

# 核心概念立意下初高中地理综合思维素养的衔接初探

钟丽丽

江西省赣州市信丰县信丰县第一中学（信丰中学北校区）

**摘要：**地理学科作为一门综合性学科，涉及自然地理和人文地理两大领域，具有广泛的知识面和复杂的思维要求。初高中地理教育是学生接触地理学知识和培养地理思维能力的重要阶段，对学生综合思维素养的培养具有至关重要的意义。由于初高中地理教育的内容和教学方法存在一定的差异，学生在学习过程中容易出现断层和跳跃，导致综合思维素养的发展受到限制。因此，如何有效衔接初高中地理教育，促进学生综合思维素养的全面提升成为当前亟待解决的问题。基于此，本文章对核心概念立意下初高中地理综合思维素养的衔接初探进行探讨，以供相关从业人员参考。

**关键词：**核心概念；初高中地理；综合思维素养；衔接

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.150

## 引言

地理学科作为一门综合性科学学科，不仅涉及自然地理、人文地理等多个方面的知识，还需要学生具备一定的综合思维能力。针对初高中地理教育，如何能够衔接好核心概念和立意，并培养学生的综合思维素养，是当前地理教育领域亟待解决的问题。

### 一、初高中地理教育的核心概念

初高中地理教育的核心概念是培养学生对地理知识的理解和应用能力，使他们能够理解地球上的自然环境和人文地理特征，认识地球上各种自然现象与人类活动的相互关系，以及地球上不同地区的差异和联系。学生应该了解地球的形状、大小、结构和运动规律，理解地球是一个复杂的生态系统，各种自然环境和人类活动相互作用构成了地球的多样性。学生应该了解地球上的气候、地形、水文、土壤等自然环境特征，以及这些环境对人类生活和活动的影响。学生应该了解地球上不同地区的人口、文化、经济、政治等人文特征，了解不同地区的历史、传统和文化背景，以及这些因素对地区发展和变化的影响。学生应该了解地球上的各种资源，如水资源、能源、土地等的分布和利用情况，了解资源开发对环境和生态系统的影响，并提出可持续发展的观点和方法。

### 二、初高中地理综合思维素养衔接中存在的问题

#### （一）知识的连贯性和深度不足

在初中地理教育阶段，学生主要接触到地理学的基础概念、基本事实和简单模型，对地球的自然和人文环境有一个初步认识。随着进入高中地理教育阶段，学生需要深入了解地球系统、地理规律、资源利用、环境保

护等更为复杂和深奥的地理概念。由于初中和高中地理课程设置之间的差异以及教学内容的断裂性，学生在初高中地理教育的衔接过程中往往难以建立起知识的连贯性和深度理解。学生在转变的过程中，会感到知识的断裂和难以跟上深度理解的步伐。在知识的连贯性和深度方面的不足，不仅仅是教学内容之间断裂的问题，还涉及学生认知水平的转变和能力要求的提升。

#### （二）思维方法的转变挑战

在初中阶段，学生主要进行现象级别的观察和描述，对地理问题进行表层的理解。而高中地理要求学生具备更强的分析推理能力，要求他们能够建立地理模型，运用数据进行分析，并提出解决问题的方案。这种思维方式的转变对学生来说是一个挑战，因为他们需要适应更复杂的问题解决思路和方法。初高中阶段的教学内容和要求也存在断层，导致学生在思维方法的转变过程中难以找到有效的过渡和衔接。初中地理教育往往停留在对地理现象的描述和记忆，缺乏对地理背后原因和机制的深入思考，而高中地理则需要学生具备更强的分析和推理能力，涉及更广泛和深入的地理概念。

#### （三）实践环节的不足

学生缺乏机会参与到真实的地理实践活动中，缺乏实地考察、实验探究的机会，导致他们在高中阶段难以充分发展实践能力和动手能力，这种情况造成了学生对地理知识的理论与实际应用之间的脱节，影响了他们对地理学的深入理解和实际应用能力的提升。由于初中地理教育与高中地理教育之间存在的内容断裂和教学方法不匹配，学生在实践环节的衔接上也面临挑战。初中阶段缺乏注重实践能力培养的教学设计，导致学生在高

