

# 基于核心素养培养的高中地理大单元教学策略研究

刘利军

江西省全南中学

**摘要：**鉴于高考制度革新所带来的教育环境变迁，高中地理考核命题的原则正经历从纯粹的知识点聚焦向综合能力评估的深度转型，尤其强调考察学生的认知构架整合能力和实践运用技能。与此同时，地理知识体系架构正在经历一场重塑，摒弃孤立片面的传统模式，转而追求融汇贯通且整体统一的大格局构造，其中尤重探究式教学法以及情境模拟的教学手段。故此，对高中地理大单元教学设计方案深度挖掘，在培养学子们扎实的地理核心素养以适应高考革新方面，具有显著的战略价值。本文的研究路径规划如下：首要步骤是对地理大单元教学的理论背景、实际意义；继而，借助一系列实例剖析，提炼出一套立足于提升核心素养为导向的高中地理大单元教学策略。本文希冀通过深入研究地理大单元教学设计的实践，为高中地理课程设置与课堂教学开启崭新的设计概念，并为一线教育工作者践行大单元教学提供实用性的参照蓝本。

**关键词：**核心素养；高中地理；大单元教学；设计策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.190

## 一、绪论

### （一）研究背景

在面对高中地理考核构建主题的哲学已由侧重知识底蕴的构想向侧重能力锤炼的方向衍变，能力测评体系期待学子能妥善驾驭在地理学各领域遭遇的多样综合挑战。这亟须教育者在施教过程中深度践行问题导向与情境模拟的教学法，即围绕各类问题核心织就教学经纬，并借助情境布设去切实执行教学任务。契合于核心素养构筑的大单元教学设计方案恰好呼应了“新型教学模式”的内涵与标准。这种教学目标的革新必然催动教学设计概念及方式的转型，使得设计的关注点从那些“分离、独立且琐碎的知识点”跳转至“在特设情景中智慧运用专属知识解答相关问题或圆满达成预设使命”，而这恰恰是大单元教学设计的核心所在。因此，为了积极适应考试评价机制的创新诉求以及教学内容与教学时长的动态调整，加强大单元教学设计的探究与实践显得尤为迫切与重要。

### （二）研究意义

在大单元教学场景中，亟须教师与学生共同携手参与其中的教学互动过程。对学生来说，当教师在教学实操中启用大单元教学模式时，能够借助现实情景激活学生的求知欲望，利用问题导向法启迪学生的深度思考，而大单元教学独特的内在逻辑和全局观则更有助于锻造学生的地理学科核心素养。对教师而言，从事大单元教学设计的进程中，深究核心素养、课程目标、教材内容以及单课时目标间的协同融合，则有助于教师全方位驾驭课堂教学节奏，科学安排授课时间，同时以大单元教学的整体性视角强化以人为本的教学观念，进一步深化对学科核心素养本质的认知，有力推动教师自身的专业成长与发展。

## 二、高中地理大单元教学案例分析

### （一）《大气》案例分析

案例一选自《教学与管理》2022年第18期，案例名称为《核心素养视角下高中地理大单元设计探索》，作者为陶箫筱和户清丽。

#### 1. 教学内容分析

案例中大气被视作六大关键地理成分之一，其影响力既涵盖自然界的各个方面也触及人类生活的各个维度，故案例选取的核心大问题是“大气现象与人类行为之间的相互作用机理”，并将这一宽泛探究转化为明确的主题——“大气”。在详尽考量学生实际学习状况及其认知水平后，围绕这一根本问题，精心筛选出一套内在关联紧密的核心知识点，进而重构的教学内容涵盖了大气的组分与立体分层结构解析、大气热力过程与其运动规律探讨，以及当前人类面临的首要环境挑战与可持续发展前景分析。

