

劳动教育融人民办高校英语教育体系的三维审视

张立岩

内蒙古鸿德文理学院

摘要:在新时代背景下,我国中小学德育工作面临全新挑战。将劳动教育融入大学英语教学,既体现了学校体制性质,又满足了新时代立德树人教育理念的基本要求,同时也是推动我国“强国外交”和提升“优质”职业素质的有效途径。英语教学中的德育元素主要表现在课堂教学和课外教学两个方面。通过创新观念、加强队伍建设、实践平台建设等措施,构建以英语为主体的综合实践教学体系,实现英语教学与实践的有机融合。

关键词:英语教育;劳动教育;立德树人

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.03.175

“劳动”是马克思主义哲学的核心概念,是马克思主义历史唯物主义理论体系的基础。马克思认为劳动是人类生存与发展的前提,也是人类自我解放和自由的途径。劳动关乎人类智能提升、创造力发挥、幸福感体验和自我实现的全面拓展。我国于2020年发布了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,将劳动教育融入中国特色社会主义教育体系。外语教育不仅培养学生的语言能力,还塑造他们的历史观、人文观等价值观,对个体和国家战略需求至关重要。本文探讨大学英语教学中的劳动教育价值内涵、德育因素及实施途径。

一、新时代劳动教育融入高校英语教育体系的价值

自从人类历史诞生以来,价值观念便深深植根于人们的实际生活之中,作为一种重要的研究视角来审视问题。这种观念具有主观能动性,以普遍的逻辑规范着人类的实践活动,并在一定程度上决定了实践的有效性。对事物价值的认知程度越深,其在实践中的积极性和成效便越显著。因此,在英语教学中,劳动教育的实施也应以“为何”这一价值取向为审视基准。

(一)立足中国办学是高校发展的客观需要

党的十八大以来,党和政府高度重视高等教育的发展,认识到其在国家战略中的重要地位,强调“教育为一个民族的大事,为一个党的大事”。这要求我国高等教育坚持走具有中国特色的发展道路,反对盲目模仿。

“教育必须具备自身特色,方能立足于中国大地,这是我国高等教育发展的正确方向。”将教育与生产、生活、实践紧密结合,是我国高等教育的显著特点。我国高等教育在持续改革中取得了辉煌业绩,实现了跨越式发展,人才培养质量和水平显著提升。这得益于高校始终坚持将德育与“德智体美”四育相结合,将提高受教育者的劳动技能视为自身工作职责,培养他们正确的劳动价值观和良好的劳动习惯与素质。大学英语教学应立足中国,放眼全球,展现中国特色,达到国际水平。在学校英语教学中融入劳动教育,既体现了社会主义大学的培养目标,又满足了学生全面发展的特殊需求,也符合社会主义人才培养的质量标准,即德智体美劳的综合

发展。

(二)新时期我国对外关系的紧迫要求

现如今,社会正经历着一场前所未有的巨变。在我国迈向现代化的进程中,我们国家正逐步崛起为一个负责任的世界强国,以独特的民族智慧,不断推动公平、合理的国际秩序的构建。新时期以来,我们秉持国际、国内两大格局,成功举办了中国进口博览会、亚洲文明对话会议、中非联合抗击疫情专题会议等活动,积极投身国际事务,推动全球和平发展。世界经济一体化的外部环境日益深化,中国与世界的联系愈发紧密,我国为全球作出的贡献也日益扩大,“人类命运共同体”这一理念的时代内涵更加鲜明。我国外交步入新时代,对外交往也迈入新阶段。在此背景下,英语教学在促进中外人文交流、展示民族良好形象方面的重要性愈发凸显。因此,有必要将实际技能训练纳入英语教学,提升英语教学为国家重大战略提供解决方案的能力,以彰显我国在新时期的气度与魅力,塑造具有中国特色的国家外交风格与特质。

