

# 立德树人视域下高职学生思想政治教育与管理协同发展的思考

隋晓梅 张樱楠

枣庄职业学院

**摘要：**立德树人视域下促进高职学生思想政治教育与管理的协同发展，对学生应对复杂多变的社会环境、培养适应时代需求的人才、加强校园文化建设、提高教育管理效率和效果具有重要意义。但目前高职学生思想政治教育与管理协同发展中仍然存在诸多问题，如思想政治教育与日常管理脱节、管理措施与教育目标不一致、学生参与度低、资源利用不充分以及教师和管理者间缺乏协作和交流等，为此，必须建立长效机制、深化教育内容与管理实践的融合、激励学生主动参与、优化资源配置以及加强教师和管理人员的培训与合作，以切实推进高职学生思想政治教育与管理的协同发展。

**关键词：**立德树人；高职学生；思想政治教育；思想政治管理；协同发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.107

随着经济全球化与信息化的快速推进，社会对技术精湛、素质全面的新型人才需求逐渐提高。因此，在立德树人视域下，作为培养这类人才的重要基地，高职院校不仅要教会学生知识和技能，更要培养学生树立正确的价值观和世界观，这就要求高职院校要实现学生思想政治教育与管理协同发展的必要性，审视现阶段遭遇的困境，并针对性地提出解决方案，旨在为高职院校思想政治教育及管理改革提供理论和实践上的参考，助力高职院校培养出更多既符合时代潮流又德才兼备的技术型精英，进而为推进社会主义现代化建设贡献力量。

## 一、立德树人视域下高职学生思想政治教育与管理协同发展的重要意义

（一）应对复杂多变的社会环境，培养适应时代需求的人才

在复杂多元的社会背景下，高职院校中思想政治教育与管理协同发展的意义显得尤为重要。这种协同并非教育与管理活动的简单叠加，而是要在立德树人视域下，将学生思想政治教育与管理相互融合，构筑起一个立体化、多维度的教育与管理新格局，从而使学生能够有效应对社会的变化，培育出真正符合时代发展的优质技术人才。一方面，面对全球化及信息化浪潮的冲击，高职学生需要具备坚实的理论基础、优良的职业伦理观念及解决复杂问题的能力。而在教育与管理的协同育人下，思想政治理论与实践的结合更为紧密，可促使学生在实践活动中不断学习与成长，提高其应对实际问题的能

力；另一方面，这种协同发展也有助于学生树立正确的世界观、人生观及价值观。在深化改革的大环境中，高职学生面临如何在社会大环境中找到自我定位，实现自我价值的问题，而思想政治教育与管理的紧密配合，能更有效地引导学生准确理解社会、自我，推动其全面发展。总而言之，立德树人视域下，高职学生思想政治教育与管理协同发展的意义对于应对复杂多变的社会环境，培养符合时代要求的人才发挥着重要作用。

（二）加强校园文化建设，营造积极向上的教育环境

校园文化是构建高职院校教育氛围的重要要素，对学生思想道德的养成及个人成长具有重要深刻影响。在立德树人视域下，思想政治教育及其与管理的融合不仅仅注重对课堂教学内容的教授，它更体现为对校园文化塑造与精神风貌打造的深层次进程，可以营造一个充满正能量、文明健康的学习氛围，点燃学生学习的激情，引领他们树立积极的价值观与行为模式。这样的环境不仅会使学生的专业技能得到提升，而且会促使其在思想政治素养上的飞跃<sup>[1]</sup>。此外，这也有助于提高高职院校的教学和管理质量，为学校持续向好注入不竭动力。

（三）提高教育管理的效率和效果，优化资源配置

高职院校贯彻立德树人教育理念，需将思想政治教育与管理紧密融合，构建出一套高效的协作框架，不仅有助于显著提高管理工作的效能，还有助于合理分配资源，促进教育品质与管理成效的双提升。在思想政治教育与管理协同推进的过程中，落实与完善教育管理的持久机制，可实现校园内外资源的有效整合，从而发挥教育资源的最大价值。比如，借助这一机制，课堂

教学、社会实践、职业技能大赛等多维资源得以紧密连接,构筑起相互补充、相互促进的教学生态,这不仅极大提升了教育资源利用的效率,也为学生的全面成长提供了坚实平台,满足了社会对复合型高技能人才的期待,对提高国家的教育水平和竞争力具有重要作用。

