# 地理思维与问题解决能力培养：高中地理课堂教学设计

袁敏
江西省赣州市信丰县第一中学（信丰中学北校区）

**摘　要：**在高中地理课堂中，培养学生的地理思维和问题解决能力是至关重要的目标。地理思维不仅包括了对地理知识的理解和运用，更强调对地球空间和地理现象的系统性思考和分析能力；而问题解决能力则是学生能否在面对各种实际或虚拟的地理问题时，通过综合运用地理知识、技能和思维方式来寻求解决方案的能力。因此，在设计高中地理课堂教学时，必须重视地理思维与问题解决能力的培养。通过合理的教学设计，可以引导学生在地理学科学习过程中培养批判性思维、系统性思维、空间思维等多种地理思维方式，同时提升他们的问题识别、问题分析、解决问题的能力。这样不仅有助于学生进一步理解地理学科的重要性和普适性，也能够为他们未来的学习和职业发展打下坚实基础。

**关键词：**地理思维；问题解决能力；高中地理；教学设计
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.146

## 引言

地理学作为一门综合性的学科，涵盖了地球上各种自然与人文现象及其相互关系的研究。高中地理课程不仅仅是为了传授学生地理知识，更重要的是培养学生的地理思维和问题解决能力。通过地理课堂教学的设计，可以激发学生的探索欲望，引导他们运用地理思维去分析和解决实际问题。

## 一、地理思维与问题解决能力的培养的重要性

首先，地理思维的培养可以帮助学生从宏观角度去观察和理解地球的各种现象和问题。地理学强调综合观察和多尺度思考，使学生能够跳出狭隘的个体视角，从整体性的角度去把握地球系统的运行规律。这样的思维方式有助于学生发现相互关联的现象、事物和过程，形成辩证思维和综合分析的能力。其次，地理学习注重培养学生的问题解决能力。地理学作为一门实践性学科，鼓励学生通过实地考察、数据收集和分析等方式积极参与到学习中。通过解决实际问题，学生能够培养自主学习和解决问题的能力，提高科学思维和创新思维水平。地理问题本身也涉及多学科知识的整合和交叉，培养学生的综合素养和跨学科思维。最后，地理思维与问题解决能力的培养对于学生未来的职业发展和社会参与也具有重要意义。在全球化背景下，地理知识和思维的应用已经成为许多职业所需的核心能力。学生通过地理学习培养的问题解决和分析能力，能够更好地理解和应对环境、资源、人口等方面的挑战，为可持续发展做出贡献。

## 二、地理思维与问题解决能力培养存在的问题

### （一）教学方法单一

部分地理教师在课堂教学中存在教学方法单一的倾向，主要侧重于传授地理知识，而忽略了培养学生的思维能力和问题解决能力。这种教学模式缺乏互动性和引导性，导致学生被动接受知识，缺乏主动思考和实践的机会。教师偏向于灌输式的教学方式，使得学生缺乏独立探究和发现的机会，无法真正理解地理概念的内涵和应用价值。缺乏多元化的教学方法也会限制学生的思维空间和创新能力的培养，使得学习过程较为枯燥和单一。

### （二）师资不足

师资不足主要表现为一些地理教师自身对于地理思维和问题解决能力的理解和掌握不够充分。由于地理学科的复杂性和跨学科特性，一些教师缺乏深入的地理知识、综合思维和问题解决能力的培养。这种情况影响了教师在课堂上对学生的指导和启发，使得教学效果受限，难以激发学生对地理学科的兴趣和学习动力。师资不足也会影响到地理教育的创新和发展，限制了教师对教学方法和内容的更新和拓展，使得地理教学无法更好地满足学生的多样化需求和未来发展方向。

### （三）资源匮乏

资源匮乏导致一些地区的学校在开展地理教学实践活动时面临困难。由于地理学科的实践性强，缺乏实地考察和实践活动的资源和条件会影响学生对地理现象的直观感受和深入理解。学校难以提供足够的现场考察设备、地图制作工具、数据分析软件等资源，限制了学生的实践操作能力和解决问题的机会。这种资源匮乏导致学生无法全面发展综合能力，缺少实践经验，影响其对地理学科的深度认识和兴趣培养。

（四）学生学习动力不高

学生学习动力不高主要表现为对地理学科认识不足和缺乏对地理思维与问题解决能力的认同。部分学生认为地理学科难以理解或者应用范围有限，导致对学习缺乏热情。由于地理思维与问题解决能力涉及较高层次的思维和分析能力，一些学生觉得挑战较大，缺乏自信心以及面对问题勇气，因此出现了学习动力不高的情况。缺乏相关认知和信心的学生难以主动参与与投入地理学习活动，影响了其全面发展和综合素养的提升。

