

中职计算机高效课堂实施途径的探究与应用

李平

肇庆市科技中等职业学校

摘要：随着信息技术的发展，计算机技术成为目前人们应用最广泛的一种技术手段。人们应用信息技术的范围越来越广，国家对于计算机技术人员的需求较大。因此，现阶段最热门的专业就是计算机专业。中职院校作为培养我国专业技能型人才的阵地，开展计算机专业教育工作是最为重要的，从目前中职计算机专业课程发展来说，仍存在的一些问题需要选择科学、合理的方式对课堂进行改进。基于此，本文将从中职教育的特点以及目标，中职院校学生的特点，中职计算机高效课堂实施面临的问题，中职计算机高效课堂实施途径以及应用等多角度，分析中职计算机教学工作的开展，希望为中职院校计算机高效课堂的顺利开展奠定坚实的基础。

关键词：中职院校；计算机；高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.138

信息技术发展给人们的生活带来了巨大变化，目前人们的生活、工作甚至学习都无法离开信息技术。职业教育承担着培养高素质、高质量专业技能型人才的重任，为社会输出大量人才在我国教育事业的发展中起着重要作用。这就需要中职院校在开展教育工作中，加快计算机课程模式的转变，更好地适应信息化社会，从而获得更好地发展空间。在职业教育培养人才的过程中，构建高效课程是最重要的一环。因此，在中职开展计算机专业课程期间，需要引入高效课程教学模式，促进学生更好发展。

一、中职教育的特点以及目标

1. 中职教育的特点

在我国教育体系的发展中，中职教育是我国整个教育大框架中较为重要的一个分支。相对于普通高等教育、高职教育等教育工作来说，中职教育无论是从教学内容还是自身教学特点，都与其他类型的教育工作存在较大的差别。中职教育的特点在于对学生开展针对性课程设计，将学生毕业后的就业机会以及就业率为标准开展课程^[1]。

2. 中职教育的目标

在中职院校，开展计算机教育课程的目标与高职院校计算机教育、普通学校的教育目标存在一定的差别。中职计算机教育工作的开展，就是培养初级职业技能劳动力，同时为高职院校输送合格计算机专业新生。中职计算机教育培养人才的目标是具有双重性，可以直接就业，同时也可以继续学习进入高职院校，这两个目标

之间并不矛盾，但都需要学生具备熟练的计算机操作能力。从现阶段计算机专业就业途径来说，需要不断培养宽口径专业计算机人才，加强学生对于计算机的应用，熟练掌握各种计算机技能，促进计算机和其他行业之间的联系。在学生毕业后需要经过人才市场的挑选或进入高等职业技术学院，需要经得起专业检验。只有这样才能拓宽就业面和高等职业院校的选择面，若学生计算机专业技能过低就会限制学生选择，影响今后发展。

中职院校计算机课程开展，不仅需要学生学习计算原理，还需要让学生形成计算机思维，只有这样才能够让学生更理性地对计算机专业未来发展前景，以及发展方向进行分析。计算机专业学习和工作离不开上机操作，学生只有不断实践才能够在操作中发现自己的缺点，从而强化专业知识，提升自己的专业素养。

二、中职学生的特点

进入职业院校进行学习的学生，大多为没有考进高中或初中毕业的学生。学生所掌握的基础知识不扎实，学习能力参差不齐。因此，大多进入中职院校的学生内心会出现一定的自卑或不自信。在开展中职计算机专业教育活动中，需要对学生开展针对性、有目的的教育引导，让学生调整学习心态，更好地投入学习中，为今后成为计算机专业技术岗上的人才奠定坚实的基础。

三、中职计算机高效课堂实施面临的问题

1. 计算机教学内容与实际缺乏联系

现阶段，大多中职院校开展计算机教育课程都是以教材内容为主，这种情况的出现，就会导致学生所学到

的计算机专业知识，不能满足今后就业岗位需求。中职院校重点关注学生对于计算机理论知识的学习程度，缺少专业实践上的学习，从而导致大多中职院校学生在未来进入岗位工作后，无法将理论知识灵活应用到实践中，实践工作能力较差，影响学生今后学习和工作的积极性。中职院校在开展计算机教育活动中，没有做到与时俱进，虽然将学生未来工作作为教学目标，但并没有根据社会需求开展实践教学，导致学生对社会相关工作节奏不清楚，欠缺工作技巧和实践能力，难以顺利融入社会工作环境^[2]。

