

新时期大学生学习生活及就业的影响及对策研究

杨紫涵 李怡洁 邱佳怡 周柯 樊帅宁

南京晓庄学院

摘要:目前,我校全面恢复了校园正常教学。时代之变影响深远,作为高校学生,应当认真总结近几年线上教学积累的有益经验和暴露出来的问题短板,进一步加强学校信息化、网络化建设,促进线上教育和线下教育协同发展以及学生间的融合。本文调查并分析了近几年我校教育教学工作中出现的问题,同时关注高校学生的身心健康。

关键词:大学生;生活及就业

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.135

笔者团队通过匿名观察法和访谈法,对近几年线上教学存在的具体问题进行了反思和总结,从学风建设、教育变革趋势、未来就业、等几个方面进行讨论,以期能够对我国高校线上教育变革产生正面作用。

一、高校学风建设存在的问题

(一) 学生缺乏自控能力

大多数学生升入大学后生涯目标缺失、学业懈怠退步,正沉浸在大学“自由而宽松”的环境之中,还未转变学习心态,就迎来学习方式的改变。相较于传统线下课堂的快节奏、知识衔接强、容量大,线上课堂虽具有灵活性、便捷性,但缺乏了一定程度的约束性。在长时间的线上教育中,因学习状态较为懒散导致课堂效率较低以及“旷课睡课”、“挂机早退”等现象层出不穷。甚至各大主流平台将此类躲避线上课堂学习的视频娱乐化,该情况愈演愈烈。长此以往,将对大学生学业不进反退。

(二) 课堂设计缺乏互动性

2020-2022年各高校都以网课为主,无论是学生在家上网课,还是返校在寝室上网课,都面临着课堂缺乏设计性、创新性的问题。部分老教师在网课初期认为线上上课不会持续太久,就以线下课的风格进行教学,然而学生以懒散的态度待之,部分老师亦不闻不问。线上教学持续的时间越长,教师的作用就体现得越明显。新时代线上、线下教学相结合已成大趋势,新老教师都需要对自身的教学进行个性化、综合化设计,以便于线上课堂与线下教学的协同。

(三) 考核机制缺乏系统性

考核机制涉及成熟的线上考核体系以及学风建设队伍。若管理体系中教务处、学工处监管任务不明、职责不清,则教风和学风都难以建设。期间,不仅管理层要强化监管力度,班主任、辅导员也应各司其职,不能浮于表面地进行日常工作,得过且过。要各部门联动形

成考核导向作用明显、考核评价体系完善、考核界定标准明晰,且科学规范的综合考核机制。各大高校需要反思、完善、落实这一问题。

二、学风建设问题带来的消极影响

(一) 学生学业懈怠,影响学生树立理想目标

高中时代的学生在未升入大学前的目标清晰,即提升成绩进入目标院校,虽实现理想的意愿强烈,执行力较强但缺乏长期规划意识。进入大学后,逐渐适应看似自由的学习环境,加之线上课堂缺乏了约束与监管,大学老师在线上也不便于同学生密切交流或对学生动向密切关注。学生在课前不预习、课中不认真、课后不复习,专业能力下降,自我反思意识不再。临近毕业就会面临因简历空白,面试能力、工作能力较差等就业困难。

(二) 前进动力缺失,影响学生奋进发展

学风建设是高校学生主动学习的依托,传统学风建设依靠的是学校的思想教育、教学质量、师资队伍等外在因素。企图依靠外界监督手段,强化学生自主学习意识,忽略了教师主体或优秀学长学姐对于学生内在潜力的挖掘。学校学风建设未成体系,应主动架构管理层教师-授课教授-优秀往届生-在校生的联动系统,以提升在校生的生涯规划意识,激发奋进意识。

三、新时代教育变革趋势

(一) 学生层面

根据笔者团队的调查结果,当代大学生群体尤其是在校的21、22、23届大学生都有着一定程度上的学习惰性,笔者分析这种现象应该聚焦于大学生自控能力的减弱。刚升学的学生普遍迷茫,在经济下行的时代背景下又无法看清个人发展道路,也无法认清自身肩负的时代责任。当代大学生应该有意识地、科学客观地分析自己的优势与劣势,在自我认知的基础上发挥主观能动性,将自己发展为社会所需要的人。身心健康方面,仍是

学生自身需要关注的问题。年轻一代是拼搏的一代，身体素质是拼搏的重要条件之一，因此，身体素质下降问题不容小觑。存在各种程度上的不良问题，如焦虑、急躁等都需要及时的、针对性的心理干预。