(三)建设优质劳动教育制度实践需求

在新时代背景下,要切实提升高校的道德教育功能,实现其真正的有效性,就必须大力推进道德教育的创新与发展,为高校内涵建设提供有力支撑。为了实现“以人为本”的教育理念,我们应以高质量发展为核心,对道德教育进行全面的观念更新、内容充实与方法革新。新时期的劳动教育不应仅停留在“简单再生产”的层面,而应通过多元因素的融合,实现保守与创新的有机结合,传承和弘扬劳动教育的优良传统,并随着时代的变迁,灵活调整,实现“因地制宜、与时俱进”的教育目标。构建高质量的实践教学体系,是确保劳动教育质量的关键所在。一个不完善的教学设计将极大地削弱教育的功能,难以达到预期的教育效果。因此,构建社会主义和谐社会,必须高度重视劳动教育的和谐发展。在高校的英语课程中融入劳动教育,是完善高等教育体系的重要举措。这一措施有助于我们克服当前大学人文教育中的不足,推动教育教学流程的高效运行,实

现与专业教学的深度融合，从而构建起完善的劳动教学系统。

二、英语教学中劳动元素在各教学阶段的具体表现

英语教育与其他学科的教学模式相似，主要采用课堂教学为核心，课外教学为辅助的教学方式。这两种路径各具特色：课堂教学关注知识传授与价值观塑造，为英语教学的理论源泉与观念指引；课外教学着重于知识拓展与实践能力的培养，通过强化专业知识与开发综合素养，间接促进学生全面成长。在英语教学的各个阶段，实际操作时应结合各类劳动教育资源与不同教学目标，确保针对性更强，努力实现三维全面发展的人才培养目标。

（一）课堂教育中的劳动元素

英语学习的主要途径为课堂教学。在高等教育领域，英语课程被视为一门基础性公共课程，适用于全体学生。该课程具有广泛的对象、持续的时间和多样化的教学方法等特点，旨在提升学生的听说读写、阅读、写作和翻译等技能，使学生具备基本的外语阅读和交际能力。为实现这一目标，教学内容设计应涵盖五个方面。首先，在听力方面，英语教师可结合“学习强国”平台，提供中英文双语信息，强化学生对时事新闻的掌握。其次，在口语方面，通过设定对话、个人展示等活动，让学生分享成长过程中的劳动小故事或生活趣事，如家庭生活、社会实践等，以激发学生兴趣和积极性。接着，在阅读方面，搜集与中华传统文化相关的英文资料，如当代劳模等，增强学生的文化自信，并激发他们向先进模范学习的动力。在写作方面，以主题作文形式让学生思考劳动教育的必要性、意义及实施方法，同时提升书写技能。最后，在翻译方面，学习全国劳动教育政策及党和国家领导人的系列讲话，如习近平总书记关于“德智体美劳”的论述，提高英语教学的针对性。英语教育应考虑学生年龄特点，坚持人本主义，及时调整教学方法和内容，实现提高英语水平和加强意识形态工作的双重目标。在不同教育阶段，劳动教育元素呈现出不同重点。本科阶段注重扎实的专业基础，硕士生阶段强调英语能力，博士生阶段关注科研创新。因此，将劳动教育融入英语教学，传播文化观念，培养大学生理想信念。在硕士研究生阶段，将学术能力与劳动教育相结合，尤其在党史学习教育背景下，挖掘党史中的劳动教育元素。博士生可在课外进行党史研究，用双语撰写论文，为本科生提供教学材料。同时，在各类学科竞赛中，渗透劳动教育主题，提升自身素养和思维能力。在培养博士研究生时，结合劳动政策、劳动教育方法等，提高英语教学质量。总之，在各个教育层次上，研究中华优秀传统文化及英译优秀作品是主要内容。初级阶段重点在于正确表达和运用，以提高国民的语言水平。通过以上措施，有助于提升英语教育质量，培养具备良好

