

# 三新背景下高中思想政治课“线上线下” 教学模式的融合

蓝永实

广西河池市都安瑶族自治县第二高级中学

**摘要：**三新背景下，一线教师要立足新高考、新课标、新教材开展实践教学。在此背景下，高中思想政治课程教学模式正面临着前所未有的挑战和机遇。随着信息技术的不断发展和普及，线上教育已经成为一种热门趋势，而传统的线下教学也依然扮演着重要的角色，探索高中思想政治课“线上线下”教学模式的融合成为必然之选，这既是为了适应时代的发展，也是为了更好地激发学生的学习兴趣 and 能动性。

**关键词：**三新背景；高中思想政治课；“线上线下”教学模式；融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.211

## 引言

在高中阶段，思想政治课是培养学生思想道德素质、塑造公民意识的重要课程。因此，在新背景下，如何创新思想政治课的教学方式已经成为每个思想政治教师需要面对的问题。将线上和线下教学相结合，不仅可以突破时间地域的限制，还可以丰富教学资源 and 提供更多的互动机会。这样的融合模式必将为高中思想政治课的教学注入新的活力，并进一步激发学生对思想政治课的关注和热爱。

## 一、三新背景下高中思想政治课“线上线下”教学模式的融合意义

线上线下融合的教学模式在三新背景下高中思想政治课程中具有积极的影响。它提升了教育的灵活性与适应性，促进了信息技术的应用和素养、学生的自主学习与合作学习意识的发展，并加强了学科知识与现实问题的结合<sup>[1]</sup>。这种教学模式有助于形成更加全面、多样化的思想政治教育体系，推动学生的成长发展。

### （一）提升教育的灵活性与适应性

三新背景下，高中思想政治课采用线上线下融合的教学模式有助于提升教育的灵活性和适应性。线上教学使得学生无论身处何地都能够参与学习，打破了传统教室地域限制，方便了异地学生或特殊情况下的学生参与到学习之中。线下教学则为学生提供了面对面的互动交流机会，更加贴近学生的真实需求，增强了师生互动。

### （二）促进信息技术的应用和素养提升

线上线下融合的教学模式要求教师和学生具备一定的信息技术应用能力。通过线上教学，学生将更多地接触到信息技术工具，学会利用各种教育平台、在线资源进行学习，教师也需要掌握相应的教育技术，提高信息

技术在教学过程中的应用水平。这种模式的教学不仅培养了学生的信息技术素养，也推动了教师队伍的专业发展。

### （三）促进学生自主学习意识的提升

线上线下融合的教学模式鼓励学生进行自主学习和合作学习。在线上环境中，学生可以根据自身情况自主选择学习的时间和地点，提高学习的灵活性，在线下环境中，学生与教师及同学们面对面交流和探讨问题，促进了学生的合作学习意识和团队合作能力的培养。这种模式的教学激发了学生的学习兴趣 and 主动性。

### （四）加强学科知识与现实问题的结合

线上线下融合的教学模式为思想政治课程提供了更多的实践机会。在线上，学生可以通过各种媒体形式了解国内外的社会、经济、环境等问题，拓宽自己的视野。而线下则可以通过实地考察、实践活动等方式，将学科知识与现实问题相结合，增加学生的学习深度和广度。这种教学模式使得思想政治课程更具针对性和实效性，培养学生担当社会责任的能力。

## 二、三新背景下高中思想政治课“线上线下”教学模式的融合策略

在三新背景下的高中思想政治课教学中，线上和线下的融合具有重要意义。通过提供线上资源、设计学习任务、创造讨论空间、运用新媒体以及优化小测验等手段，可以更好地满足学生的学习需求，提高思想政治课的教学效果，教师应不断探索创新，将线上和线下元素有效结合，打造富有活力和互动性的思想政治教学模式。

### （一）基于新课标，提供线上思想政治学习资源

随着新课标的实施，教师可以通过在线平台提供丰

富的教学资源，如录制的视频讲解、电子书籍、案例分析等。这样的线上学习资源可以帮助学生拓宽知识面，弥补教材内容的不足，同时方便学生自主学习和巩固知识。

作为思想政治教师，积极根据新课标的要求提供线上学习资源对于提高思想政治教学质量非常必要<sup>[2]</sup>。由于思想政治教学内容常常涉及一些抽象概念和复杂的理论，让学生完全理解并消化这些知识有时并不容易。但是，通过几分钟的在线微课视频，思想政治教师可以用通俗易懂的语言、图表等手段将这些复杂的知识点进行深入浅出的讲解。这样，学生们能够更加清晰地理解所学内容，并更好地应用到实际生活当中。

