

# 激励教育在高校学生管理工作中的应用

罗嘉文

漯河职业技术学院

**摘要：**本文探讨了激励教育在高校学生管理工作中的意义和重要性，分析了在使用过程中存在的问题，并提出了相应的解决措施。激励教育有助于提高学生的自我认知，培养团队协作能力，构建良好的师生关系，同时也需要在激励机制、物质和精神激励、关注个体差异等方面遵循使用原则。通过完善激励制度、提供个性化指导、丰富激励手段等措施，可以提高激励教育的有效性和针对性。

**关键词：**激励教育；高校学生管理；自我认知；团队协作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.038

## 引言

高校学生管理工作是教育体系中重要的一环，它关系到学生的成长和发展。在当今社会，高校学生面临着日益激烈的竞争和挑战，因此，如何有效地管理和激励学生，激发他们的潜能和创造力，成为高校学生管理工作中亟待解决的问题。本文将围绕激励教育在高校学生管理工作中的意义、使用原则、问题及解决措施展开论述，以为为高校学生管理工作提供有益的参考。

### 一、激励教育在高校学生管理工作中的意义

#### （一）激励教育有助于提高学生的自我认知

在高校学生管理工作中，激励教育是一项非常重要的工作。激励教育通过充分发掘和激发学生的内在动力，帮助学生认识到自身的优势和潜力，从而提高学生的自我认知。通过激励教育，学生可以深入了解自己的个性特点、兴趣爱好、优势和弱点。他们可以更加清楚地认识到自己在学习和生活中的优势，进而充分发挥自己的潜力。激励教育可以帮助学生树立正确的学习态度，放下消极情绪和自卑心理，增强自信心和自尊心，进而激发学生的学习动力和积极性。在激励教育中，高校管理者可以通过一系列的激励措施和方法来促使学生积极投入学习。例如，可以设置学生荣誉奖励制度，鼓励学生取得优异成绩；可以为学生提供学习资源和机会，帮助他们进一步培养自己的兴趣和特长；还可以通过课程设置和学习指导，引导学生更好地认识自己，明确自己的学习目标和方向。

#### （二）激励教育有助于培养学生的团队协作能力

学生在高校期间必然需要进行一定的团队合作活动，例如课程项目、社团组织等。激励教育可以帮助学生树立正确的团队观念，培养团队合作能力，提高协作效率。在团队合作中，每个成员的积极性和主动性对整个团队的成效具有至关重要的作用。通过激励教育，可以激发每个学生参与团队合作的热情，增强团队意识和

责任感。高校管理者可以通过激励措施，如荣誉证书、奖学金等，来表彰团队的卓越表现，激励学生参与团队合作，并给予他们适当的肯定和奖励。此外，激励教育还可以通过培养学生的交流和沟通能力，增进团队成员之间的相互理解和共享。高校管理者可以通过课程设置和社团组织等形式，为学生提供多种多样的交流平台和机会，鼓励学生积极参与交流和讨论，培养他们的合作意识和沟通技巧。

#### （三）激励教育有助于构建良好的师生关系

在高校学生管理工作中，构建良好的师生关系对于学生的成长和发展至关重要。激励教育可以帮助学生和导师之间建立起良好的互动关系，加强师生之间的沟通和信任，促进学生全面发展。激励教育可以帮助学生树立正确的学习观念和价值观，提高对导师的尊重和信任度。同时，也可以通过激励措施，如奖学金、学术荣誉等，鼓励学生积极参与科研项目和学术活动，并增加与导师的互动和交流机会。这样可以促进学生和导师之间的密切合作，加强相互影响和启发，提高学生的学术水平和发展潜力。另外，激励教育还可以通过开展导师、学生交流活动，加强师生之间的情感联系。例如，可以组织导师和学生一起参加学术研讨会、学术讲座等，提供更多的交流和沟通机会。这样可以促进学生与导师的情感共鸣，增强彼此之间的信任和理解，建立更加良好的师生关系。

### 二、激励教育在高校学生管理工作中的使用原则

#### （一）形成科学的激励机制

在高校学生管理工作中，形成科学的激励机制是激励原理的核心。首先，激励机制的设计需要充分考虑学生的需求和期望，以激发学生的学习动力和积极性。其次，激励机制需要具有公平性和透明性，让学生感受到公正和公平，从而增强他们对学校的信任感和归属感。最后，激励机制需要与学校的发展目标相结合，通过学

生的成长和进步推动学校的发展。为了实现这一目标，高校需要制定合理的奖励制度，如奖学金、荣誉证书、实习机会等。这些奖励应根据学生的学业成绩、课外活动表现、创新能力和社会责任感等多个方面进行评估和评选。此外，高校还应建立有效的反馈机制，及时向学生和教师提供激励效果的反馈，以便调整和优化激励机制。