### 二、目前高职学生思想政治教育与管理协同发展中的问题

(一) 思想政治教育与日常管理脱节,缺乏有效的协同机制

在高职院校中,思想政治教育与日常管理脱节的问题尤为突出,缺乏能将两者紧密结合的有效机制。具体来说,思想政治教育常常作为独立单元进行,其活动内容与学生的日常生活及专业学习联系不够紧密,这样的隔离造成了理论学习与实际应用之间的脱节,使得学生难以将课堂所学的思想政治知识运用到现实生活之中,进而影响了教育成果的实际效用。同时,在日常管理工作中,管理者往往过分强调对规章制度的执行,而忽视了思想政治教育的渗透与指导,导致学生在遵守规定的同时,缺少对这些规定背后价值观的理解与接纳,这不仅不利于落实高职院校培养全面发展人才的目标,也削弱了教育与管理之间的协调性。

(二) 管理措施与教育目标不一致,影响教育效果

在高职院校的教育与管理实践中,教育目标与管理措施不匹配的现象较为常见。这种状况主要体现为部分管理措施刻板,缺少对学生人文关怀的考量,与立德树人的教育理念不符。举例来说,有的学校过于注重强调纪律和规范的重要性,忽略了对学生的个性化成长及自我探索的支持,使学生产生被束缚的感觉,进而影响到其积极态度的形成。此外,部分院校的管理措施仅聚焦于对学生行为的即时规范,而未能长远地考虑对学生的成长及价值观的培育,这不仅难以真正提高学生的整体素质,还引起了学生对规定的反感情绪,进而影响着思想政治教育的效果及教育目标的达成<sup>[2]</sup>。

(三) 学生参与度低,缺少有效的沟通和反馈渠道

高职院校在推进思想政治教育与管理融合的过程中,面临的又一大挑战是学生参与度不高,缺乏有效的沟通与反馈机制。学生作为教育和管理的主体,他们的视角、想法及反馈对于精准调整教育策略、优化管理措施非常重要。但在许多高职院校的思想政治教育和管理活动设计和决策过程中,学生的发声渠道有限,即便意见得以表达,亦常遭到忽略,这使得相关措施的制定与学生的实际情况相脱节,难以触动学生的内心,激发其主动参与。这不仅妨碍了教育与管理成效的提升,还削弱了学生对于学校的认同感与归属感。

(四) 教育与管理资源利用不充分,缺乏创新和灵活性

高职院校在教育与管理融合进程中还有一个突出问题是教育及管理资源的利用不充分,反映在资源配置与应用中表现为缺乏创新和灵活性。虽然高职院校掌握着一定的思想政治教育资源与管理工具,但却常因受限于传统思维和习惯,而未能充分发掘与高效利用这些资源。举例而言,部分高职院校仍在使用传统的教学手段与管理方式,未能将现代化的信息技术,比如在线教育平台、智能管理系统等,运用到教学与管理中。同时,在教育资源分配上也显得不够精准与个性化,没有能够根据学生的具体需求和特性来进行优化安排,导致资源应用率不高,难以满足学生多样化的成长需求。这种对资源的不充分利用,不仅制约了思想政治教育品质的提高,也影响了思想政治管理效能,成为阻碍高职院校在思想政治教育与管理一体化发展道路上的一大阻碍。

(五) 教师和管理者之间缺乏足够的协作和交流

在推进高职院校思想政治教育与管理协同发展过程中,教师与管理者间缺少紧密协作及交流成为一大难题。教育管理是一个统一的体系,有赖于教师与管理者的密切合作,以促进学生的全面发展。但在实际操作中,教师与管理者常常各自为政,沟通协调不畅。教师主要聚焦于专业知识教授与学术研究,忽视了与管理层在思想政治教育和学生日常行为指导上的合作需求<sup>[3]</sup>。同时,管理人员则更多关注于思想政治制度的执行和行政事务处理,忽视了教师在引导学生个性化成长和思想教育中的作用。这种合作与交流的不足,不仅削弱了思想政治教育与管理协同效能,也妨碍了教育资源的高效配置与应用,不利于高职院校教学质量与管理效率的进一步提升。

### 三、立德树人视域下高职学生思想政治教育与管理协同发展的多元策略

(一) 建立思想政治教育与管理协同发展的长效机制

推动高职院校思想政治教育与管理紧密结合的关键在于构建持久有效的协作机制。为此,须从顶层设计入手,打造一套全面的制度架构,确保思想政治教育方针与学生日常管理的实践能够实现无缝对接。首先,高职院校应成立专业团队,负责监控教育管理各环节的有效融合;其次,搭建信息共享平台,促进教师、管理层及学生之间的即时沟通与反馈,保障信息流通畅通;最后,定期举办跨部门培训活动,提升全体教职工对协同工作的认识与技能<sup>[4]</sup>。同时,实施奖励措施,对于在推进协同工作中有显著贡献的个人或团队予以表彰,进一步激励教育与管理团队的工作热情,确保长效机制的稳