2. 计算机专业教学方法较为落后

从目前中职院校计算机专业课程教学现状来看，学生的实践学习内容较少，教师通常将书本上的理论知识作为课堂教学的重心。计算机内容的学习较为广泛，教师若不积极开展计算机实践活动。学生对于计算机这门课程的兴趣和积极性会严重下降。因此，中职院校需要重视计算机专业教学方法的转变。

3. 与社会岗位黏性差

中职院校在对学生开展计算机专业课程前，只是对当前就业形势进行研究和分析，并没有针对当前计算机专业市场环境进行调研。因此，中职院校计算机专业课程的教学内容，并没有结合学生的实际情况，也没有结合社会计算机岗位的真实情况。在专业课程中，学生并没有学到针对性计算机知识，同时学生对于当前社会的计算机专业的社会环境以及就业环境有较大的偏差。

四、中职计算机高效课堂实施途径

1. 建立良好师生关系，促进计算机高效课程发展

在中职院校开展计算机高效课堂中，为了提高课堂学习质量和学习伙伴，可以通过建立良好师生关系的方式，在良好师生关系的背景下，能够为中职院校的学生提供一个和谐的学习环境，让中职生将更多的关注点放在计算机课堂学习中，从学习中提升自我价值。在中职计算机高效课堂建设中，良好师生关系能够让教师更加了解学生的兴趣以及关注点，学生也能够了解教师授课特点，从而提升课堂学习效果。此外，在和谐师生关系中，不仅能够让计算机专业教师更好地发挥自己的教学

优势，不断提升计算机课程和实践活动中的教学质量，还能够帮助学生树立积极向上的学习心态，发挥自身潜能，更好的融入课程学习^[3]。由此看来，建立良好师生关系，在中职院校计算机专业课堂中，具有重要作用不仅能够让学生在和谐、稳定的环境下开展计算机知识的学习，还能够促进专业技术的提升和发展。

2. 积极开展小组互动，促进计算机高效课程发展

对于培养专业技能型人才，最重要的一个教育机构就是中职院校的教育活动。在中职教育中，计算机高效课程教学的开展，是中职计算机教育工作中最重要的一个环节。中职计算机专业教师在计算机高效课堂授课中，可以选择利用小组合作的方式，激发学生主动学习计算机的主动性，提高学生自主学习能力从而更好参与到计算机课堂。在开展小组合作中，学生通过自主探究，小组写作等方式，不断提升学生的团队协作能力和自主学习能力，进一步加深学生对于计算机专业知识的理解和掌握，同时帮助教师发现并解决专业课堂上出现的问题。在开展小组合作探究中，教师可以对学生开展针对性指导，提高学生的学习效率，增强专业知识学习的专注力。通过各小组竞争的方式，让学生之间较强交流，交换思维方式。最终创造出属于自己满足未来社会发展以及岗位需求的计算机思维模式。因此，积极开展小组互动，对于促进计算机高效课程发展具有重要作用。

3. 创设教学情境，构建计算机高效课堂

在中职院校构建计算机高效课堂，离不开创设计算机教学情境。计算机专业教师通过创设教学情境的模式，实现学习内容与实践的结合，让学生对专业知识进行更深入了解，提高学生对于计算机课程的专注度。创设计算机教学情境的方式，能够提升学生的实际应用能力，让学生在实践中不断提高操作能力。最后，中职计算机高效课程构建中，积极创设教学情境，转变教师教学方法，能够最大限度地提高教学质量，为学生进入工作岗位顺利开展奠定坚实的基础。