### （二）在物质与精神两个方面共同激励

在高校学生管理工作中，物质激励和精神激励都是不可或缺的。物质激励可以满足学生的基本需求，提高他们的生活质量和幸福感。而精神激励则更注重个体的发展和成就感，如荣誉、认可和尊重等。这两种激励方式并不是相互独立的，而是相辅相成的。在实际工作中，高校可以通过提高学生的学习和生活条件，如提供良好的宿舍环境、丰富的餐饮选择、便捷的交通设施等，来满足他们的基本需求。同时，高校还可以通过组织丰富多彩的校园文化活动、提供更多的实践机会、搭建良好的人际关系平台等方式，来激发学生的积极性和创造性。这些活动不仅有助于培养学生的综合素质，也有助于增强他们的团队精神和协作能力。

### （三）关注学生的个体差异

每个学生都是独一无二的个体，他们有不同的性格、兴趣、能力和需求。因此，在高校学生管理工作中，关注学生的个体差异是非常重要的。了解每个学生的特点，并根据他们的需求制定相应的激励策略，可以更有效地激发他们的动力和潜力。对于学习刻苦、成绩优异的学生，可以给予更多的奖学金和荣誉证书等物质奖励；对于有特殊才能或突出表现的学生，可以给予更多的机会参与校园文化活动、社会实践和学术研究等精神奖励。同时，对于家庭经济困难的学生，学校可以提供助学贷款、勤工俭学等资助方式来满足他们的基本需求；对于性格内向、不善于表现自己的学生，学校可以提供更多的展示平台和机会，帮助他们增强自信和勇气。

## 三、激励教育在高校学生管理工作中出现的问题

### （一）缺乏公平性

在高校学生管理工作中，公平性是一个非常重要的原则。然而，在实际操作中，由于各种原因，公平性往往难以得到保障。例如，在评选奖学金、评优评先等重要活动中，一些学生因为家庭背景、人际关系等因素而失去了公平竞争的机会。这种不公平的现象不仅会影响学生的积极性和主动性，还会导致学生之间的矛盾和不

满情绪。此外，在管理过程中，一些高校管理者也会因为个人情感、偏见等因素而做出不公正的决策，这也会影响到学生的积极性和主动性。这种不公平的管理方式不仅会影响学生的身心健康，还会影响学校的教育质量和声誉。

### （二）难以确定学生目标

高校学生管理工作的另一个重要问题是难以确定学生的目标。许多学生进入大学后，对自己的未来缺乏明确的规划，不知道自己应该做什么、应该怎么做。这种情况下，高校管理者应该帮助学生明确自己的目标，为他们提供相应的支持和指导。然而，在实际操作中，许多高校管理者并没有充分认识到这一点，他们往往只是简单地给学生安排一些课程和活动，而没有考虑到学生的实际需求和兴趣爱好。在这种情况下，一些学生可能会感到迷茫和失落，甚至会对学习失去兴趣和动力。这不仅会影响学生的学习成绩和身心健康，还会影响他们的未来发展。因此，高校管理者应该充分了解学生的需求和兴趣爱好，为他们提供个性化的指导和支持，帮助他们明确自己的目标并为之努力。

### （三）激励手段不够多样化

激励手段不够多样化也是高校学生管理工作中容易出现的问题。目前，许多高校对学生的激励方式比较单一，主要是通过物质奖励和精神激励两种方式，这已经很难满足学生的多元化需求。一些学生更注重自我价值的实现和自我成长，他们需要更多的机会和平台来展示自己的才华和能力，而单一的激励方式往往无法满足他们的需求。此外，一些高校管理者在激励学生时，往往只注重短期效果，而忽略了长期激励的重要性。一些学生需要更多的时间和机会来证明自己的能力和价值，如果管理者只注重短期的物质奖励和精神激励，可能会影响他们的积极性和主动性，甚至会导致他们失去对学习的兴趣和动力。

## 四、激励教育在高校学生管理工作中问题的解决措施

### （一）完善激励制度，确保公平竞争

为了解决激励教育在高校学生管理工作中出现的问题，首先需要完善激励制度，确保公平竞争。高校应建立一套科学、公正、透明的评选标准，使奖学金、评优评先等活动更具公平性。评选标准应综合考虑学生的学业成绩、综合素质、社会实践等多个方面，每个学生都有公平的机会获得奖励和认可。同时，高校还应加强对评选过程的监督，避免人为因素的干扰，确保评选结果的公

