

关于参与式教学方法在高校的地理教学中的应用探讨

付钰雅

辽宁师范大学

摘要:参与式教学方法是一种以学生为中心、强调学生主动参与的教学模式。在高校地理教学中应用参与式教学方法,有利于激发学生的学习兴趣,培养学生的地理思维 and 实践能力。本文分析了参与式教学方法在高校地理教学中应用的意义,指出了当前存在的问题,并提出了相应的对策建议,如转变教学理念、创新教学方式、优化教学设计、健全评价机制等,以期为高校地理教学改革提供参考。

关键词:参与式教学; 高校地理; 应用探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.151

引言

随着高等教育改革的不断深化,传统的以教师为中心的灌输式教学模式已不能适应新时代人才培养的需求。参与式教学方法作为一种新型教学模式,强调以学生为中心,通过师生互动、生生互动,充分调动学生的学习积极性,促进学生的全面发展。在高校地理教学中应用参与式教学方法,对于提高教学质量、培养创新型地理人才具有重要意义。

一、参与式教学方法在高校的地理教学中应用的意义

(一)有利于激发学生的学习兴趣

地理学科知识点多且相对抽象,学生容易产生枯燥乏味的感觉。参与式教学方法强调学生的主动参与,通过创设问题情境、开展小组讨论、角色扮演等多种形式,充分调动学生的感官,将抽象的地理知识形象化、具体化,激发学生的学习兴趣。例如,在学习“地球运动”时,教师可以采用角色扮演的方式,让学生分别扮演地球、太阳、月球,通过肢体动作模拟地球的自转和公转,加深对地球运动特征的理解^[1]。在学习“地形地貌”时,教师可以组织学生开展野外实习,通过观察、测量、绘图等方式,直观感受不同地貌类型的特点,引导学生主动探究地貌形成的原因。参与式教学方法让学生在参与中感知地理知识的魅力,寓教于乐,学习地理的兴趣油然而生。此外,参与式教学方法还能够创设轻松愉悦的课堂氛围,拉近师生之间的距离。教师通过提问、点评等方式,鼓励学生畅所欲言,表达自己的看法,学生通过小组合作、成果展示等环节,与同学积极互动、协作交流。这种平等、活跃、开放的课堂氛围,能够消除学生的紧张感,增强学生的自信心,让学生感受到学习地理的快乐,进而提高学习兴趣^[2]。

(二)有利于培养学生的地理思维能力

地理学科不仅要求学生掌握地理知识,更要培养学生的地理思维能力,能够从地理的视角认识世界、分析问题、解决问题。参与式教学方法为培养学生地理思维

能力提供了有利条件。教师精心设计参与式教学活动,对学生提出开放性问题,鼓励学生质疑问难、发散思维,引导学生进行地理要素分析、区域综合分析、人地关系分析等,在分析问题、解决问题的过程中,学生的地理思维能力得到发展^[3]。

(三)有利于提高学生的地理实践能力

地理学科重视理论联系实际,注重学生动手实践能力的培养。参与式教学方法为学生提供了运用所学地理知识解决实际问题的机会,通过开展地理实践活动,提高学生的实践能力。教师可以利用参与式教学的优势,组织学生开展野外考察、社会调查等实践活动,在实践中巩固理论知识,提高地理实践技能,增强运用地理知识服务区域发展的意识和能力^[4]。例如,在学习“乡村聚落”时,教师可以组织学生利用周末时间,到郊区进行乡村考察。学生通过实地观察乡村聚落的形态特征、空间布局等,访谈村民了解乡村的发展历史、人口变迁等,在考察的基础上撰写乡村地理考察报告。学生在考察过程中,运用地图、GPS、无人机等现代测绘技术,绘制乡村地形图、土地利用图,分析乡村发展的区位条件、资源禀赋等。在形成考察报告时,学生提出乡村发展面临的问题,运用地理学的区位分析、人地关系分析等方法,提出振兴乡村的对策建议。在参与式的地理实践活动中,学生在运用地理知识、地理技能解决实际问题的过程中提高了实践能力^[5]。

二、参与式教学方法在高校的地理教学中应用存在的问题

(一)教师的参与式教学意识不强

长期以来,受传统教学模式的影响,部分高校地理教师的教學理念相对滞后,参与式教学意识不强。他们更加重视地理知识的传授,采用“满堂灌”的方式进行教学,忽视了师生互动、生生互动的重要性,学生缺乏参与感和获得感。部分教师虽然认同参与式教学的理念,但对参与式教学的内涵和要求把握不准,开展的教學活动流于形式,达不到预期效果。比如,有的教师提

出的问题过于简单，学生回答积极性不高；有的教师对学生的回答缺乏引导和点拨，师生互动沦为“一问一答”；有的教师只是机械地“排兵布阵”，安排学生分组讨论，对讨论过程缺乏引导，讨论效果不佳。教师参与式教学意识和能力的欠缺，制约了参与式教学方法的有效实施。