4. 项目教学法，构建计算机高效课堂

在计算机高校课堂中项目教学法，学生通过参加项

目实践活动,将计算机理论知识和实践进行结合,提高学生探究问题、发现问题以及解决问题的能力。项目教学法,为学生安排计算机项目,激发学生的学习兴趣,让学生从实践中学到实用性知识,不断提高学生课堂学习效率和学习质量,让整个课堂学习内容更加丰富有趣。此外,构建高效课堂还能够培养学生竞争力,在未来更好地适应社会发展的需求。

五、中职计算机高效课堂应用

1. 把握教学目标,做好课前准备

计算机专业教师课前准备工作,直接决定中职计算机高效课堂的教学的成败。在进行授课前,教师若没有做好充足的准备,整个计算机高效课堂氛围就会变得枯燥、乏味,无法发挥教学作用。反之,若教师做好课前准备工作,深入研究本节课教学内容,准备充足的教学资料,并将资料运用到课堂中,把握课堂目标,就能够营造愉悦的课堂氛围,让学生更好地投入到计算机高效课堂中掌握专业知识和专业技能^[4]。在进行课前准备工作,把握教学目标的过程中,教师还需要制定一整套教学计划和教学策略,针对不同水平的学生设计不同教学方法,来提高课堂的教学效果。在教学过程中,还需要不断关注学生的学习情况,积极鼓励学生表达自己的观点和看法,让学生能够积极主动地参与到社会活动中。由此看来,在中职计算机高效课堂开展中,教师发挥着重要作用。只有教师把握教学目标,做好课前准备,才能够保证计算机高效课堂的有效性和高效性,提升课程教学质量和学生的专业技能。

2. 培养学生自主学习能力和创新能力

在开展中职计算机高效课堂中,专业教师可以鼓励学生开展自主学习,培养自己的创新能力。例如教师可以选择一些难度较大的专业课程,让学生通过自主探索的方式思考问题解决的方法,在这个过程中教师可以选择合适的方式进行引导,为学生提供一些可参照的治理,让学生在探索中解决问题,从而提升自己的自主学习能力和创新能力。

3. 教师更新教学理念

对于中职计算机高效课堂的开展,转变教师传统教

学观念是最关键的一个因素。在计算机高效课堂开展中,教师需要重视学生在课堂上的主体地位,关注计算机专业学生对于学习的需求,将学生作为课堂开展的中心,不断激发学生学习的热情。中职计算机专业要想顺利开展高效课堂就需要教师采用多样化的教学方式,引入探究式学习、案例教学、网络教学以及新媒体教学等吸引学生参与到课堂中。从目前中职计算机高效课堂发展来看,大多专业教师并没有重视职业教育的需求和特点,对学生应用能力进行培养,从而影响学生今后职业发展。为此,教师需要更新教学理念,重视课程评价,通过多元化评价体系,帮助学生发现自身在学习中的优点与不足,对于优点继续发扬,对于不足需要选择科学、合理的方式改进,提升学习效率和学习质量^[5]。

结束语

综上所述,在中职计算机课堂教学中,要想提升学生的专业素养,为社会输送更多优质技术型人才就需要积极构建高效课堂,根据学生需求,调整教学方法,开展针对性课堂教学内容,真正做到因材施教,为学生今后步入社会,更好的适应岗位需求奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 宋有明.把“任务”变成“游戏”——构建高中计算机高效课堂的策略[J].新课程,2022,(16):48-49.
- [2] 田伟娜.把课堂还给学生,建立高效课堂——中职计算机平面设计课程中“翻转课堂”教学的实践价值[J].电脑知识与技术,2022,18(07):154-155.
- [3] 林静.纸上得来终觉浅绝知此事要躬行——“互联网+教育”环境下搭建美术高效课堂[C]//广东教育学会.广东教育学会2019-2020年度学术成果集(四).东莞市厚街中学,2020:7.
- [4] 陈智荣.高职“计算机硬件组装与维护”课程中高效课堂的建设途径[J].无线互联科技,2021,18(17):138-139.
- [5] 高代兵.让“虚拟现实”技术更好地服务生物教学——谈校企联合开发课程资源[J].教育与装备研究,2020,36(11):86-88.