

“一站式”学生社区中融入高校校史文化的发展路径探究

杨泽勋¹ 郝海玲²

1. 南京邮电大学; 2. 南京理工大学

摘要: 新时代下切实提高大学生的思想政治教育实效, 着力打造教育主阵地, 依托教育新手段、新方法, 才能更好的将思政新思路在大学生群体中开花结果。因此, 要将思想引领、党建发展、文化传承、学风发展等方面与学生社区的管理和发展相融合, 尤其是在文化大爆发阶段, 更要依托高校自有的文化资源, 以社区“朋友圈”的方式进行广泛传播与宣传, 更好的做好大学生的思想价值塑造, 提升整体青年人的“文化自信”, 形成创新性的高校学生“一站式”社区管理模式。

关键词: “一站式”学生社区; 校史文化; 文化自信

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.101

校史文化因其具有浓厚的时代特色以及博大的爱国奉献精神, 在大学生们的思想政治教育方面具有极大地促进和引领作用, 对于大学生形成正确的世界观、人生观、价值观具有积极的影响。

对于有光荣历史传统的高校来说, 自身优良的校史文化就具有鲜明的学校特色和可操作的实际抓手, 因此也有部分高校积极探索和弘扬建校时和发展过程中的文化资源, 推出一系列利于学生培养和发展的活动。尤其是在教育部等八部门提出了要在高校开展“一站式”社区建设后, 在全国进行了试点高校的试验并进行了推广, 学生社区作为学生主要的聚集地和生活场所, 有大量的时间和精力在学生社区, 因此, 如何利用好学生社区这一主体空间并潜移默化的开展学生的思想政治工作, 是摆在当前各个高校主要的一个问题。

一、当前高校“一站式”学生社区建设的主要模式

目前绝大部分高校在“一站式”学生社区建设上, 主要关注几个方面:

一是学生党建引领, 高校在进行“一站式”学生社区建设过程中, 始终以党建作为一切工作的引领, 各级党委进社区, 面对面解决学生实际问题; 设立党员工作站, 提供党员交流平台; 学生党员宿舍亮身份, 提高榜

样示范作用等, 通过强思想引领、重组织建设、亮党员模范和促协同发展, 提升学生社区建设的活力和生机。

二是部分高校打造智慧型“一站式”学生社区, 开辟网上智慧服务平台, 提高学生生活服务、费用缴纳、证件办理和意见交流的效率, 进一步提升学生服务水平, 有的高校还会自主开放接口, 鼓励提倡学生因地制宜, 根据特色需求进行项目开发, 增强学生项目动手能力和协作能力, 提升学生们的个性化满足感。

三是以文化育人、三全育人角度来加强对“一站式”学生社区的文化浸润效果。通过思政教师进社区、开辟文化长廊、心理健康进社区、创建社区品牌活动等形式, 将社区建设与育人实效紧密结合。

二、高校校史文化建设与“一站式”学生社区建设现状分析

目前高校对校史的传播以及“一站式”社区建设的关注度越来越高, 希望以此为抓手, 在对大学生们的思想政治教育上下功夫。因此, 笔者通过对在校大学生进行随机发放问卷, 了解对学校校史文化的了解以及对“一站式”学生社区建设的看法。本次问卷一共发放768份, 收回有效问卷698份, 具有一定的客观性。

1. 对校史文化的了解程度

通过对笔者所在高校学生以及部分其他高校学生调查问卷,学生对学校的校史文化了解程度较高。93.4%的学生了解本校的校史和校情,并且对校史的情况基本熟悉;54.6%的学生对本校的校史了解非常清楚并且非常认可校史文化;65.9%的学生对本校的杰出校友和杰出贡献人物知晓但是没有具体了解。

在谈到对学校在校史文化方面的建设情况,79.6%的学生认为学校在对校史文化的宣传方面做了很多工作;97.8%的学生表示至少参观过一次校史馆;但是仅有36.6%的学生认为校史馆的内容丰富,自己认真参观学习过;有53.2%的学生认为在集体参观过程中,讲解员的讲解不够丰富和生动,不能带动参观积极性,78%的学生觉得校史馆等展馆的互动性比较差,体验感一般。

2. 对“一站式”学生社区建设的了解与建议

随着“一站式”学生社区试点建设高校范围的不断扩大,各高校将学生服务、学生管理和学生教育的重心向学生社区进行迁移。因此,笔者对大学生群体发放调查问卷了解学生对所在高校“一站式”学生社区情况的了解和建议。

调查结果显示,87.1%的学生对“一站式”学生社区的概念并不清楚,67.8%的学生对目前学生社区的基础建设认为还需要继续改进和加强,只有17.13%的学生对学生社区组织的文化活动非常满意,62.35%的学生认为自己没有在学生社区中参加过相应的文化活动。对于“一站式”学生社区建设的建议,调查问卷显示,学生普遍希望在“一站式”学生社区中增加一些互动性强的活动,如小型交流会、小型观影会、小型分享会等;针对“一站式”学生社区中想要看到什么类型的文化环境,87.9%的学生认为在社区中增加一些校史文化、榜样文化等方面的是比较受欢迎的。