中阶段无法顺利将理论知识转化为实践能力，应用到具体地理问题的解决中。

#### （四）深度思考和创新能力的培养不足

初中地理教育往往停留在对地理现象的描述和记忆，缺乏对地理背后原因和机制的深入思考。高中地理要求学生能够运用地理知识和思维方法去分析和解释复杂的地理问题，需要他们具备更高水平的思考和创新的能力。由于初高中地理教育之间的断裂和缺乏有效的衔接，在深度思考和创新能力的培养方面存在一定的不足。传统的教学方式和评价方式也限制了学生深度思考和创新能力的培养，以传授知识为主的教学模式以及注重填鸭式记忆的考试评价方式，往往使学生缺乏探究和独立思考的机会。这阻碍了学生自主思考、提出问题和寻求解决方案的能力的发展。

### 三、核心概念立意下初高中地理综合思维素养的衔接策略

#### （一）教师协商合作

初高中地理教师应加强联系与交流，共同规划教学内容、方法和评价方式，从而确保知识的有机延伸和整体衔接。通过定期的教研活动和专业会议，教师可以相互了解初高中地理教育的差异，从而更好地规划课程和教学方法，确保初高中各个阶段的地理知识衔接顺畅。初高中地理教师可以共同设计教学大纲，明确初中地理的基础知识，同时设立过渡性课程，帮助学生逐步迈向高中地理的深入学习。通过梳理知识结构和关联性，教师可以构建一个更完整的学科体系，确保学生在初高中地理教育中能够逐渐掌握并深化地理知识。初高中地理教师可以借鉴教育心理学的相关理论和研究成果，了解学生在不同阶段的认知特征和思维发展水平。这样，教师可以采用针对性的教学策略，确保初高中地理教育在方法上的衔接，并且能够根据学生的表现给出科学合理的评价。

#### （二）跨年级跨学科融合

在教学过程中，鼓励初中地理与高中地理、其他学科的跨年级和跨学科融合，可以培养学生思维的连贯性和跨学科综合思维的能力。在初中阶段，教师可以逐渐引入高中地理的概念和方法，涉及更深入的地理问题和案例，从而为学生建立起初高中地理知识的衔接桥梁。教师可以引导学生对初中和高中地理知识进行对比和综合，以加深对地理思维方式和概念的理解。地理学科与

自然科学、社会科学等学科之间有许多交叉点，通过将不同学科的知识和方法有机结合，能够拓宽学生的思维视野，培养他们的跨学科综合思维能力。在教学中引入环境科学、地球科学等跨学科内容，可以加深对地理问题的理解，并培养学生关注综合问题的能力。跨年级跨学科融合还可以提供更多实践机会，帮助学生将地理知识应用到真实情境中。鼓励学生进行实地考察、实验观察、数据收集等跨学科实践活动，能够培养学生应用地理知识解决问题的能力，激发他们的创新思维。

#### （三）强化实践与实验

通过实地考察和实验探究，学生可以亲身体验地理现象，深入了解事物背后的原因和机制，从而培养他们对地理问题的直观感知和理解。通过实践活动，学生能够培养观察、数据收集、分析和解释的能力，提升其实践探索和问题解决的技能。通过实地调研和实验观察，学生可以参与真实的地理探究活动，亲自探索地理现象，这样的亲身体验往往能够激发学生的好奇心和学习热情。学生在实践中积累经验，锻炼解决实际问题的能力，从而加深对地理学科的理解和认识。通过参与各种实践活动，学生不仅可以提升地理知识和技能，还能培养观察力、想象力、沟通能力等综合素养。实践与实验能够为学生提供更为丰富多样的学习体验，促进其个性发展和全面成长。

举例说明，在地理教育中引入实地调研活动，让学生亲自去实地考察和收集数据，以提升他们的实践能力和解决问题的能力。学生可以选择特定的地理问题或主题，比如城市化对环境的影响。在教师的指导下学生可以组织实地考察团队，前往城市进行实地调查。在实地调研中采用不同的方法和工具，通过实地观察、访谈当地居民、收集环境数据等方式，了解城市化给环境带来的变化和挑战。通过这样的实践活动学生可以亲自感受到城市化对资源利用、空气质量、生物多样性等方面的影响。在实地调研过程中，学生也需要运用地理知识和技能，比如地图阅读、数据分析等。通过参与实地调研，学生能够提升他们的观察和数据收集能力，并培养将地理概念和实际情况相结合的能力。完成实地调研后，学生需要回到教室进行数据整理、分析和总结，使用各种统计工具和地理信息系统（GIS）软件来处理数据，从而深入了解地理问题的本质。学生还可以将他们的调查成果以报告、海报或展示等形式呈现出来，分享