教师也可以推荐一些时事热点事件能够丰富学生的思想政治认识，思想政治教育不仅仅是传授理论知识，更重要的是引导学生关注社会热点和时事事件，培养他们的社会责任感和辩证思维能力。通过推荐一些时事热点事件的报道或分析文章，思想政治教师可以引导学生深入思考事件的背后原因和发展趋势，从而提高他们的思想政治认识水平。

综合来看，通过在线微课视频和推荐时事热点事件等方式，思想政治教师能够使课堂内容更加生动有趣，并且帮助学生更好地理解和应用所学知识，同时也拓宽了学生的视野，提升了思想政治教学质量。因此，思想政治教师应积极借助线上学习资源，不断创新思想政治教学模式，以满足学生对于思想政治教育的需求，促进学生的全面发展。

### （二）利用新教材，设计线上思想政治学习任务

新教材注重培养学生的创新思维和实践能力，教师可以利用线上平台，设计与新教材相关的任务，例如小组讨论、文献阅读、实践项目等，通过这些线上学习任务，学生可以深入理解思想政治课的内容，培养问题意识和解决问题的能力。

新教材的设计在培养学生学科思维方面进行了相对丰富的设计，为教师提供了更多的可能性来引发学生更立体的学科思考。传统的教材往往注重对文字知识的讲解和剖析，但新教材不仅如此，还提供了一系列问题，旨在引导学生展开深入探索。这种设计使得学生能够通过思考问题和解决问题来深度学习，并培养他们的辩证性思维和创造性思维。

教师可以利用教材中的问题，鼓励学生自主思考和

探索。这样的引导将使学生不再只是被动接受知识，而是积极参与到知识的构建过程中。通过对问题的深入探究，学生会形成自己的思维模式，培养自主思考和解决问题的能力。这种深度学习的方式将有助于学生更好地理解和应用所学知识。

除了问题的引导，新教材还融合了丰富的图片、案例事件等素材，为学生呈现一个更真实、更具实践意义的学习环境。教师可以利用这些综合素材，引导学生进行综合学习探究<sup>[3]</sup>。通过图片的观察和分析、案例事件的解读和应用，学生能够深入了解学科知识与现实生活的联系，培养他们的跨学科思维和综合运用能力。

### （三）基于新高考，提供线上思想政治讨论空间

新高考改革鼓励学生展开多维度、多角度的学习，教师可以利用在线讨论空间，引导学生之间的思想交流和辩论，促进深度思考与合作学习，通过这种方式，学生能积极参与课堂，培养思辨能力以及理解和尊重不同观点的能力。

在新高考背景下，学科核心素养成为学生更为关注的重点。高考的考察范围变得更广泛，考察深度也相应增加了难度，因此，教师应该根据新高考的要求，深化教学方法。在课堂上引入更多优质的时政案例，以引领学生进行深层次的剖析。通过分析时政案例，学生可以了解到社会发展的动态变化，政策法规的实施情况，以及问题解决的思考方式。这样的教学方法能够培养学生的综合素养和辩证思维，使他们具备理解、分析和评价复杂问题的能力。

另外，教师还可以带领学生了解重大会议和重要决策等多方面的内容，通过对国内外政治热点、会议和决策的介绍，学生能够从宏观角度了解国家整体发展的趋势和政策导向，这也可以促使学生更好地理解各部门之间的协作与合作，以及国际交往的重要性。这种教学方法有助于拓展学生的视野，培养他们的全球意识和跨学科思维能力，这样的教学方法有助于学生更好地适应新高考考察范围的广泛与深度，并为其未来的学习和发展奠定坚实基础。

### （四）利用新媒体，丰富学生思想政治基础认知

新媒体是当代学生获取信息的主要渠道，教师可以结合新媒体，创造有趣且富含思想政治意义的内容形式，例如微视频、博客文章、社交媒体分享等，从而激发学生对思想政治内容的兴趣和探索欲望<sup>[4]</sup>。通过与新

媒体的结合,学生可以更好地理解抽象概念,提高思想政治基础认知水平。

新媒体平台为教师提供了丰富多样的资源,可以帮助教师更好地进行思想政治素材的收集,教师可以引领学生从不同的角度分析案例中的思想政治知识,并展开改编。以某新闻报道的案例为例,假设是关于一家公司在市场竞争中不正当行为的报道。教师可以使用经济角度对这个案例进行分析,引导学生思考其中的思想政治知识。例如,教师可以提出问题,探讨该公司为什么会选择不正当的竞争方式?这背后是否涉及社会道德观念与法治意识的缺失?学生们可以运用经济学知识,分析公司在市场竞争中获得利益的动机,同时思考这种行为对于社会和其他相关方面造成的影响。