#### 2. 教学目标分析

在依据重大主题锁定教学内容后，着手从课程基准出发，通过对相关课程标准的探究设定教学目的。此次实践例子特别涵盖了课程标准1.5、1.6及2.10三个关键部分，这些条款的核心动作表达和执行环境体现为“运用图表及其他信息资源”、“采取示意图形手段”以及“应用各类参考资料”，因此，在设定大单元教学目标时，巧妙融入了动态模拟展示、示意图形工具及实际生活案例素材，旨在阐明相关知识点，引导学生客观评估大气现象对人类生活生产活动的影响，切实实现了对综合思维方式和人地和谐观念的内化。

#### 3. 教学评价分析

在规划大单元教学目标时，对课程标准所蕴含的行为动作表述及情境条件进行了细致剖析，确保教学成效

评判具备明确依据。在实例中,采用了多元化教学手段,如小组协同策略、视听媒介教学手段以及现场考察研究方法等,鉴于此,本案例创新性地确立了一套多元化的表现性评估体系,它从个体反思性评估、团队互动评价以及教师权威性鉴定三个不同视角出发,赋予各维度相应权重,具体表现为“个体自评占30%,团队互评占比40%,教师评审则占30%,三者相加构成总评分”,借此全面衡量学生在整个教学过程中展现的综合素质。此外,案例还创造性地融入了任务型考核机制,要求学生在小组内共同研习有关大气不同影响层面的课题,并在班级范围内进行成果演示及竞赛评选,从而促使学生能够在实践中灵活迁移所学知识,有效提升各方面能力。

## (二)《不同类型区域发展问题》案例分析

案例二选自《地理教学》2022年第17期,案例名称为《高中地理大单元教学设计的探索一以“不同类型的区域发展问题”为例》,作者为武汉大学附属高中的陈诺。

### 1. 教学内容分析

案例是一堂整合梳理性质的课业复盘,学生们在此之前已掌握了深入解析特定地域发展困境的学识,具备了应对非良性状况问题的解决实力。因此,在“地域发展挑战”这一教学规划环节,授课者对教科书材料实施了深层次的再创造与利用,并严格按照课程标准中的2.4、2.5、2.6条文,锁定了产业结构变迁、资源耗竭型城市转型、生态敏感区域治理这三大研究方向,故此案例选取的教学具体内容是对全书内容的一次战略重构,着眼于全局视角来统筹安排教学素材。

### 2. 教学目标分析

该实例依托于“地域发展主题”的实质内涵精心筛选教学内容,据此参照课程标准之第2.4、2.5、2.6要点,框定了产业结构变迁、资源耗尽型都市、生态敏感区域这三大研究板块,并尤为聚焦华中重镇——武汉,此举既可激发学子求知热情,增进其对本土人文地理的洞察,又切实有助于培育学生的地域认知素质。圈定地域范围后,选定围绕武汉湖泊退缩现象、武汉支柱产业演变轨迹以及武汉青年城区域内武钢发展历程的研究课题,这三个地域性问题的教学活动被巧妙安排至三个课时之内,且每个课题均对应着地理四大核心素养的不同面向设定宏大教学目标。通过深度解读武汉地理坐标体系实现对地域的认知深化,旨在使学生能够基于地理要素解析生态敏感性的成因,能够借助时空维度诠释资源枯竭及产业转型升级的过程,进而锻炼他们从多维视角审视地理问题的能力,有力推动其综合思维的发展;同时,在这一系列学习进程中,强化了学生对于人地关系的理解。学生在亲手操作实验模拟、搜集并研讨相关素材的过程中,不断锤炼发现并解决实际地理问题的能力,从而扎实培养地理实践力。

### 3. 教学评价分析

该教学案例采用了动态化评估机制作为考核方法,考核载体则是系列习题集。方案构思遵循了“单元教育目的至学习进程,继而作业检验及反馈审视”的构建序列,在各个教学时段内均巧妙穿插了形态各异的练习项目;紧随生态易损区域主题剖析之后,精心嵌入了新疆防护林问题的深度调研任务;而在探讨资源匮乏地区课题告一段落后,则设计了针对我国煤炭资源现状的深度探究活动;至于产业结构变革部分讲授结束后,则安排了一组精选的选择题型测评。针对这些问题探究的准确率进行记录,并敦促学生对其答案做出讲解,以此在课堂教学现场直接验证学习成果的有效性。通过这种方式,学生能够在实时课堂环境中即时处理尚未掌握的知识难点,同时增强了他们在课堂互动中的沉浸体验和自我成就认同感。

