

基于“三全育人”背景下的高校辅导员育人工作优化路径分析

刘静

安阳幼儿师范高等专科学校

摘要: 在三全育人的整个工作中, 高校辅导员扮演着重要角色, 是完成三全育人工作的中坚力量。为提高高校辅导工作的效率, 提高工作实践效果, 为了进一步推进三全育人工作的效率, 并且提出了基于辅导员定位以及工作内容的转变及其方法, 从而阐述高校辅导员育人工作优化的基于路径以及机理。

关键词: 三全育人; 高校教育; 辅导员工作; 育人; 优化路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.214

引言

在大学生教育教学中, 高校辅导员是关键角色, 其肩负着高校教学以及日常管理任务, 开展大学生德育工作等任务。在推进三全育人工作中, 高校辅导员应当是学生的生活以及学习等方面的导师以及朋友, 落实立德树人的教育教学目标, 使工作方法以及工作形式更加符合思政教育以及高校教育发展的趋势, 从而提高育人工作的科学性。

一、高校基本育人理念中的“三全”内容

(一) 全员育人

全员育人主要指家庭, 学校以及社会需要共同发挥育人功能, 从优化育人效果。在这一机制中, 学校发挥着主要的育人作用。学校能够提供有效的教育, 从而提高学生的潜能, 促进学生的身心健康成长, 拓宽学生的视野, 帮助学生建立健全个性起到了关键作用, 而辅导员则是这一核心机制的关键角色^[1]。

(二) 全程育人

由于育人工作的周期性长, 其中涉及的工作内容复杂, 且教育效果具有延迟性, 所以高校辅导员需要持续监控育人工作的进展, 且以学生为主体, 关注学生的身心发展以及学业情况, 有目的有针对性地开展育人工作。辅导员应该要确保学生在大学阶段能够得到全方位的培养, 引导学生能够明确学习目标, 在学生在学习过程中答疑解惑, 做好情绪疏导工作。在学生毕业后, 应积极协助学生能够顺利就业, 以更好地投身社会^[2]。

(三) 全方位育人

作为全方位育人的协调者, 高校辅导员应该在校内资源以及社会资源之间架构桥梁, 从而为学生提供多样化的发展机会。而辅导员应积极主动应用学校的资源以及各类社会资源, 为学生提供良好的教育环境以及成长环境。在学生在学习以及成长过程中, 辅导员应积极关注学生的身心健康, 引导学生养成良好的生活习惯, 培养学生不怕困难, 乐观向上的心态^[3]。

二、基于“三全育人”的三种辅导员定位

(一) 学生守护者

“三全育人”工作要求下, 不论全员、全程以及全方位等任一角度, 主要体现了以生为本的特点。学生由入校到毕业, 在整个学业过程都得到了全面的关心以及照顾。那么就高校辅导员在学生成长以及学习中的角色而言, 辅导员能够有机会参与到学生不同阶段的成长以及变化中去。所以辅导员应该认清自己的职责, 特别是在学生刚刚进入学生的过程中, 或许会存在迷茫心理, 所以辅导员应利用各种方法, 提高学生的学习自信。

(二) 精神凝聚者

“三全育人”理论重点强调利用多渠道的社会资源, 帮助学生获得全面的成长, 针对辅导员这一角色而言, 辅导员应认清自己在学生生活以及学习过程中的地位, 在精神凝聚方面发挥着主要作用, 所以辅导员应发挥自身价值, 协调多方面的资源, 从而提升育人效果。例如, 高校辅导员应该有机结合教学资源, 管理资源以及心理健康资源等, 全方位支持学生的学习以及生活, 并加强与学生家长的沟通, 关注学生的个人情况^[4]。

(三) 教育全能者

“三全育人”理论下, 辅导员应切实发挥自身的育人能力。一方面辅导员应审视自我教育价值, 从而确保自身的教育价值观能够与时代的发展相一致, 并本着全能的定位, 辅导员应持续地提升自己的能力以及素质, 从而更好地应对学生的要求, 更好地帮助以及引导学生发展。总的来说, 辅导员的具体工作职责如下:

三、基于“三全育人”的三项新工作要求

(一) 思想观念要革新

对于高校辅导员而言, 好的价值观能够为其提供新的工作思路以及方法, 优化教育教学成果, 切实实现三全育人目标。在文化爆炸, 思想多元化的时代, 学生呈现出不同的行为特点, 思想观念不易把控。所以, 高校辅导员应该切实关注“三全育人”的要求, 主动地拥抱