（二）教师层面

无论是教学岗位的教师还是管理岗位上的教师了解学生需求，在高校线上线下混合教育的趋势下，坚定终身学习的理念，切实改进新时代下教育理念，学习新兴教育技术。教师要强化校本资源与生本资源的结合，融合自身教学特色，打造无论什么上课方式都能契合的教学内容，稳定的教学质量与足够的课时。另外，混合教育的趋势下，教师更应注意线上课与线下课知识、实践能力的衔接，做到线上、线下课程协同发展各司其职。自2020年初全国高校开始大规模的使用线上教学，线上教学在保障教学工作如期进行的同时，也将线上教学的弊端一一暴露出来。首先最明显的问题就是——师生互动阻隔。相当一部分教师在使用线上课程平台授课时，仍然延续了传统线下课堂授课的教学习惯，以教师讲解为主，其中穿插提问互动环节收效甚微，经常出现提问无人作答。多位高校教师反映课堂管理难以实行：“之前请学生开启摄像头以提高互动率和上课率，但学生都很抵触，最后不了了之，开麦提问和互动不积极，弹幕互动又不即时，感觉在和空气在讲课。”在教学准备上，教师为适应线上教学，不得不修改或者重新制作授课课件，还要学习调试网络授课平台，增加了备课的工作量。

在本校参与本研究调查访谈的黄老师说到：“线上授课开启了课程回放模式，并且每一节课的课件与授课材料都会发到课程群中供同学们课后自主学习与复习，但仍有一部分同学依赖课程回放，在正式上课时挂机，课程回放主要的作用是查漏补缺，而不是给不认真上课作兜底……”黄老师认为，“线上教学+课程回放”这一模式对自主学习型的学生效果甚至要比传统课堂教学要好得多，但是对自主性和自觉性不足的学生来说，缺少线下课堂气氛的带动以及及时的课堂互动与管理，让该类学生的学习效果大打折扣。

在应对学生状态不佳现状的策略上，黄老师采用按学号提问+翻转课堂的方式，不同于传统授课讲解的教学模式，而是采用混合式教学（教师授课+翻转课堂），这使得黄老师的课堂互动度在线下教学也很高。其中的奥秘就在大量的提问、抽问以及反问。因为按照花名册的大致顺序，每隔几个学号就抽取一个同学回答

问题，气氛的紧张感恰到好处地推动了同学们主动翻阅寻找答案和主动思考，将知识通过发言的形式理解记忆下来。在提问之余，黄老师也会使用翻转课堂的方式，因为同学们都有机会进行课题展示与交流，所以同学们的参与感都很强。

综上所述，线上教学给高校师生都带来了巨大的挑战，在新时代，这样的挑战转变为一种机遇，显现出活力与生机。线上教学同样促进了知识共享，不少高校教师将课程的回放发布到慕课、超星学习通和b站等社交平台上向公众开放，知识跨越物理距离、学历距离，以开放包容的态度对拥有求知热情的学习者展开怀抱。

（三）学校层面

新时代下学校面临着管理的挑战，也面临着发展的新契机。在新契机下，需要高校结合自身情况找到独特优势，利用新思维、新理念、新方法变挑战为机遇。高校需要加强学风建设，形成全校师生团结协作的监管体系。系统化的学风制度建设，这有助于高校长远的发展与生存。如果一个高校缺乏这样系统性、实用性和可操作性的学风制度建设，那学风建设的执行力与约束力也会被削弱。但部分高校指定整套学风建设规章制度后，并不注重落实，对学风建设、学生管理工作流于表面，是不可取的。

四、新时代对就业市场的影响

（一）就业形势严峻

近几年，全球经济受到冲击，增长速度变缓，经济速度与各行各业都有着密切联系。经济速度变缓从而对众多行业造成影响，首当其冲的便是国际贸易。由于国际形势的影响，国际间往来不便，许多进出口贸易停滞，产业链断开，其中的制造业、运输业、商业等就业人员需求量大大减少，相关专业毕业生的就业面变窄，就业机会减少，造成就业压力。随着经济发展进入新常态，大学生就业形式日益严峻，高校毕业生“慢就业”现象凸显。

其次，由于出行的限制，人们的主要消费模式改变，大多数人选择居家办公学习、网络消费等，这就导致线下实体餐饮业、旅游业以及其他服务行业的萎靡，更有甚者，中小型餐饮业面临破产危机，这大大减少了市场上的就业机会。尽管就业机会减少，市场上的求职人数却是在逐步增加，大量高校毕业生寻求就业机会。除此以外，由于国际形势的不确定性，各国采取的措施不尽相同，多数在海外求学的人也选择回国发展，这也在进一步增加高校毕业生的就业压力和市场的竞争。和