## 三、基于核心素养培养的高中地理大单元教学策略

### (一) 围绕主题构建大单元教学内容

在两则案例剖析中所提炼出的结论指出,教师在着手构思大单元设计方案之初,首要任务是对教材素材加以编排与整合,而此种内容架构的核心在于围绕宏大的“主题”进行搭建,而这种主题的构筑无法脱离“大概念”或“大问题”的指引。地理学科大单元的教学设计概念以一体化为核心,它依循主题主线构建单元知识框架,使得教学逻辑层次分明,教学思路流畅有序。譬如,在第一个案例中,教学内容的选择遵循了“核心概念—关键概念—主题”这一逻辑脉络,首先基于“太阳辐射作用影响大气动态,进而关联人类活动”这一基本原理,进一步确立了“地球大气的成分构成及其运动规律与其与人类活动间的互动关系”作为关键性概念,奠定了内容筛选的基础;在契合核心素养培养目标的前提下,确定“大气系统”为大单元的教学主轴,然后将这一主题细分为五个子领域,即大气的组分、大气垂直结构、大气受热机制、大气运动规律以及气象灾害及其与人类活动的相关性,以此作为具体的教学内容。

### (二) 依据课标设置大单元教学目标

学科基础素质对宏观教学规划的方向性影响显著,故而在构建教学预期时须对接高阶及低阶目标体系,确保大单元与细分课时目标间的有机过渡。每一堂课所设定的目标实为大单元细化之产物,然其设计更应关注素质修养的阶段性递进培养。譬如实例一则在全面深入解析课程基准及厘清知识点间内在关联的基础上,成功界定了大单元的整体教改方向。因此,大单元总目标在很大程度上契合于这些活动的实质需求。例如,在高中地理教学中可以通过在洪水灾害空间尺度分析中启迪学生的地理区域理解力、人地和谐概念及系统性思考能力,使学生逐步构建起应对此类问题的逻辑思维模式,并进

而推广应用于鄱阳湖干旱困境及西北干旱区突发水灾等问题上,有力提升了学生的综合辩证能力和人地和谐发展意识。

### (三) 真实情境贯穿教学过程始终

经由对两个实践案例的剖析表明,各个教学环节的铺陈均借助于丰富立体的学习环境作为承载实体,在这样的环境中嵌入地理探索,且在任务实践中锻炼学子应对现实生活挑战的技巧。例如第一个案例中构想出一个关于美国洛杉矶光化学雾霾事件的宏大多元场景,由此场景衍生出关于成因探究、影响评估与防控策略的子环境元素。第二个案例择取武汉城市湖泊变迁、钢铁工业荣枯及主导产业转型这三个独特情境,以此编织学习内容的经纬。运用层次分明的子情境,依托地理知识与课程主题,巧妙借由历史、文化、文学等作为辅助,营造出情境线索以贯穿整个教学进程。

### (四) 结合核心内容构建多重问题链

在地理学科大单元的教学进程中,教育者会匠心独运地编织问题链条以贯穿整个教学活动,而这些问题的设计需兼顾层级性与情境化,旨在逐步引领学生步入深度探究的殿堂。例如,在高中地理教学的教学实践中,进行“地球上的大气”教学时既可以设计一项关于探索香格里拉与梅里雪山广阔背景的宏大情境,并将核心知识点融入情境之中,通过对相关问题的精心构造与解答,实现了教学环节的有效串联。又例如进行“自然灾害”教学时,关于鄱阳湖自然灾害揭秘的过程中,则可以铺设由多个问题组成的递进序列,让学生们通过步步追问和解答,逐渐领悟洪水灾害的本质及其与人类行为的交织关联。通过鲜活的情境载体,构建一条问题导向的学习链条,使学生借由对问题的破解实践,得以扎实地培养起核心素养。

