

基于学习通网络教学平台的混合式教学 在内科护理学循环系统中的应用

李亚范

抚顺市卫生学校

摘要: 随着现代信息技术的快速发展,网络教学平台已经成了教育领域的重要组成部分。混合式教学作为一种新型的教学模式,结合了线上和线下教学的优势,能够有效提高教学质量和学习效果。本文以内科护理学循环系统为例,探讨基于学习通网络教学平台的混合式教学模式的应用,以期对相关领域提供参考。

关键词: 学习通网络教学平台;混合式教学;内科护理学;循环系统

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.007

引言

内科护理学是护理专业的一门重要课程,循环系统是其核心内容之一。传统的教学模式往往存在一定的局限性,如教学资源有限、实践操作机会不足等。随着网络教学平台的兴起,混合式教学逐渐成了内科护理学循环系统教学的新趋势。本文通过分析学习通网络教学平台在内科护理学循环系统中的应用,探讨其优势和不足,为混合式教学的推广提供参考。

一、学习通网络教学平台简介

学习通网络教学平台是一款功能全面的教育软件,它将教学资源、在线学习、互动交流和考试评估等多种功能融为一体。学习通是国内一款基于微服务架构打造的知识传播与管理分享类的海量的图书、期刊、报纸、视频、平台。它利用超星20余年来集成学习、专题创作为一体,为读者提供原创等资源,集知识管理、课程一站式学习与工作环境。通过这一平台,教师可以实现实时的互动交流,为教学活动提供极大的便利。学习通平台提供了丰富的教学资源,包括教案、课件、视频等,这些资源能够帮助学生更好地理解 and 掌握知识,学生可以随时随地访问这些资源,根据自己的学习进度进行自主学习,提高学习效率;学习通平台支持在线互动交流,学生可以通过平台向老师提问,或者与同学进行讨论,这样不仅能够及时解决学习中的问题,还能够促进学生之间的交流与合作,提高协作学习能力;学习通平台还提供了考试评估功能,学生可以通过平台进行在线考试,老师也可以通过平台对学生的学习情况进行评估,这样不仅能够及时了解学生的学习状况,还能够根据学生的表现进行针对性的教学调整,提高教学质量。学习通网络教学平台以其全面的功能和便利的操作,为教师和学生提供了一个优质的教学环境,有助于提高学习效果。

二、混合式教学模式在内科护理学循环系统中的应用

(一) 教学设计

在内科护理学循环系统的混合式教学中,教学设计是确保教学质量和学习效果的关键环节。这种教学模式结合了传统的面对面教学和现代信息技术,通过线上和线下相结合的方式,旨在提供更加灵活、互动和高效的学习体验。教师需要深入分析课程内容和要求,确定哪些部分适合线上教学,哪些部分需要线下实践。对于循环系统的理论知识,可以通过学习通平台提供教学视频、PPT、电子教材等资源,让学生在课前预习和课后复习,这样不仅能够帮助学生巩固知识点,还能够提高他们的自主学习能力。教师需要设计线上互动环节,如讨论区、问卷调查、在线测试等,以便及时了解学生的学习进度和理解程度,这些互动环节不仅可以激发学生的学习兴趣,还能够促进学生之间的交流与合作。线下教学应侧重于实践技能的培养,如临床操作技能的演示和练习,教师可以在实验室进行现场教学,让学生亲自动手,提高他们的实践能力。同时,线下教学还可以用来解决线上学习中遇到的问题,进行深入的讨论和分析。整个教学设计还需要有效的评估和反馈机制,教师可以通过学习通平台的统计功能,监控学生的学习行为,如登录频率、资源访问量、测试成绩等,从而对教学效果进行评估。同时,学生也可以通过平台向教师提供反馈,包括对教学内容、教学方法的建议和疑问。教学设计在内科护理学循环系统的混合式教学中起着至关重要的作用,通过精心规划线上和线下的教学内容,以及实施有效的评估和反馈机制,可以确保学生能够在理论知识和技能方面都得到充分的培养和提高。

(二) 线上教学

在内科护理学循环系统的混合式教学模式中,线上教学扮演着至关重要的角色。它不仅提供了便利的学习渠道,还促进了学生与教师之间的互动。教师可以通过学习通网络教学平台上传丰富的教学资源,包括详细