第一、二产业相比，第三产业每年提供的就业机会最多，第三产业的不景气导致多处岗位的人员出现下岗危机，具有工作经验的求职者流入市场，也在一定程度上增加了就业市场的竞争压力。

由于国外的政策不同，一些学生毕业后继续前往海外留学的选择面减少，无法去到心仪的国家留学，继而选择留在国内就业，社会就业空间减少，就业难度提高。

受世界环境不稳定的影响，毕业生往往更倾向于稳定的事业单位，其次是互联网等新兴行业，这些行业的竞争本就激烈，加之国际形势持续影响，机会难得，更是一岗难求。

（二）大学生心理

随着就业形势的日益严峻，高校学生心理压力增大，学校安排的居家学习，一定程度上增长了同学们的懒惰风气，让同学们丧失斗志。居家学习，同学间的交际往来减少，交际能力减弱；居家学习，体育锻炼减少，同学们的思想行为散漫，缺少奋斗精神和学习氛围。一线城市的就业压力本就大，随着就业机会减少，就业竞争激烈，部分同学不愿意去大城市打拼，在小城市找不到机会，就安于现状，迟迟不步入社会。

临近毕业的大学生除了就业压力，还有毕业压力。高校无法复学等一系列毕业事项出现问题，比如毕业论文的指导和毕业设计的指导以及相关文件的签署提交。这些将影响学生的毕业进度，使学生陷入毕业和就业的双重压力中。

刚毕业的学生，对于自身条件和市场的需求没有明确的认知，对未来抱有幻想，求职前也并没有明确的职业规划，真正进入社会时，才发现现实情况远低于幻想，自身情况不达标，现实岗位要求过高，导致就业不顺利。研究表明，有工作经验的求职者更有可能获得工作机会。对于高校应届毕业生，没有工作经验，面试不出彩，导致工作机会少。许多学校就毕业生就业问题召开招聘会，但线上宣传片无法准确展示企业文化，学生也不足以全面了解公司以及职位信息，毕业生也因为紧张或不熟悉等原因无法适应线上招聘，无法展现自身优势，很大程度上影响招聘结果，双方无法精准匹配。

（三）措施

1. 社会层面：无论是政治、经济还是文化，其发展都会对“慢就业”现象产生一定的影响。经济下行时代背景下，有关政府部门、各企业更应该肩负起时代重

任，充分发挥社会主导力量，对高校毕业生就业尽力帮扶，以达到高校毕业生就业、企业复工复产，社会经济上行的目的。另外政府除完善就业补贴等大学生就业配套措施外，还应搭建更广阔的就业平台，除了需要大力宣传就业政策内容，提升就业政策知晓度，还应积极组织线上、线下的招聘会，提升就业岗位数量，提高就业率。最后，推动青年友好型城市、企业建设，从青年人就业的实际诉求入手，构建青年友好型产业和青年人大展宏图的平台，鼓励青年人创新创业，指导青年人灵活就业，构成“以产业聚集人才，以人才引领产业”的良性循环发展格局。

2. 学校层面：除进一步完善高校就业服务平台外，高校辅导员在平时应多与学生沟通交流，帮助引导学生树立长期规划理念，而不是在临毕业之时直接催促学生填写就业表格，这样的管理方式浮于表面。高校学生在学校完成学业之前，就业教育就应渗透在其中，如引进各行各业人力资源专家进校进行讲座，规范职业规划和就业指导教师队伍，着重培养毕业生就业规划能力、解决问题能力。另外，高校对毕业生就业建立的一人一档案后，也应跟进毕业生就业的情况或未就业的原因，充分发挥就业援助等服务，提升毕业生就业体验。也可加强家校合作，家庭在就业教育中承担着相应的责任，以正确、合理的家庭就业教育引导积极毕业生就业，允许和鼓励学生依照自身兴趣爱好，价值观选择职业。

3. 学生层面：大学生首先要树立正确的就业观，越是艰难的时代就越是需要全面提高自身素养。除了增强自己的危机意识与斗争奋斗精神，大学生在日常学习、成长中更应增强自己的创新意识，培养自己的创新能力，积极参与创新创业大赛、创新创业报告会或者就业论坛。以市场需求为导向，提高自己对就业的认识，长期规划以提升自己的就业竞争力、时机到来时勇于创业、面对失败积极调整心理状态，理智看待自己与就业的关系。

参考文献

- [1] 王素霞. 大学生就业心态分析及对策研究[J]. 山东青年政治学院学报, 2006(6): 3.
- [2] 房月华. 大学生就业创业的现状及对策研究[J]. 考试周刊, 2012(05).

基金项目：疫情防控常态化对大学生学习生活的影响及对策研究一以南京晓庄学院本科生为例（项目编号：202211460002Z）