他们的发现和解决方案，展示他们的实践和创新能力。

### （四）培养深度思考和创新能力

在初高中地理教育中，注重培养学生的深度思考和创新能力，鼓励学生提出问题，采用探究式学习的方式，能够有效激发学生的观察、分析和推理能力。通过引导学生提出有挑战性的问题，鼓励他们展开探究和思考，培养其对问题的深度理解和分析能力。通过针对性的引导和问题激励，学生能够逐步建立起批判性思维和思辨能力，为他们的综合思维素养奠定基础。在教学设计中融入探究性任务和项目，让学生通过实践探索和团队合作的方式解决问题，能够培养其创造性思维和合作能力。学生在探究过程中不仅能够自主学习和思考，还能够培养解决实际问题时所需的创新意识和实践能力。当学生具备深度思考和创新能力时，他们能够更好地理解并处理各种复杂问题。

### （五）强调核心概念的延伸和拓展

在初中阶段，学生可能对一些基础概念有初步认识，但缺乏深入理解。通过在高中阶段进一步延伸和拓展这些核心概念，可以帮助他们深化对地理知识的认识，理解其内在联系和逻辑发展，从而构建更为完整和系统的认知结构。通过引导学生挖掘和探讨地理核心概念背后的更深层含义和相关问题，可以激发他们的好奇心和求知欲，促使他们自主展开更深层的学习和思考。学生在探索过程中逐渐培养出独立思考和探究的能力，建立起持续学习的动力。当学生能够从不同角度审视同一个概念或问题，将其与其他地理概念相互联系起来，就能够形成更为丰富和全面的认知结构。

以《地球的自转和公转》为例，在初中阶段，学生学习到地球的自转和公转是地理课程中的基础知识之一。通过教学学生了解到地球自转导致昼夜更替，而地球公转则引起四季变化等现象。这些基本概念对于理解地球上的自然环境和人类活动具有重要意义。进入高中阶段后，教师可以引导学生对这些核心概念进行深度思考和拓展。例如，通过探讨地球自转和公转对气候和季节的影响，学生可以理解更为复杂的气候系统和地球生态系统运行规律。他们可以通过学习地球自转和公转与气候变化、冰川消融等全球性议题之间的联系，拓展对地球环境变化的认识。高中教育还可引导学生跳出传统的框架，从更广阔和深入的视角去探讨地球自转和公转

对于人类社会和经济发展的影响。比如，通过分析地球自转和公转对于农业生产、交通运输等领域的重要性，学生可以理解地理知识在解决实际问题中的应用价值。

### （六）融入实际案例和问题

通过分析和解决实际的地理问题，学生不仅能够将抽象的理论转化为具体的实践，还可以培养他们的问题解决能力和创新思维。通过讨论城市化带来的环境问题，学生可以思考如何通过可持续发展的方式解决这些问题，从而考虑地理知识在现实生活中的应用和意义。教师在设计实际案例和问题时，可以选择具有挑战性和启发性的案例，鼓励学生进行深入思考和探究。通过引导学生分析案例、提出解决方案，并展示解决问题的方法与结果，有助于提升他们的综合思维和批判性思维能力。实际案例和问题的引入也能够激发学生的学习兴趣 and 激情，使他们更加投入到学习过程中。

### 结束语

综上所述，初高中地理综合思维素养的衔接是地理教育领域的重要课题，需要教师和教育管理部门共同努力。教师应该注重培养学生的综合思维能力，引导他们在学习地理知识的过程中形成系统性的思维方式。教育管理部门应该加强对地理教育课程的规划和设计，确保初高中地理教育的连贯性和有效性。只有这样，才能真正实现初高中地理综合思维素养的衔接，为学生全面发展提供更好的支持和保障。

### 参考文献

- [1] 张超伟, 陆利江. 指向学科大概念的初高中地理教学衔接策略[J]. 地理教学, 2022, (24): 14-18.
- [2] 雷喆, 王文治. 初高中地理课程教学的有效衔接[J]. 学园, 2022, 15(34): 44-47.
- [3] 宋晓, 张学波. 地理核心素养下初高中地理教学衔接研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2022, (10): 200-203.
- [4] 毕静. 新高考背景下初高中地理教学衔接策略初探[J]. 试题与研究, 2022, (23): 1-3.
- [5] 曹艳, 王健, 钱伟等. 初高中地理教学内容衔接策略探讨[J]. 中学地理教学参考, 2022, (14): 36-39.
- [6] 韦小青. 核心素养下初高中地理教学衔接探讨[J]. 中学课程辅导, 2022, (19): 27-29.