的教学教案、精美的课件、生动的短视频等。这些资源能够帮助学生更好地理解和掌握循环系统的理论知识。学生可以随时随地通过平台访问这些资源，进行自主学习，从而提高他们的学习效率。学习通平台还提供了便捷的线上交流和互动功能，教师可以发布讨论话题，引导学生就循环系统的相关问题进行思考和讨论。学生可以在讨论区发表自己的观点，与其他同学和教师进行交流，从而激发学习兴趣，提高参与度，这种线上互动的方式有助于培养学生的思辨能力和团队合作精神。线上教学还为学生提供了个性化的学习体验，学生可以根据自己的学习进度和理解程度，选择适合自己的学习资源进行深入学习。同时，学习通平台的智能推荐功能可以根据学生的学习行为和成绩，为学生推荐适合的补充资料和练习题，从而帮助学生更好地巩固知识。线上教学还便于教师进行学习管理和监控，教师可以通过平台查看学生的学习进度、作业完成情况、测试成绩等，对学生的学习情况进行全面了解，这有助于教师及时发现学生的问题，并采取相应的教学措施进行调整。然而，线上教学也存在一些挑战，例如，学生的自律性可能会影响学习效果，部分学生可能因为缺乏面对面交流的约束而出现拖延、应付等现象，因此，教师需要加强对学生的引导和监督，确保他们充分利用线上教学资源进行有效学习。线上教学在内科护理学循环系统的混合式教学模式中具有重要意义，通过充分利用学习通网络教学平台的功能，教师可以为学生提供丰富、便捷的学习资源，促进学生与教师之间的互动，提高学生的学习兴趣和参与度。同时，教师还需要关注学生的学习情况，加强对学生的引导和监督，以确保线上教学能够取得良好的教学效果。

（三）线下教学

线下教学作为混合式教学的基础，它与线上教学相辅相成，共同构建起一个全面、立体的教学模式。在内科护理学循环系统的教学中，线下教学主要包括课堂讲解、实践操作、小组讨论等环节，这些环节对于学生的深入学习至关重要。课堂讲解是线下教学的核心环节之一。在这个环节中，教师可以根据线上学习的反馈，有针对性地进行讲解。对于学生普遍存在的问题，教师可以重点讲解，确保学生能够理解并掌握关键知识点。此外，教师还可以借助线下教学的机会，通过案例分析、临床讨论等方式，将理论与实践相结合，帮助学生更好地理解和应用知识。实践操作环节是内科护理学循环系统教学的重要组成部分。通过线下实践操作，学生可以将理论知识运用到实际操作中，提高他们的实践能力，

在这个环节中，教师可以现场示范，指导学生进行操作演练，纠正操作中的错误，确保学生能够掌握正确的护理技能。小组讨论环节也是线下教学的重要组成部分。通过小组讨论，学生可以就循环系统护理的相关问题进行深入探讨，分享彼此的学习心得和实践。教师可以引导学生进行思考，激发他们的创新意识和团队合作精神。同时，小组讨论还有助于培养学生的沟通能力和领导能力。线下教学还为学生提供了与教师面对面交流的机会。学生可以在课堂上向教师提问，寻求解答，从而解决线上学习中的疑惑。教师也可以根据学生的反馈，及时调整教学方法和策略，提高教学效果。然而，线下教学也面临一些挑战。例如，课堂时间有限，无法满足所有学生的个性化学习需求。实践操作环节受场地、设备等因素的限制，可能影响教学效果。因此，教师需要充分优化线下教学设计，提高教学效率，确保学生能够在有限的时间内获得最佳的学习效果。线下教学在内科护理学循环系统的混合式教学中具有重要作用。通过精心设计的课堂讲解、实践操作和小组讨论等环节，教师可以有针对性地解决学生的问题，提高教学效果。

（四）教学评估与反馈

教学评估与反馈是教学过程中不可或缺的一环，它能够帮助教师了解学生的学习情况，为教学调整提供依据，同时也能够促进教学的改进。通过学习通网络教学平台，教师和学生都可以更加方便地进行教学评估与反馈。首先，教师可以通过学习通平台对学生的进行学习情况进行实时监控和评估。学习通平台提供了丰富的数据统计和分析功能，教师可以查看学生的学习进度、作业完成情况、测试成绩等，对学生的学习情况进行全面了解。此外，教师还可以通过平台的讨论区、问卷调查等功能，了解学生对教学内容的掌握程度和对教学方法的评价，从而对教学效果进行评估。学生也可以通过学习通平台反馈学习问题和意见。学生在平台上可以随时向教师提问，寻求解答，教师可以及时给予回复。此外，学生还可以通过平台的反馈功能，对教学内容、教学方法、教学资源等进行评价和建议，从而促进教学的改进。学习通平台还提供了线上测试和考试功能，教师可以根据需要设置测试题目，对学生进行在线考核。通过测试成绩和学生的作答情况，教师可以进一步了解学生的学习效果，为教学调整提供依据。同时，学生也可以通过测试发现自己的不足，及时调整学习策略。此外，学习通平台还支持小组合作学习。教师可以根据课程需要，组织学生进行小组合作项目。学生可以在平台上进行讨论、分工、协作，共同完成任务。教师可以通过平

