

资源安全视角下高中地理课程思政教学实践探究*

——以人教版选择性必修三为例

吴紫珊 吴佩仪 钟菲 董承旭^{通信作者}

上饶师范学院历史地理与旅游学院

摘要:资源安全是全球性的问题,它不仅关系到国家安全和发展的,也与每个人的生活息息相关。在高中地理课程中,资源安全是一个重要的教学内容,而思政教学则是实现这一教学目标的有效途径。本文将高中地理人教版选择性必修三为例,基于对高中地理课程思政教育的概念、理论基础、内涵和特点的理解,剖析高中地理课程思政教育实践存在的问题,最后探究地理课程思政实践的新路径。

关键词:高中地理;课程思政;资源安全;立德树人;实践探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.105

高中地理课程思政教学实践意义重大,这一阶段的地理学习对于培养学生的世界观、人生观和价值观具有重要的作用。地理学科兼具自然和社会学科特性决定了其贯彻课程思政理念时的特殊地位。资源安全教育是高中地理课堂思政教学的重要内容,有利于落实立德树人的根本任务,培养学生的家国情怀、生态文明观、哲学思维和全球视野,以期提升课程思政的教学效果。当今中学的教学模式过度关注学生成绩,缺乏对课程思政元素的挖掘,思政教育流于形式。梳理《普通高中地理课程标准(2017版2020年修订)》,以《普通高中教科书地理选择性必修第三册》为例深入剖析,推动高中地理课程与思政元素整合,对高中地理课程思政的结合路径进行实践探究。

一、高中地理课程思政的理论基础和概念

地理课程思政教育是一种革新性的教育理念和模式,旨在将思想政治教育融入地理课程中,实现地理教育与思政教育的有机统一。地理课程思政教育强调以地理课程内容为载体,深入挖掘其中蕴含的思政元素,通过课堂讲授、实践活动等方式,对学生进行思想政治教育,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

(一) 理论基础

基础教育是立德树人的事业,要旗帜鲜明加强思想政治教育、品德教育,加强社会主义核心价值观教育,引导学生自尊自信自立自强^[1]。

党的十八大提出把立德树人作为教育的根本任务,引起了高中地理教育体制、课程标准、教学方法、教育评价等变革,多年实践探索下课程改革已经超越了对教材内容的简单调整,而更加注重挖掘教材知识体系中蕴含的思政教育的育人功能。“百年大计,教育为本;教育大计,德育为先”,高中是培养学生价值取向和政治立场的重要阶段,课程思政则成为落实立德树人的重要途径和实践载体。在高中阶段的教育教学中,单纯依靠

专门的政治课已经难以满足新时代对思政课程的要求,习近平总书记强调,要坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人的思政课程要求^[2]。地理兼具自然和社会的学科特性决定了其贯彻课程思政理念时的特殊地位。顺应课程思政发展的新要求,以人教版(2019版)教材高中选择性必修三为例,积极挖掘课程思政元素、建构课程思政逻辑与实践路径具有一定的现实意义^[3]。

(二) 相关概念的辨析

高中地理课程思政教育是指在地理课程中融入思想政治教育,通过地理知识的传授和思政元素的有机结合,培养学生的地理素养和思想道德素质。其内涵在于将思想政治教育与地理知识传授有机结合,注重价值引领、实践应用和素质教育,旨在培养学生的地理素养和思想道德素质,为其未来的发展奠定基础。

地理课程思政教育需要不断挖掘思政元素、突出综合性特点、关注国家发展和建设、拓宽国际视野等方面。这是高中地理课程思政教育具有地域性、时代性和实践性等特点决定的。

高中地理课程思政一方面仍然要强化地理知识传授,让学生掌握基本的地理知识和技能,为进一步开展思政教育打下基础。其次要对高中地理课程中蕴含的思政元素进行深入发掘,体现地理学科中的价值观念,让学生在掌握知识的同时,树立正确的思想观念,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

资源安全视角强调对自然资源的合理利用和保护,以及人类与自然的和谐共生,与高中地理课程思政教学实践相结合,既有助于培养学生的资源安全意识,又能增强学生对可持续发展的认识,提高学生的全球视野和地理核心素养。

二、高中地理课程思政教育实践存在的问题

(一) 地理课程思政元素挖掘不深入

实践开展路径不明晰,部分教师并没有对课程思政进行深入探究,地理课程思政植入呈现肤浅化、牵强化。教材中蕴含的思政元素不知道该如何呈现,思政内容与地理教学难以达到有机结合。