**三、地理思维与问题解决能力培养的高中地理课堂教学设计策略**

（一）多元化教学方法

多元化的教学方法在地理教学中具有重要意义，可以激发学生的学习兴趣，培养其主动探索和解决问题的能力。案例探究是一种常见的教学方法，在地理教学中可通过真实案例展示地球上的各种地理现象和问题，引导学生分析、思考和解决。通过案例探究，学生不仅能够深入了解地理知识，还能培养批判性思维和分析问题的能力。小组讨论是另一种有效的教学方法，可以促进学生之间的交流与合作，激发他们思维的碰撞和创新的火花。在地理课堂上，通过小组讨论学生可以分享彼此观点、加深对地理概念的理解，并一起解决复杂的地理问题，培养团队合作和协作能力。实地考察是地理教学中不可或缺的一环，它能够让学生亲身体验地理现象，增强他们对地理知识的直观认识和感性理解。实地考察能够激发学生的学习热情，促进他们独立思考和实践运用地理知识的能力。通过引入多元化的教学方法，地理教师可以为学生营造更加丰富、生动和有趣的学习氛围。这不仅能够满足学生的多样化学习需求，也有助于激发他们的学习动力和积极性。案例探究可以使学生从具体案例中感知地理知识的实际应用，加深对所学内容的理解；小组讨论可以促进学生之间的思想碰撞，激发他们的创新思维；实地考察则能让学生通过亲身体验发现并理解地理现象，提高他们的观察力和分析能力。这些教学方法的结合运用，能够全方位培养学生的地理思维与问题解决能力，帮助他们建立扎实的地理基础，提高综合素养。在教学实践中，老师可以根据不同内容和学生的需求灵活运用多元化教学方法。例如，在介绍气候变化话题时，可以通过案例探究分析近年来地球气候变化的趋势和影响；在探讨城市规划问题时，可以利用小组讨论让学生共同设计一个理想城市，并通过实地考察城市不同区域的规划特点和挑战。通过不同教学方法的有机组合与交互，可以促使学生在实践中掌握地理思维与问题解决能力，培养他们成为具有批判性思维、跨学科能力和创新精神的终身学习者。

（二）开放性问题设计

开放性问题设计在地理教学中具有重要的意义，它可以激发学生的地理思维能力，培养他们分析和解决问题的能力，同时也能促使学生从多个角度审视问题，提出独到的见解。一个典型的开放性问题设计是关于城市化现象的探究。可以设计如下问题：1.城市化对当地生态环境和自然资源有何影响？2.城市化过程中所涉及的社会、经济和政治问题有哪些？这些问题如何相互影响？3.不同国家或地区的城市化发展存在的差异是什么原因造成的？4.城市化是否必然导致城市贫困问题的产生？如何解决城市贫困问题？5.在城市化过程中，如何保护和维护城市的历史与文化遗产？通过引导学生对这些问题进行思考和研究，可以培养学生分析和解决问题的能力，并帮助他们理解城市化现象的复杂性与多面性。为了进一步培养学生的地理思维能力，可以设计一些开放性问题来引导学生深入思考，例如：1.你认为气候变化对全球农业产生了什么影响？如何应对这些影响？2.探讨全球水资源的分布格局和利用现状，了解并分析不同地区的水资源管理挑战和解决方案。3.通过比较不同国家或地区的城市规划案例研究，探索城市规划对人们生活质量、社会发展和环境可持续性的影响。

4.分析大气污染问题的成因和影响，并提出控制大气污染的措施和方法，以改善空气质量。5.探讨海洋塑料污染的问题，分析其对生态系统和人类健康的影响，并提出减少海洋塑料污染的可行措施。这些开放性问题设计将鼓励学生运用地理思维去分析和解决问题，引导他们审视问题的多个角度，并提出独到的见解。通过此类问题的引导，学生将不仅仅掌握地理知识，更重要的是培养批判性思维、创造性思维和解决问题的能力，在多元化的学习过程中获得综合素养的提升。

（三）实践活动整合

实践活动的整合在地理教学中扮演着关键的角色，通过结合实地考察、地图制作、数据分析等多种实践活动，可以让学生亲身参与并深度探索各类地理现象，从而有效地培养他们的实践操作和问题解决能力。在实地考察方面，通过带领学生走出教室，亲身体验地理现象和地貌，可以让他们更直观地理解所学内容。例如，