（二）参与式教学方法运用不够深入

在高校地理教学实践中，参与式教学方法的运用还不够深入，存在重形式、轻内容，重过程、轻效果等问题。部分教师在设计参与式教学活动时，过于注重形式的新颖性，而忽视了教学内容的针对性和实效性。比如，在学习“全球气候变化”时，有的教师为了吸引学生的注意力，搞一些“花架子”，如抢答题等，这些活动虽然能活跃课堂气氛，但与教学内容联系不紧密，难以达到预期的教学效果。还有的教师过于强调学生“动起来”，要求学生通过小组讨论、头脑风暴、辩论等形式参与教学活动，但对学生的参与过程缺乏必要的指导和点拨，没有深入挖掘学生的思考和感悟，参与的深度不够，学生的获得感不强。

（三）参与式教学活动设计不够合理

参与式教学能否取得良好效果，很大程度上取决于教学活动设计的合理性。目前，高校地理教学中的参与式教学活动设计还存在一些不足。一是教学目标设计不够明确。部分教师在设计教学活动时，没有准确把握学科核心素养要求，教学目标设计不够具体、不够明确，导致教学活动的针对性不强。二是教学内容选择不够恰当。有的教师照搬照套教材内容，对教材缺乏必要的取舍和加工，选取的案例缺乏时代感和吸引力，学生参与的积极性不高。三是教学活动组织不够有序。部分教师在组织小组讨论、头脑风暴等活动时，只是简单地进行分组，没有明确的任务要求和时间安排，学生参与的随意性大，难以形成合力。四是教学活动时间把握不够合理。有的教师为追求形式创新，安排了过多的教学活动，时间把握不够合理，课堂节奏太快，学生消化吸收知识的时间不够。

（四）参与式教学效果评价机制不完善

教学评价是提高教学质量的关键环节。然而，在高校地理教学中，针对参与式教学效果的评价还不够完善。一是评价内容不够全面。部分教师在评价学生参与情况时，过于注重参与的次数、频率等数量指标，而忽视了参与的质量、深度等内容。二是评价主体不够多元。很多时候，教学效果评价主要由教师一人完成，学生、同行、教学督导等的评价较少，评价视角比较单一。三是评价方式不够灵活。不少教师采用终结性评价，通过期末考试、课程论文等对学生学习效果进行评

价，缺乏过程性评价和形成性评价，评价方式不够灵活多样。四是评价反馈不够及时。部分教师对学生的参与情况缺乏必要的点评指导，学生不能及时获得反馈，难以及时改进和提高。参与式教学效果评价机制的不完善，不利于及时发现教学中的问题，不利于促进教与学质量的持续改进。

三、参与式教学方法在高校的地理教学中应用的对策

（一）转变教学理念，增强参与式教学意识

要推进参与式教学方法在高校地理教学中的应用，首先要转变教学理念，增强教师的参与式教学意识。一方面，学校要加强教师培训，通过专题讲座、教学沙龙、经验交流等形式，帮助教师更新教育教学理念，学习参与式教学的内涵、特点和方法，提高运用参与式教学方法的能力。另一方面，教师要主动适应新时代教育发展需求，树立以学生发展为中心的教学理念，加强教学反思，主动学习教学新理论、新方法，在实践中不断探索参与式教学的规律和策略。

例如，学校可以聘请教学名师、教学标兵开设专题讲座，介绍参与式教学的前沿理念和成功经验，组织教师观摩参与式教学的优秀课例，学习借鉴先进做法。教师要勇于尝试参与式教学，可以从课堂提问、师生互动等基本环节入手，设置开放性问题，营造民主、平等、活跃的课堂氛围，引导学生积极思考、踊跃发言；在此基础上，再尝试小组合作学习、探究性学习等更高层次的参与式学习方式，不断提高组织参与式教学活动的的能力，增强开展参与式教学的信心。

（二）创新教学方式，深化参与式教学方法运用

要充分发挥参与式教学方法的优势，就要不断创新教学方式，深化参与式教学方法的运用。一要紧扣地理学科核心素养，突出能力导向。教师要围绕地理学科核心素养，设计体现地理实践力、地理思维力的参与式教学活动，强化学生在参与中分析问题、解决问题能力的培养，将知识传授与能力培养、价值引领有机结合。二要丰富教学形式，增强互动体验。教师要创新教学形式，灵活采用头脑风暴、小组讨论、角色扮演、情景模拟、实地考察等多种教学形式，为学生营造沉浸式的学习体验，在师生、生生互动中引导学生深度参与、积极思考、主动建构知识。三要拓展教学资源，促进学以致用。教师要注意开发和利用地理信息技术、互联网、大数据等现代教育技术手段，创设虚拟仿真实验、开展在线探究等体验式学习，引导学生充分利用地理信息数据、图像资料等分析和解决实际问题，提高学生运用地理知识和方法的实践能力。