台对小组合作过程进行监控和评估,了解学生的团队合作能力和沟通技巧。综上所述,学习通网络教学平台为教学评估与反馈提供了便捷的工具和途径。通过平台的实时监控、数据统计、在线测试、讨论区等功能,教师可以全面了解学生的学习情况,为学生提供及时的指导和帮助。同时,学生也可以平台反馈学习问题和意见,促进教学的改进。这种教学评估与反馈的方式有助于提高教学质量,促进教学相长。

三、优势与不足

(一) 优势

学习通网络教学平台可以存储大量的教学资源,方便学生随时查阅和复习。在传统教学模式中,教师需要携带大量的教材、课件等教学资源,而学生往往需要在课余时间去图书馆或者书店查阅相关资料。而在学习通平台上,教学资源可以以数字化的形式存储,不仅节省了空间,还让学生可以随时随地通过网络访问这些资源,极大地提高了学习效率。线上学习平台提供了丰富的学习资源,有助于培养学生的自主学习能力和信息素养。学习通平台汇集了各类教学资源,包括视频、音频、文字、图片等多种形式,这些资源可以帮助学生更好地理解 and 掌握知识。同时学生可以通过平台进行自主学习,根据自己的需求选择学习内容和学习进度,这样可以培养学生的自主学习能力和信息素养。此外,学生在使用学习平台的过程中,也需要检索、筛选、整合信息,这将有助于提高他们的信息素养。混合式教学模式有助于教师了解学生的学习情况,实现教学的个性化调整。在学习通平台上,教师可以通过布置作业、发起讨论等方式了解学生的学习进度和掌握情况。同时,教师还可以根据学生的反馈和学习数据,对教学内容、教学方法进行个性化调整,以提高教学效果。这种教学模式有助于实现教学相长,促进教师与学生的互动。学习通网络教学平台还有助于打破地域限制,实现优质教育资源的共享。在我国,优质教育资源往往集中在一线城市和发达地区,广大农村和欠发达地区的教育资源相对匮乏。学习通平台可以汇聚全国乃至全球的优质教育资源,让任何一名学生都能享受到优质的教育资源,实现教育公平。学习通网络教学平台有助于提高教学管理效率。通过平台,教师可以方便地发布通知、管理课程、布置作业、批改作业等,节省了大量的时间和精力。同时,学校管理层也可以通过平台对教学工作进行监控和管理,提高教学管理的效率。学习通网络教学平台作为一种新兴的教学模式,具有众多的优势,有助于提高我国的教育教学质量,培养更多优秀的人才。在未来的发展中,我们

期待学习通平台能够不断完善和优化,为我国的教育事业做出更大的贡献。

(二) 不足

网络速度不稳定和设备故障是影响线上教学顺利进行的主要因素之一。在学习通平台上进行教学和学习的师生,都依赖于稳定的网络环境。然而,在我国,尤其是在农村和偏远地区,网络覆盖率不高,网络速度不稳定,这在一定程度上影响了线上教学的质量和效果。同时,设备故障也会导致教学无法正常进行,比如电脑死机、手机没电等问题。这些问题都可能打断教学进程,影响教学效果。其次,线上学习缺乏面对面交流的约束力,部分学生可能存在拖延、应付等现象。与传统的面对面教学相比,线上教学中师生之间的互动和监督相对较少,学生面对屏幕,容易产生距离感,缺乏学习的紧迫感。因此,一些学生可能会出现拖延、应付等现象,这对于他们的学习效果和学业成绩产生了不良影响。线上教学模式也存在一定的技术门槛。虽然学习通平台功能强大,但对于一些年龄较大的教师和学生来说,操作起来可能存在一定的困难。这需要学校和相关机构提供相应的技术培训和支 持,以确保线上教学的顺利进行。同时,线上教学也存在着教学质量和效果难以保证的问题。由于缺乏面对面的交流和反馈,教师难以准确判断学生的学习状况,对于学生的学习效果难以把控。此外,线上教学对于学生的自律性和自主学习能力的要求更高,这对于一些自律性较差的学生来说,是一个较大的挑战。另外,线上教学模式也存在着对学生视力健康的潜在影响,长时间面对电脑屏幕或手机屏幕,容易导致视力疲劳,长期下去,可能对学生的视力健康产生不良影响。

结语

学习通网络教学平台的混合式教学在内科护理学循环系统中的应用,有助于提高教育教学质量和学习效果。为充分发挥其优势,教师需注重教学设计,合理安排线上和线下教学内容,并加强对学生的引导和监督。同时,学校和相关教育部门也应加大对网络教学资源的投入和维护,为学生提供更好的学习环境。

参考文献

[1]周正翔.基于学习通平台的混合式教学模式在内科护理学中的应用研究[J].疾病监测与控制,2022,16(03):249-252.

[2]廖丽平.基于智慧教学平台的混合式教学在高职《内科护理学》的应用研究[D].南昌大学,2020.