劳动素质的学子。

（二）课后教育中的劳动元素

课外活动是巩固和拓展学生英语理论基础，提升其实际应用能力的有效途径。在大学英语教学及英语教育过程中，跨文化交流能力的培养至关重要。我们希望学生掌握外语知识，理解世界规律，并具备民族情感。当前，我们既要关注基础知识的积累和语言能力的提升，也要将中国声音传播至世界。英语教育应立足于国家发展战略需求，塑造大学生的情感态度与价值观，培养国际竞争力。在英语专业教学过程中，我们应注重思想政治教育的渗透，坚定文化自信，为祖国培养德才兼备的外语人才。相较于提升外语水平，培养学生尊重国际社会及民族情感的认识更具挑战。考验学生融会贯通的能力；民族情感则是培养具有中国心和国际风格的新时期优秀人才的关键基石。为培养具有远大抱负、胸怀世界的人才，我们需要长远规划和耐心栽培。短期内，引导学生运用所学知识为社会、为祖国贡献力量，成长为有担当的栋梁之材。通过拓展职业实习渠道、英语资助、英语演讲比赛等方式，将职业规划理念和方法引入国家最贫困地区，助力当地发展。长远来看，我们旨在培养学生“美美与共、四海大同”的观念，为构建人类命运共同体贡献力量。英语教育应开发学生智力，提升人文素养，培养语言意识，拓宽视野，丰富精神内涵。通过对比了解各国发展差距，培养学生解决问题的能力。通过建立高水平国际化人才创新实践基地、开设国际组织及国际关系课程等措施，提升学生整体能力，为他们在国际管理领域的发展创造更多机遇和舞台，助力新时期外语人才培养。

三、劳动育人融入英语教育中的实践方法

凭借创新思维，提升团队品质，搭建实践基地，全面发挥英语教育在人才培养中的积极作用，将英语教育的德育工作切实作为塑造学生品格的重要手段。

（一）创新开展劳动教育理念

《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》的出台，为我国进一步推进劳动教育工作奠定了坚实的理论基础。然而，在英语教学中实施劳动教育，不仅要按照国家最顶层的制度安排，还要充分调动学生的创造力和主动性，加深对新时期劳动教育的核心思想的认识。一是要把社会主义核心价值观的培养放在首位。将劳动教育渗透到英语教学中，绝不只是让他们去做些体力劳动、做作业，更要对他们进行科学的劳动观念的培养，使他们对劳动产生美好人生的认识更加透彻。培养大学生热爱劳动，尊重劳动，为劳动而奋斗的新时代。二是要把重点放在产业集聚上。在英语教学的设计、教材的编写和教师的培训等过程中，要有针对性地把这些因素有机地渗透进去。例如，英语课程的设置，应自觉地把对中国民族、劳动文化的宣传，当作教材的主要辅

助材料；在教材编撰之际，务必加强对与劳动教育紧密相连的章节的重视，同时确保所用语言的精确性与专业性。在教师队伍建设过程中，应将提升教师的专业素养置于首位，实现英语学科与实践活动的有机结合，探寻二者之间的恰当契合点。在举办竞赛活动时，需勇于创新，不断尝试新的竞赛内容与方法，以激发学生的思辨能力与行动力。通过采用具有创新性的劳动方式，培育学生的思辨精神与勤于思考的习惯，使竞赛成为促进学习的有效手段，进而提升劳动教育的实效性。此外，还需凸显新时代学校德育的独特性。在新时代背景下，劳动已逐渐超越简单的重复性劳动与体力劳动范畴，更加注重劳动的附加价值、发展潜力与创造性。因此，为将劳动教育深度融合至英语课堂中，我们有必要对现有“风景”理论进行修订与完善，确保劳动的时代性特征能够真正融入德育体系之中，实现英语教学与道德教育的和谐统一。