组织一次城市规划的实地考察活动，让学生去实地观察不同区域的规划布局和环境质量，激发他们对城市发展的思考和认知。实地考察可以唤起学生的好奇心和探索欲，帮助他们建立起观察、记录和分析的习惯，培养他们的实践操作能力。地图制作是另一个重要的实践活动，通过设计地图制作任务，可以锻炼学生的空间认知能力和地理信息素养。举例来说，让学生根据一定的数据制作气候分布图或人口密度图，可以让他们深入了解不同地区之间的地理差异和联系。通过地图制作，学生不仅可以提升地理信息处理和表达能力，还能培养整合和分析数据的能力，为未来的学习和工作打下坚实基础。数据分析也是非常重要的实践活动之一。通过引导学生收集、整理并分析相关数据，可以让他们学会运用统计和图表等工具进行分析和解释地理现象。比如，让学生分析气候变化对农业生产的影响，可以让他们理解数据的背后含义，培养他们的逻辑思维和问题解决能力。数据分析活动有助于学生运用科学方法思考问题、从数量化角度分析问题，从而提高他们的独立思考和判断能力。

（四）师生互动与反馈

教师与学生之间的密切互动和有效反馈，能够促进学生的学习兴趣、提高学习效果，同时也有助于培养学生的思维能力、自主学习意识以及解决问题的能力。通过与学生进行积极互动，教师可以更好地了解每个学生的学习需求、兴趣爱好和学习风格，从而制定更加贴近学生实际情况的教学计划和教学策略。在课堂互动中，教师可以及时发现学生的疑惑和困惑，给予他们针对性的帮助和指导，促使学生更加主动地参与学习，建立起良好的师生互动关系。教师应当定期对学生的学习情况进行评估和反馈，向学生及时传达他们在学习中的优点以及存在的不足之处，并提供具体的改进建议和学习方向。针对学生的不同情况，个性化的反馈和指导有助于激励学生调整学习策略、提高学习效果，从而达到学生成长和进步的目标。另外，鼓励学生提出问题、思考并独立解决问题，是培养学生思维能力和解决问题能力的有效途径。教师可以通过设计启发性的问题、案例分析等方式，引导学生主动探索和思考，激发他们的学习兴趣，培养他们的批判性思维和创新能力。教师应当鼓励学生勇于提出问题，不断寻求解决问题的途径和方法，引导他们形成独立思考的习惯和能力。在师生互动与反馈的过程中，地理教师可以运用多种交流方式，如课堂讨论、小组合作、个性化辅导等，营造积极互动的氛围，激发学生的思考和表达欲望。通过互动交流，学生可以更加深入地理解和应用所学知识，培养批判性思维和解决问题的能力，从而实现综合素养的提升。师生互动的关键在于建立相互尊重、信任和合作的良好关系。教师应当关注学生的情感需求，给予他们支持和鼓励，在互动中尊重学生的个性差异和学习进度，注重每个学生的发展潜力和特长，帮助他们充分发挥自身潜能。只有通过真诚的互动和有效的反馈，教师才能更好地激发学生的学习激情，引导他们积极参与学习，最终实现教育的双向促进和学生全面发展的目标。

**结束语**

在高中地理课堂教学中，培养学生的地理思维和问题解决能力是至关重要的。通过引入多元化的教学方法、设计开放性问题、整合实践活动以及促进师生互动与反馈，可以有效地激发学生的学习兴趣，提高他们的认知和理解水平，同时也能够培养他们的分析、思考和独立解决问题的能力。

**参考文献**

[1]贾爽，刘春艳.基于“问题解决”教学模式的高中地理教学策略探究[J].当代教研论丛，2023，9（11）：76-79.

[2]余宇婷.基于问题链的高中地理综合思维能力培养研究[D].海南师范大学，2023.

[3]王建.试论在高中地理教学中培养学生地理思维能力的策略[J].天天爱科学（教学研究），2022，（02）：151-152.

[4]张桂强.地理综合思维指导下的高中地理课堂教学策略研究[J].高考，2021，（30）：49-50.

[5]高肖.基于提升高中生地理思维的课堂教学设计研究[D].西南大学，2021.

[6]叶玉钗.高中地理教学思维能力培养策略[J].教育艺术，2021，（05）：32-33.

[7]胡善生.试谈高中地理课堂中“真”问题的教学策略[J].地理教学，2020，（18）：46-47+26.

[8]刘宝经.浅谈新课改下高中地理教学的应用策略[J].考试与评价，2020，（07）：109.

[9]朱丽平.新课改背景下高中地理课堂教学策略研究[J].地理教育，2020，（S1）：78-79.

[10]尤倩.基于高中学生地理问题解决能力培养的表现性评价研究[D].贵州师范大学，2020.