例如，在学习“流域综合开发”时，教师可以采用

项目学习的方式,组织学生开展流域考察。学生分成若干小组,收集长江、黄河等主要流域的自然、经济、社会等方面的资料,运用3S技术绘制流域自然资源分布图,分析流域开发的有利条件和制约因素。各小组围绕“如何推进流域可持续发展”开展讨论,提出流域综合治理和生态保护的对策。通过小组合作、实地考察等方式,学生在亲身体验、动手实践中加深了对流域综合开发的认识,提高了运用地理原理分析问题、解决问题的能力。

(三) 优化教学设计,增强参与式教学活动针对性

参与式教学活动的有效开展,关键在于教学设计的针对性和合理性。教师要深入研究教材,分析学情,精心设计参与式教学活动,增强教学活动的针对性。一是要制定明确的教学目标。教师要立足地理学科核心素养,针对不同教学内容,设计具体、可操作的参与式教学目标,为教学活动的开展指明方向。二是要合理选择教学内容。教师要根据教学目标,对教材内容进行适当取舍,选择贴近学生生活实际、与时代发展相适应的教学内容,增强参与式教学的吸引力和感染力。三是要科学组织教学活动。教师要依据教学内容和学生特点,合理设计教学活动流程,明确活动主题、任务和要求,合理把控活动节奏,为学生参与、交流、反思留出足够的时间。四是要创设教学情境。教师要充分利用多媒体、GIS等现代教育技术手段,创设与教学内容相适应的问题情境,以情境导入、问题引发,调动学生参与教学活动的积极性。

例如,在学习“地理环境对区域发展的影响”时,教师可以选取学生所在城市为案例,引导学生分析该城市发展的区位优势、资源禀赋等有利因素,以及地形、气候、灾害等自然限制因素,讨论如何利用有利因素、克服不利因素,推动城市高质量发展。教师利用多媒体展示该城市的遥感影像图、三维地形图等,让学生直观感受城市地理环境特征,创设逼真的学习情境。教师提出明确的学习任务,引导学生查阅资料、开展讨论,充分调动学生的参与积极性。通过有针对性、贴近实际的教学设计,学生能够积极思考、主动参与,在讨论交流中加深对知识的理解,提高分析问题、解决问题的能力。

(四) 健全评价机制,提高参与式教学效果评价的科学性

科学的教学评价是保障参与式教学有效实施的重要环节。要建立健全参与式教学效果评价机制,提高评价的科学性。一是要构建多元评价体系。教师要采取教师评价、学生自评、学生互评相结合的方式,全面、客观地评价学生的参与表现和学习效果。评价内容不仅要

关注学生参与的数量和频率,更要关注参与的质量和效果,引导学生重视学习过程、关注能力提升。二是要注重过程性评价。教师要加强对学生参与过程的观察和记录,根据学生参与活动的完成情况、探究水平、合作态度等进行过程性评价,帮助学生及时发现问题、改进提高。三是要运用多样评价方式。除了传统的量化评价,教师还可以采用学习档案袋、学习日志、成果展示等形式性评价方式,激励学生用心参与、认真对待每一次学习活动。四是要重视评价反馈。教师要及时向学生反馈评价结果,帮助学生认清自己的优势和不足,明确努力的方向。可以通过个别指导、课下交流等方式,因材施教,提供个性化的学习建议,促进学生取得进步。

例如,教师在开展小组合作探究活动时,可以制定小组探究活动评价量规,从探究方案的可行性、分工合作的有效性、研究成果的创新性、成果展示的生动性等方面进行评价。教师在活动过程中观察记录每个学生的参与情况,给予必要的指导和点拨。活动结束后,教师综合学生自评、组内互评、组间互评的结果,对每个学生的参与情况和贡献进行点评。对于表现优秀的学生,教师予以表扬鼓励;对于参与度不高的学生,教师找出原因,耐心引导,帮助他们提高参与的主动性和有效性。通过科学的评价,学生的参与热情和主人翁意识不断增强,参与式学习的效果显著提升。

结语

参与式教学方法是提高高校地理教学质量的有效途径。在教学实践中,教师要转变教学理念,创新教学方式,优化教学设计,构建科学的教学评价机制,不断提高参与式教学的针对性和实效性,促进学生地理综合素养的提升,培养适应时代发展需求的高素质创新型地理人才。

参考文献

- [1] 李慧媛.参与式教学方法在高校地理教学中的应用[J].文教资料,2019(6):179-180.
- [2] 孙鸿鹤,张振龙,王勇,周敏,姜玉培.国土空间规划背景下城乡规划专业GIS课程教学方法探讨[J].科技风,2024(4):118-120.
- [3] 罗赟莹,武锐.参与式教学方法在高校地理教学中的应用——以文山学院地理教育专业为例[J].安徽农业科学,2011,39(9):5646-5647.
- [4] 陈悦,卢继海,张亚南.价值共创视域下高校“参与式教学”模式探究[J].秦智,2023(9):0166-0168.
- [5] 曾群华.高校人文地理学的参与式教学模式探究[J].高教学刊,2017,3(8):81-82.