（二）提高英语教师综合素质

在新时代背景下，课程思政对教师的教育教学工作提出了新的挑战和机遇。它不再局限于对学生的思想价值引导和政治意识塑造，而是将思政元素深度融入课堂教育中，旨在帮助学生形成积极、稳固的意识形态。面对这一新形势，英语教育者需积极提升自身的专业素养，推动课堂教学变革。在知识积累上，教育者应持续优化当前的知识体系，通过国内外高校间的交流与合作，汲取国外先进的教育理念和课程设计经验。同时，深入研究国外劳动教育的有效实践，并将其与职业实习紧密结合，探索跨学科实践教学的新模式。本文以中国劳动关系学院为例，对此进行了深入的调研与研究，以期引起广大英语教育者的关注。在教育方法上，传统的“知识灌输”式教育模式已无法满足当前教育需求。因此，英语教育者应引入互动、交流、演讲、辩论等多种教育形式，并合理地将这些要素融入教育过程中，以增强教育的多元化和趣味性。在培养观念上，英语教育者应具备强烈的劳动观念，深刻认识并理解社会各领域劳动者的价值。只有教育者自身坚定这一信念，并积极付诸实践，才能将教育理念与劳动理念相结合，引导学生真心热爱和尊重劳动。

（三）搭建丰富多样的实践平台

自改革开放以来，我国对外交往日益密切，英语这一全球最常用的语言在我国逐步推广。学英语的初衷，更多的是用于与外界联系和国际交往。随着我国改革不断深化，全球政治、经济和文化地位日益提升，勇于承担国际义务的国家形象日益鲜明。中华文明灿烂照耀全球，是我国人民勤劳致富、追求更美好生活的无穷源泉。全球关注我国的眼光，既有理解、赞赏、学习的心态，也有忧虑、疑虑、忧患等复杂的内容与情感。因此，传递我国的友善与传统精神，是当前的重大课题。

“中国”的故事、“中国的声音”与“中国的实力”，彰显当代大学生肩负的“新时代”重任。新时期的年轻人，应在教室内外建立正确的劳动观，从微小之事做起，发展劳动能力，感受劳动对社会主义初期主要矛盾转化的作用，坚定“四个自信”。高校应将就业指导、职业规划、社会实践和专业实习等内容融入课余时间，引导大学生建立正确的择业观念，提供广阔舞台，让他们更好地讲述中国故事。社会传媒应发挥积极正面的舆论引导功能，创造有利于劳动者健康成长的社会环境。全国范围内，应进行最优顶层规划与指引，将优秀传统文化融入当代年轻人教育，为讲述中国故事提供动力和指引。这些战略实质上是培育新时期年轻人的劳动观，建立对劳动的正确信仰，发挥勤劳、拼搏、勇敢、不服输的民族精神。这一切为新时期的大学生提供了充足养分，将中国故事传遍全球，亦为学习外国语言的最终目的。

结语

劳动是知识的源泉，演讲则能激发心灵的共鸣。在当前时代背景下，积极探索高职院校英语课程与高校英语课程的融合，成为一条切实可行的道路。为了讲好中国故事，传播中国声音，我们不仅需要扎实的语文功底，还需要丰富的文化资源和优质的教学指导。我们应当将“时代新人”的培养置于宏大的历史背景中，将个人发展与民族发展紧密相连，以实现自我价值。国家的伟大梦想需要语言的构建，需要智慧的引导，更需要英语专业人士通过不懈努力，从实际工作中深刻理解人性发展与英语的重要性，为构建具有中国特色的社会主义贡献自己的力量。

参考文献

- [1] 邓林. 对民族院校英语教育专业建设的思考及其改革策略[J]. 贵州民族研究, 2018(8): 244-248.
- [2] 郭庆民. 论英语教育的人文内涵与价值[J]. 外语学刊, 2017(5): 85-91.
- [3] 蒋洪新. 关于新时代英语教育的几点思考[J]. 外语教学, 2018(2): 49-51, 67.
- [4] 王俊菊, 冯光武. 《国标》背景下英语专业人才培养方案的制订——原则与路径[J]. 中国外语, 2018(4): 4-10.
- [5] 吴晶, 胡浩. 习近平在全国教育大会上强调坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[J]. 人民教育, 2018(18): 6-9.

基金项目：内蒙古自治区教育科学研究“十四五”规划专项课题，课题名称：新时代劳动教育融入民办高校英语教育体系的三维审视 课题类别：自治区规划专项课题

课题批准号：2023NGHZX-LD144