另一方面,教师还可以从哲学角度剖析这个案例,探讨背后的哲学原理。教师可以引导学生思考公司追求利益最大化是否违背了人类价值观的某些原则?进一步,教师可以让学生从伦理学的角度思考不正当行为所涉及的道德问题,并引导学生探讨如何通过道德规范来指导商业行为。通过这样的案例分析,教师可以将课堂的思想政治教育与实际问题相结合,使学生在多角度的分析中获得深入思考和开阔视野的机会,教师还可以借助新媒体平台的丰富资源,例如相关视频、访谈或专题报道,为学生提供更多的素材和参考资料,进一步加深他们的理解和思考。这样的教学方法不仅能提升学生对思想政治内容的理解和兴趣,也能帮助他们在实践中形成正确的价值观和思维方式。

#### (五) 优化小测验,检验学生思想政治学习成果

线上平台为教师提供了便捷的测试和评价工具,教师可以设计在线小测验来检验学生对思想政治内容的掌握情况,并及时给予反馈,这样的在线测试可以帮助学生巩固知识、纠正错误,并了解自己在思想政治学习中的强项和薄弱点,提高自主学习和反思能力<sup>[5]</sup>。

为了更好地评估学生的学习成果,教师应该积极研究更加优质的教学评价策略。传统的常规教学小测验虽然可以反映学生对知识的掌握程度,但存在一定局限性。因此,优化常规教学小测验,并从更多维度检验学生对知识的了解情况,是一个值得探索的方向,通过优化常规教学小测验,教师可以设计更加多样化的题型和考察形式,来检验学生对知识的理解和运用能力。例如,除了在线上平台设计填空和选择题,还可以增加论述题、案例分析题等,以考察学生对所学知识的深刻理

解和实际运用能力。这样的评价方式有助于促进学生的辩证思维和问题解决能力的培养,提高他们对学科知识的整体把握能力。

教师也可以根据学生在小测验中的表现给出更精准的评价和针对性的建议,通过对学生答题过程和结果的分析,教师可以了解学生在哪些知识点上存在困难和误解,并有针对性地进行辅导和指导。这种个性化的评价与反馈能够帮助学生及时调整学习策略,填补知识漏洞,从而更好地提升学习效果,通过评价的结果,教师可以激励学生不断进步。当学生在小测验中取得良好成绩时,教师可以给予肯定和鼓励,激发其学习的积极性和自信心。而对于表现较差的学生,教师可以积极开展个别辅导,找出问题所在,并给予相应的指导和支持,帮助他们更好地适应和提高。这样的评价方式能够树立正确的学习导向,促使学生主动参与学习,不断追求进步和优异,教师应该积极研究并灵活运用更加优质的教学评价策略,以适应思想政治教育的特点和目标。

#### 结语

三新背景下,高中思想政治课的“线上线下”教学模式的融合将成为更多学校追求的目标,通过将线上和线下教学相结合,可以既保证知识的传授,又增强学生的实践能力和综合素质。线上教学提供了便捷的学习平台和丰富的资源,而线下教学则能够促进师生之间更深入的互动和交流。这样的融合模式不仅能够适应时代的发展需求,也能够激发学生的学习兴趣 and 自主性。希望在今后的教学实践中,各校和教师能够积极探索和尝试,为高中思想政治课程教学与发展注入新的活力。

#### 参考文献

- [1] 夏秀诺. 新课标下高中思想政治议题式教学策略分析[J]. 中学课程辅导, 2023, (30): 9-11.
- [2] 沈洁. 高中思想政治教材中“探究与分享”活动设计——以“探究与分享: 十八洞村的变迁”教学为例[J]. 试题与研究, 2023, (21): 73-75.
- [3] 孔和和. 自主发展下高中思想政治议题式教学策略[J]. 中学课程辅导, 2023, (33): 90-92.
- [4] 刘红丽. “双新”背景下高中思想政治课程内容活动化的探析[J]. 现代教学, 2021, (19): 62-63.
- [5] 周建军, 王玉平. 彰素养, 展形式, 析典题——对2023年山东省高中思想政治学业水平等级考试试卷的多维评价[J]. 教学考试, 2023, (43): 45-48.