### (五) 聚焦表现性评价,关注其他评价

教育进程中评价不可或缺,它驱动学习进程并优化教学效果。欲知学生知识掌握之深度、能力跃升之高度,教学评价的反馈至关重要。透过对两项实例的深入剖析,洞察到大单元教学评价的核心焦点在于行为展示性评价,关注学生在课堂活动中的知识领悟力、问题解决应用能力和实践活动执行力,以及他们之间的团队协作和互动积极性。然而,此类评价方式亦与其他形式如累积性评价相互融合,诸如利用课堂即时测验、课外作业等手段。以案例二为例,该案例采纳的是累积性评价模式,具体表现为各类测试题目。在此过程中,教学特别强调对进展过程的实时评价,切实实现“教学-评价-学习”的一体化循环。在高中地理教学时,也可以采用以显现性评价为核心要义的评价体系,评价视角涵盖和谐人地观、系统性思维、地域性认知以及地理实践技能四大维度,从要素整合和时空整合这两方面确定评价标

准,同时参照新课程标准中对各学科核心素养水平划分的实例作为评价基准。

## 四、结语

鉴于地理核心素养的提升诉求与高考制度的革新背景,本文选定的研究课题乃是对旨在培育地理核心素养的高中地理课程大单元教学设计策略之深入探讨。过程中,通过深入剖析一系列他人实施的大单元教学范例,提炼出富有启迪性的策略见解。随后,基于这些启发,淬炼并升华出一套完备的、旨在强化核心素养养成的高中地理大单元教学设计路径,其主要构成要素包括但不限于:依循特定主题脉络,构筑立体化的教学内容体系;严格遵循课程标准,精准设定覆盖全单元的教学预期;确保教学全程浸润于逼真情境之中,实现知识与实际生活的深度融合;围绕关键知识点架构多层次的问题网络,驱动学生深度思考与探究;尤为强调运用表现性评价机制,同时兼顾多元评价手段以全面关注学生的综合成长。

## 参考文献

- [1]李鸿凌.基于大概念的高中地理主题式单元教学设计——以“地表形态的塑造”为例[J].中学地理教学参考,2024,(05):52-55.
- [2]杨欣,郭亚明,孙文华.指向核心素养的地理大单元教学设计——以“城镇和乡村”为例[J].地理教育,2024,(02):26-29.
- [3]王思佳.指向思维进阶的高中地理大单元教学设计——以“产业”复习课为例[J].中学地理教学参考,2024,(04):59-62.
- [4]杜敏.[J].教育发展与创新,2024,2(1).
- [5]李泽熙,厉玲.基于地理实践力的高中地理大单元作业设计与研究——以“地球的运动”为例[J].科学咨询(教育科研),2024,(01):211-213.
- [6]王阔,黄佳妮,程远会,黄莉敏.彰显地理学科思政优势,把握大单元思政方向[J].中学地理教学参考,2024,(01):73-76.
- [7]刘菲,户清丽.融合乡土情怀的高中地理大单元教学设计——以湘教版“岩石圈与地表形态”为例[J].地理教学,2024,(01):44-48.
- [8]于歌唱婉,张福彦,吕清林,李延福,白晓珊.有效大单元教学的基本路径探究——以“资源安全与国家安全”为例[J].地理教学,2023,(24):4-7.
- [9]孟洁.大单元整合重构 情境问题赋能教学——大单元背景下高中地理情境问题式教学[A].广东教育学会.广东教育学会2023年度学术讨论会论文集(二)[C].广东教育学会:广东教育学会,2023:8.
- [10]郝怡萍.基于问题链的高中地理单元教学研究[D].华东师范大学,2023.