职责	工作任务	积极开展就业指导和服务工作，为学生提供就业指导和就业信息，引导学生树立正确的就业观念 协助学校做好毕业生管理工作和离校工作	
工作职权	有权批准学生两天以内的病假、事假（时间过长的需要院长批准）		
	有权对严重违反校纪、院规，经多次教育仍不改正的学生提出处分意见，报学院领导处理		
	对评优、评先的学生提出表彰建议的权力		
	有权根据学院规定，制定班级考核奖具体使用办法		
	有权对学生管理工作提出建议和意见		
	有权组织各班级集体活动		
工作沟通关系	内部关系	汇报	向学生办公室主任报告学生工作的完成情况
		督导	督促学生干部和各班班长开展工作
		协调	协调与任课老师和办公室人员的工作关系
	外部关系	与学生家长或其他学校的交流来往	
绩效标准	日常考核、年度和任期期满考核		
	所带班级的表现、成绩等考核		
	辅导员履行情况（学院领导布置的各项工作；学生日常教育管理；工作计划与总结等等）		
	学生民主测评		

并接触新事物，创新教学理念以及教育理念，从而避免陈腐思维对教育教学工作带来的不利影响。高校辅导员应从思想观念入手，切实贯彻落实育人目标，从而优化育人环节，转变工作方法，积极听取学生的意见，与学生进行深度沟通，从而提高育人效果^[5]。

（二）工作视角要更新

在育人工作中，高校辅导员发挥着重要作用，所以高校辅导员应该深切反思辅导员的岗位特点以及工作性质，思考自身以及高校的联系，落实做好自身的工作，改革工作方法，拓展工作领域，从而更好地将育人资源有机联合，以盘活“三全育人”这盘棋，从传统的单打独斗模式转变为统一战争，展示自身在教育教学工作中的优势，总结工作要点，提高学生的满意度。为了更好地履行全员、全过程、全方位育人的责任，辅导员应不断加强自身的理论知识武装，深入了解当代教育理论、心理学、职业规划等相关领域的知识，使自己具备更为全面的教育视野和专业素养，并积极参加学术研究以及专业研讨会，阅读把握相关教育理论知识，优化自身育人知识储备，更好地把握教育的本质和学生成长的规律，从而更有效地制定并实施育人计划，并更好地指导学生在未来职业发展方向上做出明智的选择^[6]。

（三）工作方法要创新

基于“三全育人”的基础模式下，高校辅导员应该切实转变自身工作方式，满足育人要求，切实思考现阶段高校教育教学工作的要求，学习国际先进教育教学理念，加强对于互联网技术的利用，从全方位提高自身素养，肩负起育人职责^[7]。具体来说，辅导员应贯彻以下工作：

工作计划	（一）辅导员方面：（贯穿整个学期/学年）		
	1、辅导员请牢记的警示语言		
	2、辅导员工作内容及要求：		
	（1）工作能力和水平的提升（学工系统）（2）素质要求		
	（3）工作纪律		
	3、辅导员基础工作：		
	（1）思想政治教育（2）常规工作（3）安全工作		
	（4）学籍		
	（5）心理健康教育（6）宿舍管理（7）资助工作（8）班级管理		
	（9）违纪学生的处理（10）学生活动（11）财产保护		
（12）其他相关工作			
4、辅导员职业发展：			
（1）《关于进一步加强辅导员队伍建设的实施意见》工作			
（2）五大发展平台			
（3）辅导员工作室			
（二）对学生的常规管理工作：（贯穿整个学期/学年）			
1、学生基础文明行为和良好习惯的养成要求			
2、作息时间要求全			
3、学生秩序与安全			
（三）切实加强学生会干部队伍建设			
（四）三全育人导航工程持续推进			

四、基于“三全育人”的三个新工作路径

（一）形成优质教育环境

高校辅导员应该注重营造良好的教育以及学习氛围，革新工作形式，并与其他同事高效沟通，从而实现教育以及管理布局，从而更好地提高工作效率，切实完善育人体系。针对学生的学习需求，高校辅导员应该为学生提供优质的教育教学环境以及资源，引导学生学习专业知识，热爱专业。例如，高校辅导员可以根据不同专业的学习特点，为学生安排第二课堂活动，让学生能够基于自身专业发展的前提下，进行多样化的活动，应用本专业的知识，优化教育教学环节。另外，高校辅导员应该重视应用互联网资源，开拓多样化的学习方法，引导学生养成自主学习习惯^[8]。

（二）提升育人教育高度

为了更好地优化育人效果，高校辅导员应切实将教育教学理论与实际相联系，以更全面的视野看待育人视野，提高育人工作的格局，确保育人工作取得良好的发展效果。所以高校辅导员应该严格要求自身，在开展教育教学工作中，应该注意发挥自我的榜样示范作用，提升自身思政素养，作为学生成长路上的引路人。为此，高校辅导员应该深度学习社会主义思想，并学习先进的教育教学理念，将相关理论知识融入各类教育教学活动中，让学生能够学习并成长。在教育教学中，应该不断地反思，总结自身工作中存在的不足，并及时改进，从而确保三全育人工作的效果。另外，根据不同学生的情况，高校辅导员应该及时进行追踪，并了解学生的情况，以更好地引导学生的进步^[9]。