(二) 地理教师对课程思政认知不足

地理教师是地理课程思政的落实者^[4]。在实际的教学过程当中,教师往往过分注重知识的教授而忽视对学生思想道德素质的培养,学生的成长环境导致学生在学习过程中只重视学习成绩和知识的运用,容易忽略人文精神和价值观念的塑造。当前,少数专业课教师仍存在思想认识的片面性和狭隘性,将地理课程定位为单纯进行知识传授、能力培养的课程,致使出现育人的“真空地带”。在中学地理课堂中,地理教师更应该重视思想政治教育的融入,成为立德树人的主导力量。

(三) 课程思政实践形式单一

现在的高中教育仍然是传统的形式,主要关注学科知识的传授,忽视课程思政与学科的融合创新。有些地理教师只是将思政元素和地理学科知识进行简单相加,并没有充分挖掘思政元素与学科知识间的内在联系,难以融入专业知识与能力传授全过程,从而影响思政效果。随着网络信息技术的快速发展,新教学技术和方法不断涌现进入高中课堂,但部分地理教师仍固守传统教

学,未掌握新教学技术,无法拓展课程思政实践创新,不易吸引学生关注度。

(四) 教学评价体系不完善

在高中地理课程思政教学中,教师自评及教师间互评的评价机制已经较为成熟,但学生对课程思政教学效果的反馈并不完善。通过课后作业、考试等应试性较强的方法得到的反馈是片面化的,参考效果会大打折扣。

三、高中地理课程思政教育实践的新路径

(一) 深挖地理课程思政内容

地理学科蕴含丰富思政教学资源,涵盖国家安全、资源安全、生态文明、世界眼光等方面的教育。教师在教学过程中除讲授教科书内容还要挖掘更多教学资源及丰富教学内容,譬如在海洋空间资源开发与国家安全一节中,教师还可以引入时事热点,譬如国家自然资源部发布了“2023年版标准地图”将南海九段线延长到十段线,将中国台湾省纳入南海十段线范围,一方面可以引起学生注意力,另一方面贴近现实,学生能清晰感知到国家国力强盛,维护主权的坚定,自豪感和归属感油然而生。在学科知识体系的大框架下,推动思政教育夯实内功,纵向贯通。以选择性必修三为例进行教材思政元素的挖掘,根据课本单元章节对应的案例及可拓展的时政热点对思政资源进行整理。

课程章节	教学案例	地理核心素养与思政教育
第一章 自然资源与人类社会	2020年浙江省淳安县特别生态功能区水权交易——水资源的利用 “世界瓷都”景德镇高岭土资源枯竭——自然资源有限性 日本琵琶湖的污染治理——环境污染的危害	树立正确的人地协调观;培养科学的资源观、环境观、人口观。
第二章 资源安全与国家安全	埃塞俄比亚复兴水坝蓄水问题的危机——资源安全 2017年我国北方河南、河北多地出现天然气荒——中国的能源安全 受俄乌局势及南美干旱影响,玉米、豆粕价格高涨——粮食安全 中国首个“海上风电+海上牧场”在莱州湾海域实施——海洋空间资源开发 王继才、王仕花夫妇守护开山岛——海洋国土安全	进行国家总体安全观、资源安全意识教育;培养综合的思维品质和能力。
第三章 环境安全与国家安全	日本核废水排海——环境污染 1952年伦敦烟雾事件——环境污染 “林都”伊春的觉醒——生态退化 2022年岛国汤加海底火山爆发——污染物跨国转移 黑龙江丰林国家级自然保护区——生态保护 马尔代夫“水下内阁会议”——全球气候变暖	培养区域认知能力;渗透家国情怀与世界眼光;形成分析人地关系的综合能力。
第四章 保障国家安全的资源、环境战略与行动	浙江省安吉县从工业立县到生态立县的转变——生态文明理念 绿水青山就是金山银山——环境保护 我国境内谢公河(澜沧江)上游景洪水库向下游紧急补水——国际合作	增强责任意识;培养资源、环境安全意识;

（二）提高教师综合素质

“经师易求，人师难得。”教师承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任^[1]。地理教师在地理课程思政实践中具有非常重要的地位和作用。教师是教学实践的主体，地理教师的综合素养直接影响到课程思政实践的效果和质量。因此，提高地理教师综合素养至关重要。

作为一名地理教师首先要具备扎实的地理学科基本知识及技能，其次需要具备较高的政治素养和思想觉悟，关注时事政治和社会热点问题，了解国家大政方针和政策，培养学生的爱国情怀和社会责任感。同时还需要具备跨学科的综合素养，不断拓展自己的知识面，将相关学科的基本知识和方法，融入地理教学中，帮助学生建立完整的知识体系和思维方式，培养学生的综合素质和能力。