固运行。

(二) 深化教育内容与管理实践的融合, 增强教育的针对性和实用性

深化高职院校思想政治教育与管理实践的融合, 提升教育内容的实际针对性与应用价值, 要注重更新教学内容, 确保所传授知识既有理论深度, 又能与学生实际经历及未来职业发展紧密联结。为此, 高职院校应融合思想政治教育与专业学科, 借助案例探讨、实际操作等多样化方式, 促使学生在掌握专业技能的同时, 深化对思想政治核心观念的理解。管理实操同样应贯彻教育原则, 将学生行为规范引导与思想政治教育目标相融合, 通过生活实践中的具体行动, 让学生体验和实践理论知识。此外, 也要实施服务学习和社会实践项目, 激励学生将所学思想政治知识运用于解决社会实际问题, 进而提高教育的针对性和实用性, 实现思想政治教育与专业学习、日常管理的无缝对接。

(三) 鼓励学生主动参与, 构建开放互动的教育管理平台

鼓励学生主动参与是实现思想政治教育与管理协同发展的有效策略。为此, 高职院校必须构建一个开放且具有互动性的平台, 使学生能够自由表达观点, 积极投身思想政治教育与管理各个维度。该平台既可以是实体空间, 比如学生事务中心, 也能是线上网络平台, 最重要的是要营造出一个公正、自由的交流氛围, 以确保学生的意见可以得到认真对待与尊重<sup>[5]</sup>。在此基础上, 学生有机会直接参与教育内容规划、管理方案制订乃至教学评估等, 并通过投票、研讨等方式, 直接对学校的教育管理政策产生影响。此外, 设立特定奖励及激励计划, 对于那些积极参与的学生予以物质或心理上的奖赏, 无疑能进一步激发学生的参与意愿和活力。

(四) 优化资源配置, 创新教育与管理手段, 提升效率

为了提升教育与管理效率, 优化资源配置和创新教育管理手段是必不可少的。高职院校在分配资源时应更趋科学化、合理化, 并在最大化利用现有教育资源的同时, 要勇于尝试并运用最新的教育技术与管理工具。举例来说, 高职院校可运用大数据和人工智能技术深入分析学生学习与生活习惯, 实现个性化教学与管理的精准对接; 同时, 开发和推广移动学习应用及在线管理系统, 为学生提供随时随地学习的机会, 也使教师和管理者能够实现有效的远程指导与监控, 从而显著增强教育管理的灵活性与即时反应能力。

(五) 加强教师和管理人员的合作, 形成协同教育

的团队力量

加强教师与管理人员的合作, 也是推进高职院校思想政治教育与管理融合的重要策略。高职院校需周期性地为教职员工提供专业化培训, 包括最新教育理论、教学手段及管理策略等, 以提高其职业技能与团队协作意识<sup>[6]</sup>。同时搭建跨领域工作组或项目团队, 促进教师与管理层之间的互动与协同, 使其能够共同面对教育管理过程中遇到的挑战, 进而使合作双方能够实现知识与经验的互补, 共同营造出一个协调且高效的教学环境, 为学生的全面发展提供支持。此外, 这种团队协作也有助于高职院校更精准地贯彻立德树人的核心目标, 促进思想政治教育与管理工作的有效结合。

#### 四、结语

在立德树人视域下高职学生思想政治教育与管理协同发展中, 高职院校面临的挑战不仅仅是如何传授知识, 更重要的是如何塑造人、培育人、造就人, 这要求高职院校需要持续地进行探索与实践, 对教育和管理的理念与方法进行创新, 以打造一个开放、交互、合作的思想政治教育与管理体制, 实现教育内容与管理实践的有效融合。面向未来, 高职院校要不断优化与调整教育管理的协作策略, 培育出更多有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人, 为社会的可持续发展贡献力量。

#### 参考文献

- [1] 刘艳, 谭亚莉. 泛娱乐化背景下高校思想政治教育话语权的式微与重塑[J]. 黑龙江高教研究, 2022(7): 121-126.
  - [2] 王隼. 学生管理视角下思想政治教育协同育人效果探究[J]. 中学政治教学参考, 2021(36): 103.
  - [3] 郭晓芸, 许丽丽, 王峰. 高校思政教育与学生管理融合的关键环节[J]. 中学政治教学参考, 2021(16): 98.
  - [4] 闫献伟, 李怀珍, 胡钟月, 等. 新时代背景下高职院校思想政治教育课程与学生管理工作结合路径的实践[J]. 中国职业技术教育, 2018(10): 90-93.
  - [5] 郑广祥. 大学生思想政治教育的协同作用及序参量的探析[J]. 系统科学学报, 2019(4): 103-104.
  - [6] 王俊斐. 融入·同构·互构: 思想政治教育与社会治理融合的学理逻辑[J]. 湖北社会科学, 2019(1): 179-180.
- 作者简介: 隋晓梅(1987.2-), 女, 汉族, 山东枣庄人, 枣庄职业学院, 硕士, 研究实习员, 研究方向: 教育教学管理。