合素质与创新能力的未来人，不能满足新时期教育发展对教师的要求。

### （四）评价体系与跨学科整合不匹配

中职学前教育专业学生评价体系和跨学科整合之间的失配现象越来越明显，这已成为阻碍跨学科整合策略高效实施的一个主要因素。传统评价体系通常将单一学科知识掌握情况作为评价准则，过多地注重知识的识记与复述，忽略了学生综合运用知识与解决问题能力的考核。这种基于学科的评价方式并不能完全体现跨学科整合的教育效果以及对学生的跨学科学习成绩与进步的精确评价。跨学科整合注重知识的综合性，连贯性与创新性，需要学生能建立起各学科间的联系，培养综合性思维方式与解题能力。但目前的评价体系通常缺少对这一综合性能力进行有效评价，致使学生跨学科学习成果不能被完全认同与反映。评价体系落后，也制约跨学科整合策略深入发展。由于没有适合跨学科整合的评价标准及机制，使得学校及教师进行跨学科整合常常会遇到难以量化评估及目标不明确的窘境。这样既影响教师积极性与创造性的发挥，又限制跨学科整合策略进一步落实与不断完善。

## 三、中职学前教育跨学科整合的优化对策

### （一）构建跨学科整合的教学模式

鉴于中职学前教育专业跨学科整合所面临的问题，建构跨学科整合教学模式就成了优化对策之重中之重。跨学科整合教学模式要着眼于学生全面发展，重视学生综合素质与创新能力培养。通过将不同学科知识，技能与方法进行融合，建构综合性课程体系，让学生在学的过程中形成跨学科思维方式与问题解决能力。跨学科整合教学模式要突出实践性与应用性。通过有现实意义的跨学科项目与实践活动的的设计，使学生在实践活动中学习，在实践活动中探究，以促进其实践能力与创新精神的培养。跨学科整合教学模式应关注教师角色转换。教师要从传统知识传授者向学生学习引导者与合作者过渡，主动参与跨学科整合设计与实施过程，不断提高跨

学科素养与整合能力。建构跨学科整合教学模式，需要在学校层面给予支撑与保障。学校要提供所需资源与平台，营造跨学科整合实施的有利环境与条件。与此同时，该校还应加强跨学科整合培训与辅导，以帮助广大教师提高跨学科整合能力与水平。

### （二）提升教师跨学科素养

中职学前教育跨学科整合实践过程中，教师跨学科素养的提高是优化对策实施的关键环节。教师有必要加深对跨学科整合这一概念的认识和认可。教师要通过培训和讨论等方式了解跨学科整合对于学生全面发展所具有的重要意义和自己在跨学科整合过程中所起的关键作用。教师要主动开阔学科视野，进行知识储备。通过自主学习和跨学科合作不断汲取新知识和新技能，建立多元化知识结构。与此同时，广大教师也应该关注学前教育的最新研究成果与发展趋势，以把最新教育理念与技术纳入跨学科整合实践。教师要提高跨学科整合教学能力。其中包括课程设计能力，教学方法的选择能力和教学资源整合能力。教师要针对学生学习需求与兴趣特点设计综合性与实践性强的跨学科课程；同时灵活地运用各种教学方法与手段激发学生学习兴趣与热情；并且善于运用多种教学资源给学生营造丰富的学习体验。学校要对教师给予必要支持与保障。

### （三）创新跨学科整合的评价体系

为切实促进中职学前教育跨学科融合进一步发展，跨学科融合评价体系创新具有重要意义。新型的评价体系应该抛弃传统单一的学科评价标准而向综合性评价过渡，注重跨学科学习中学生表现出来的综合素质与能力。通过项目完成度，团队协作能力和创新思维能力多元化评价指标的引入，更加全面和真实地体现了跨学科整合过程中学生的真实表现。跨学科整合评价体系要强调实践性与过程性评价。传统评价体系通常只重视结果导向而忽略了学生学习时的付出与发展。并且跨学科整合突出了对学生实践能力与问题解决能力的培养，所以新评价体系应该更关注学生参与学习的程度，探究精神等学习过程、问题解决能力等来对学生跨学科学习效果进行较为全面的评估。创新跨学科整合评价体系，也需关注评价方法多样性与科学性。在传统笔试与面试的基础上，还应引入案例分析，实践操作，作品展示等各类评价方式来对学生跨学科素养与能力进行较为全面的评估。创新跨学科整合评价体系也需重视评价结果反馈与运用。评价结果既是学生学习效果的一种检测，也是跨学科融合教学策略的回馈。为此，学校与教师要依据评

价结果适时调整教学策略、优化跨学科整合教学模式，从而不断提升教育质量与成效。

### （四）加强跨学科整合的实践研究

加强跨学科整合实践研究，是当前深化中职学前教育改革，提高教育质量重要手段。跨学科整合实践研究，有利于深刻认识中职学前教育内在规律与特征，掌握学生身心发展现实需要。通过对不同学科间内在联系与相互作用的深入研究，能够较为科学地建构跨学科整合教学模式与课程体系，从而更加契合学生认知规律与学习特点。跨学科整合实践研究，有利于解决目前中职学前教育的实际问题。通过深入分析跨学科整合进程中存在的困难与瓶颈问题，可提出针对性解决方案与改进措施以促进跨学科整合顺利进行。同时实践研究也有助于总结经验与教训，提炼出成功范例，对中职学前教育跨学科融合发展提供了有益借鉴与参考。强化跨学科整合实践研究，也有利于促进中职学前教育师资队伍建设。教师在参与实践研究的过程中，能够不断地提高自己跨学科素养与整合能力，为跨学科教学增加自信与动力。跨学科整合实践研究需关注方法科学性，资料可靠性。要综合运用定性与定量两种研究方法对跨学科整合中有关资料与信息进行搜集与分析，以保证研究结论的客观性与有效性。

### 总结

本文在对中职学前教育学科交叉融合优化策略进行深入研究的基础上，有针对性地提出了建构学科交叉融合教学模式的建议，以期对教师跨学科素养的提高有所裨益、创新跨学科整合评价体系和加强跨学科整合实践研究等建议。落实以上对策有助于推动中职学前教育学科交叉融合深入发展和教育质量及效果提升。同时，也要清楚地认识到跨学科整合是需要学校、教师、研究者共同努力、不断探索和实践的，是一个复杂而长期的任务。未来，期望中职学前教育在跨学科整合方面能够取得更多突破和收获，有利于培养更多优秀幼儿教师。

### 参考文献

- [1]高鑫. 中职学前教育课堂教学中常见问题策略研究[J]. 新一代: 理论版, 2022(5): 0106-0108.
- [2]赵丽亚. 中职学前教育专业手工制作教学存在的问题及解决对策[J]. 职业, 2022(17): 70-72.
- [3]周利. 学前教育中的常见问题和应对策略[J]. 新智慧, 2022(15): 87-89.