（三）创新教学方式

随着科技的发展，能运用在教学之中的方式和手段也更加多种多样，多媒体教学、结合乡土资源教学、翻转课堂、案例教学等。随着科技的发展，高中地理课程教学的方式和手段变得更加多样化和现代化。教师可以根据具体的教学内容和目标选择合适的方式和手段，通过多种形式的实践，提高学生的综合素质和社会责任感，为其未来的发展奠定基础。

1. 多媒体教学：通过制作PPT、视频、动画等形式，将资源安全的知识点以更加生动、形象的方式呈现给学生。如运用谷歌地球带领学生开展采矿业虚拟实地考察，让他们认识到采矿业显著的环境污染问题，运用多媒体技术化抽象为具体。

2. 结合乡土资源教学：教师可以结合当地的资源状况和实际情况，组织学生进行实地考察、调研等活动，让学生亲身体验资源安全问题。例如立足景德镇，可以组织学生去高岭村调研“瓷土资源濒临枯竭”的原因和对当地的影响。这种方式可以增强学生的实践能力和社会责任感，提高其对于资源安全的认识和理解。

3. 翻转课堂：通过让学生提前预习知识点、观看视频等方式，让学生在课堂上更加深入地探讨和交流资源安全问题。在讲授《全球气候变暖》这一节中，可以召开模拟联合国大会，将学生分组，各自代表不同国家，引导学生站在不同国家视角思考全球气候变暖的影响和措施。这种方式可以培养学生的自主学习能力和批判性思维，提高其对于资源安全问题的认识和思考。

4. 案例教学：通过分析具体的资源安全热点案例。以《中国的耕地资源与粮食安全》为例，我们可以采用俄乌战争导致玉米、豆粕、小麦和葵花籽油价格高涨，中国等自乌克兰进口粮食规模较大的国家受到严重冲击

这一事例，引导学生深入思考其中的原因、影响和解决方案。这种教学方式可以帮助学生更好地理解资源安全问题的复杂性和多样性，提高其分析和解决问题的能力。

（四）扩大反馈渠道

在课堂上观察学生的表情和反应判断对所讲知识的接受程度，适时提问获得反馈，在课上能够及时调整节奏，是对所讲进行拆分详细讲述还是接着讲授课程，要对学生接受水平进行评估后适当调整。在课后发布检测作业，通过学生的完成状况调整自己的教学方式方法。运用谈话法，与学生交流课堂地理课程思政教学的不足与可取之处，也可运用问卷调查法得到学生更多的看法。充分发挥以学生为主体，教师为主导的良性互动、建立新的教学评价体系。

四、结语

将资源安全意识融入高中地理课程是培养学生全面发展的重要举措。通过思政教学实践的探究，我们应进一步发挥地理课程在提高学生资源安全素养中的作用，为培养具有全球视野和责任担当的新时代公民作出积极贡献。未来的研究应更加深入地探讨地理课程思政教学的理论体系和实践模式，不断完善和创新教学方法，以适应时代发展的需要。

参考文献

[1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 新长征(党建版), 2021(03): 4-13.

[2] 张润杰, 齐成龙. 落实好立德树人根本任务 实现 全员全程全方位育人[N]. 人民日报, 2020-02-20(09).

[3] 戴雅兰, 邹铁夫. 立德树人视域下课程思政元素挖掘与实践路径探索——以“航空运输地理”课程为例[J]. 职业技术, 2022, 21(10): 82-89.

[4] 吴佳敏. 高中地理“课程思政”教学现状及模式构建[J]. 中学课程辅导, 2023(35): 39-41.

作者简介: 吴紫珊(2003.1-)女, 汉族, 江西景德镇人, 上饶师范学院历史地理与旅游学院 2021级本科生在读, 研究方向: 地理科学。

通讯作者: 董承旭(1986.10-), 女, 汉族, 黑龙江哈尔滨, 博士, 上饶师范学院历史地理与旅游学院, 讲师, 研究方向: 土壤生态。

[基金项目]: 2023年江西省大学生创新创业训练计划项目“资源安全视角下高中地理课程思政教学实践探究——以人教版选择性必修三为例”(S202310416026); 江西省高等学校教学改革研究课题“基于‘协同育人’机制的江西省高等学校教学改革研究课题, 题目: 基于‘协同育人’机制的师范高校地理学科课程思政教学改革实践路径探析(JXJG-21-16-8)