正性。例如：高校可以设立专门的评审委员会，由学校领导、专家教授和学生代表组成，对评选过程进行监督和指导。评审委员会需要对评选标准进行权威解释，确保每一个参与评选的学生都能明确自己的评选标准和条件。同时，高校可以开展评优评先活动的宣传工作，向全体学生公开透明地介绍每个评选活动的目的、标准和程序，让学生们清楚地知道自己应该如何努力去争取奖项和荣誉。公正透明的宣传工作可以增加学生对评选活动的参与度，提高整体的竞争水平。

### （二）帮助学生明确目标，提供个性化指导

为了解决学生目标不明确的问题，高校管理者应加强对学生的引导和指导。首先，学校可以开展职业生涯规划课程和讲座，帮助学生了解自己的兴趣和优势，明确职业发展方向。其次，学校还应提供个性化的辅导和支持，引导学生根据自己的特点和需求制定学习计划和发展规划。同时，学校还应加强与企业的合作，提供实习和就业机会，帮助学生更好地了解社会需求和就业形势，为自己的未来发展做好准备。例如：为了帮助学生明确目标，该高校特别开设了一门名为“发现自我，探索未来”的职业生涯规划课程。这门课程结合了一系列的实践活动和讨论，帮助学生深入了解自己的优势、兴趣和价值观，并鼓励他们探索不同的职业领域。在课程中，学生们分组参与模拟面试、职业调研和实地拜访等活动，通过亲身体验来了解不同职业的特点和要求。此外，该课程还提供个性化的指导，为每位学生制定了学习计划和发展目标，并提供定期跟踪辅导，帮助他们调整和优化自己的规划。学生们对这门课程反响热烈，他们逐渐明确了自己的职业方向，并更加自信地朝着自己的目标迈进。

### （三）丰富激励手段，满足学生多元化需求

为了解决激励手段不够多样化的问题，高校应丰富激励手段，满足学生多元化需求。除了传统的物质奖励和精神激励外，学校还可以尝试其他激励方式，如提供更多的实践机会、创新创业支持、国际交流项目等这些激励方式可以激发学生的兴趣和潜能，帮助他们实现自我价值。同时，学校还应注重长期激励的重要性，关注学生的成长和发展过程，给予他们持续的鼓励和支持。例如：高校可以建立学生导师制度，为学生配备导师，提供个性化的指导和支持。导师可以根据学生的特点和需求，制定个性化的学习计划和方向，并提供定期的辅导和反馈。此外，学校还可以建立创新项目基金，

支持学生参与创新创业活动，鼓励他们发挥创造性和实践能力。学校还可以开设一系列主题讲座和培训课程，帮助学生培养不同方面的技能和能力，如领导力、沟通能力、团队合作能力等。通过丰富多样的激励手段，能更好地满足学生的多元化需求，激励他们积极投入学习和发展。

总之，激励教育在高校学生管理工作中具有重要意义。通过激励教育，可以提高学生的自我认知，培养学生的团队协作能力，构建良好的师生关系。然而，也存在一些问题，如缺乏公平性、难以确定学生目标和激励手段不够多样化。为了解决这些问题，高校管理者应完善激励制度，确保公平竞争；帮助学生明确目标，提供个性化指导；丰富激励手段，满足学生多元化需求。这样，才能更好地实施激励教育，促进学生的全面发展和成长。

### 参考文献

- [1] 激励教育法在高校学生思想政治教育运用中存在的问题及改进对策分析[J]. 雷丹. 世纪桥, 2010
  - [2] 激励教育法在大学生管理中的应用[J]. 赵珂; 汪淳. 高校辅导员学刊, 2013
  - [3] 浅谈激励教育法在大学生管理中的应用[J]. 滑风云. 新西部(理论版), 2016
  - [4] 激励教育提升大学生就业软实力研究[J]. 李佩然; 葛佳丽; 常媛媛. 合作经济与科技, 2019
  - [5] 《大学生激励教育研究》简介[J]. 浙江树人大学学报(人文社会科学), 2020
  - [6] 高校激励教育与大学生成才的关系分析——评《大学生激励教育研究》[J]. 陈本铿. 中国教育学刊, 2021
  - [7] 高校贫困生情况调查及激励教育体系探索[J]. 刘军. 成都大学学报(社会科学版), 2009
  - [8] 大学生激励教育的方法与技巧[J]. 王德林. 中国成人教育, 2009
  - [9] 谈高等学校的激励教育[J]. 刘凤贤. 吉林教育科学, 1993
  - [10] 大学生社会主义核心价值观的培育和践行——基于自我激励教育的分析[J]. 徐欣怡. 东华大学学报(社会科学版), 2018
- 作者简介：罗嘉文（1991.11—），女，汉族，漯河职业技术学院应用外语与国际教育系，助教，硕士学位，研究方向：教育。