（三）重视学生心理健康

辅导对象	班级	性别	年龄	辅导时间
问题表现	叛逆，游戏瘾特别大，对父母、老师的教导嗤之以鼻。不完成学业任务。			
原因分析	由于正处于成长过渡期，其独立意识和自我意识日益增强，迫切希望摆脱家长和老师的监护，反对成人把自己当成小孩子，同时，为了表现自己的与众不同，易对任何事情持批判的态度。			
辅导对策及过程	我在班级管理的过程中，充分地接触他，通过谈心、交流，深入学生丰富多彩的内心世界，了解其内心体验和烦恼；把握他在不同情境中可能由现的心理问题和行为倾向，有针对性地开展主题班会。			

高校辅导员为了更好地履行育人职责，应加强对日常教育教学工作的反思，深入参与学生的学习以及生活，从而更好地感受到学生的需求以及困扰，并有针对性地提供个性化的教育教学帮助。一方面，进行工作反思能够更好地与学生建立良好的沟通关系，了解学生的学业情况，兴趣爱好以及日常社交等方面的情况，从而更好地引导学生学习专业知识，并与学生建立深厚的师生关系。同时，辅导员在具体的教育教学活动中，积极进行工作反思，能够及时地总结工作经验，发现自身的不足之处，从而更好地调整工作方面，提高育人效果，帮助学生能够更好地学习以及生活^[10]。

结语

总之，高校辅导员在“三全育人”工作中扮演着核心参与者与重要组织者的角色，是促进学生健康成长以及生活的关键角色。在新的时代背景下，高校辅导员应该转变育人理念，从全员、全程、全方位的角度出发，积极探索自我在大学生成长期间的凝聚者、守护者与全能者角色定位，按照可能的转变方向，进行工作路径的寻找与障碍破解，为构建形成高校“三全育人”完整格局贡献自己的智慧与力量。

参考文献

[1] 吴翠环. 以“三全育人”思想推进辅导员工作创新——宁波大红鹰学院基础学院辅导员队伍对“三育人”思想的探索与实践[J]. 现代教育科学(教学研究), 2012(04): 172-173.

高校辅导员在推进三全育人工作中，应切实尊重学生的主动性，从而引导学生参与到教育教学活动中去，提升育人效果。具体而言，为了更好地履行以及落实好本职工工作，辅导员需要切实倾听学生的心声，引导和帮助学生解决心理问题，理解学生的内心需求，从而帮助学生能够克服困难，建立积极的心态。例如，辅导员可以根据学生情况设计心理辅导环节，在对学生进行一对一辅导后及时地填写留档，后期定期回访。辅导员应该在心理辅导期间，保持积极正面的情绪，尊重并且理解学生的个体差异性，并且以更加开放包容的心态，开展针对性的育人工作，从而满足学生的生活以及成长需求，以便在关心学生的同时，更好地保持理性的思考，并定期的进行自我调整，从而维持稳定的工作情绪，提高育人工作效率。

（四）进行工作反思

究), 2012(04): 172-173.

[2] 聂靖. “三全育人”视角下高校辅导员角色定位及履职路径[J]. 高校辅导员学刊, 2018, 10(01): 18-21.

[3] 乔正明. 贯彻落实群众路线, 切实促进高职辅导员“三全育人”德育模式[J]. 吉林教育, 2018(25): 64-65.

[4] 朱平. 高校“三全育人”体系协同与长效机制的建构——以全员育人为中心的考察[J]. 思想理论教育, 2019(02): 96-101.

[5] 杨金沙, 曹迎. “三全育人”体系下高校辅导员角色定位和作用发挥研究[J]. 山东青年, 2020(02): 97+100.

[6] 李丽丽. “三全育人”体系下高校辅导员角色定位与作用发挥[J]. 教师, 2021(17): 13-14.

[7] 徐艺玮. 新时代“三全育人”体系下高校辅导员角色定位与作用发挥研究[J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(19): 278-279.

[8] 陈亮. 大数据背景下高校思想政治理论课教学创新研究[J]. 现代商贸工业, 2021(15): 150-151.

[9] 贺晓丹. 大数据时代思想政治理论课教学探究[J]. 科技资讯, 2020(25): 157+165.

[10] 张志勇. 大数据时代背景下高校思想政治理论课教学改革探析[J]. 现代电视, 2020(14): 118-119.