3. 对“一站式”学生社区中校史文化融合情况的调查

校史文化是一个学校学风校风的活力源泉,是学生荣校爱校教育的主要内容,因此,要加强在学生社区中的体现,潜移默化的进行思想政治教育。通过问卷调查显示,仅仅有25.4%的学生认为目前的学生社区中有类似的红色校史方面的内容体现,但是普遍认为不够明显,67.1%的学生认为在“一站式”学生社区中融入校史文化是比较有必要的,而且也比较感兴趣,在对文化浸入形式方面,调查问卷显示学生们认为设置文化长廊、文化交流场所以及开展丰富多彩的文化交流活动比较容易提高学生兴趣。

三、基于“校史+”的“一站式”学生社区管理模式的构建

1. 统筹构建教育机制,发挥校史文化育人实效

要充分发掘高校的校史文化资源,从校史发展、校友情况、学科特色等方面提升管理机制。同时也要提高高校校史文化育人机制的理论研究,可以通过设置相关的理论研究性课题,鼓励在校教师进行申报,针对本校校史文化的发展进行深入研究和挖掘,进一步丰富校史文化育人的功能。同时完善的校史文化管理制度和领导制度也是统筹构建教育机制的重要方面,可以通过积极开展校史资源、传统文化等方面的搜集工作。除此之外,高校要积极成立校史文化的领导机制,可以通过成立校史相关管理部门或增加相关业务范围,结合高校实际情况进行政策文件的编撰和发布,为科学使用校史文化资源提供政策保障。

2. 搭建校内外合作平台,促进校史文化与教学资源整合发展

校内外的教育教学资源是弘扬校史文化的重要渠道,要多角度寻找资源合作,可以与一些文化教育基地

或与本校校史发展有相关联的地方进行长效合作，拓展学校校史文化的教育平台，将更多的实践教育教学放在这些地方，可以大大增强学生对校史文化的认同。

同时要加大校史文化与课程教育教学的融入程度，通过新生入学教育、校史类选修课、党员示范课等方式，让学生对党史、校史等相关知识掌握更为清晰，还可以根据学生专业特点，与校史、专业史等进行结合，加强学生对学校、专业的认同感，进一步激发学生爱校荣校情感。

3. 找准服务内核，切实提高学生社区服务管理水平

“一站式”学生社区的建设打造其根本目的在于服务育人和管理育人，其根本体现在满足学生多元化的成长需求。因此，要通过不断调研走访，了解学生在学习生活中的实际需求和特点，找准社区服务的内核。搭建良好的学生社区交流平台，包括社区软硬件设施的搭建，硬件设施主要包括社区内的文化活动场所和交流场所，因此可以在社区内利用现有场地和空间搭建活动室、交流室等场所。软件设施方面就是要在社区氛围营造中，做好传统文化、校史文化的氛围创造。结合学校特色、专业特色、优秀榜样等方面，设立文化长廊，及时提供学生文化宣传交流的平台，积极开展社区文化知识的宣传和普及工作，切实提高学生社区的服务效能。

4. 结合时代特征，打造双线教育新阵地

结合05后大学生的社交特点，打造双线教育新阵地。学生社区的打造除了线下的文化氛围宣传，促进学生爱校荣校、学风校风的发展之外，要积极探索线上社区的打造和传播。积极利用各大交流平台，发挥社交平台的优势，将校史文化与社区文化进行广泛宣传，形成一批学生喜闻乐见的线上文化作品。利用线上平台可以打造虚拟校史文化渲染下的学生社区交流平台，帮助解

决学生实际需求，做好校史文化下的“一站式”学生社区管理实践模式。

参考文献

[1]陈翠峰,梁文能,卢朗滢.“一站式”学生社区视域下“三全育人”的实践探索与经验总结——基于华南理工大学“一站式”学生社区建设试点[J].高教探索,2023,(06):20-26.

[2]龙玉兰.从生活空间到思政空间:高校学生社区党建实践探析——以“红色蒲公英”为例[J].高校后勤研究,2022,(05):41-43.

[3]牛英辉,王丽娜,杨焕.新时代背景下高校文化育人路径探索——以同济大学校史文化、体育文化和社区文化为例[J].智库时代,2020,(16):173-177+185.

[4]马玲玲.基于红色文化的大学生社会主义核心价值观培育生活化研究[J].文化创新比较研究,2023,7(25):194-198.

[5]周德群.大学校史文化育人功能及其实现路径研究[J].黑龙江高教研究,2019,(06):137-140.

[6]董会英.地方高校校史文化育人的长效机制研究[D].华北理工大学,2021.

[7]袁铭,唐传星,姜楠.伟大建党精神融入一站式学生社区:育人价值·基本原则·实践机制[J].中学政治教学参考,2023,(16):31-34.

基金项目:2022年南京邮电大学红色校史研究项目《红色校史文化融入高校学生社区建设路径研究》(项目编号HSXS202211);2023年江苏省高等教育学会辅导员工作研究会专项课题《推进“党建+红色文化”融入“一站式”学生社区实践路径探究》(项目编号23FYHYB002)。