

基于“思维可视化”的高中英语阅读教学

洪跃琼

福建省晋江市第一中学

摘要：在高中英语教学中，阅读不仅是知识传递的基石，更是培养学生思维能力和语言表达的关键环节。教师在阅读教学中，不仅要教授基础知识，更要引导学生培养良好的思维品质和语言表达能力，这是促进学生全面发展的重要途径。为了提高阅读教学的效果，教师可以运用思维可视化理论，巧妙地将其融入课堂教学中，精心设计各种教学活动，从而帮助学生解决阅读难题，提升他们的阅读技巧，进一步推动他们在英语核心素养方面的全面提升。鉴于此，本文将“思维可视化”策略为基础，对如何高效开展高中英语阅读教学进行深入分析和探讨。

关键词：高中英语；思维可视化；阅读教学；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.066

引言

阅读教学是一门将语言与思维紧密结合的艺术，能够对学生英语综合素质的提升起着关键性的作用。要想全面提升英语水平，高效课堂阅读学习是必不可少的。然而，现状是许多高中英语教师都将教学重点放在了词汇与语法知识的传授上，这无疑限制了学生发散思维的空间，使得学习过程变得被动。面对这样的局面，教师需要勇于突破，对现行的教学模式进行创新与完善。在课堂上，教师可以引入思维可视化的理论，巧妙结合教材内容与学生的实际学习状况，精心设计教学计划。这样一来，不仅能提升阅读教学的效果，更能激发学生的学习兴趣，促进他们的全面发展。

一、思维可视化的概述

思维可视化是一种将抽象的思维过程通过图形、图像、图表等视觉元素具象化的方法。它可以帮助我们更好地理解 and 记忆思维过程，提高信息加工和传递的效率^[1]。

思维可视化具体有以下显著特征：（1）直观性：思维可视化将抽象的思维过程以视觉形式展示，使人一目了然，更容易理解和记忆；（2）高效性：通过将思维过程具象化，思维可视化可以提高信息加工和传递的效率，帮助人们更快地解决问题和做决策；（3）创新性：思维可视化鼓励人们运用图形、图像等视觉元素创新性地表达和展示思维过程，激发思维的灵活性和创造性；（4）互动性：思维可视化不仅可以用于个人思考和表达，还可以用于团队交流和合作，促进思维的碰撞和互动。

二、“思维可视化”在高中英语阅读教学中的价值

（一）提高阅读理解能力

思维可视化可以将抽象的思维过程转化为图像、图表等具象化的形式，极大地促进了学生对阅读材料的理解和把握。在高中英语阅读教学中，教师可以巧妙地引导学生，让他们运用思维导图、流程图等工具，将文章

的主旨、大意、观点和论据等关键信息呈现出来。这样一来，学生就能更加清晰地认识到文章的结构和内容，从而有效提高他们的阅读理解能力。

（二）培养批判性思维

通过思维可视化，学生能够从多个角度全面审视和深入分析阅读材料，从而有效培养其批判性思维能力^[2]。教师可以引导学生运用思维可视化工具，对文章中的观点和论据进行深度质疑和有力反驳。这样学生在思考和探讨的过程中，能够逐渐形成自己的独特见解，进而对阅读材料有更深入的理解，并获得批判性思维能力的发展。

（三）增强合作学习能力

合作学习作为高中英语阅读教学的有效策略之一，对于培养学生的团队协作与沟通能力至关重要。思维可视化的运用，不仅加强了学生间的互动交流，还显著提升了他们的合作学习能力。在教学过程中，教师可精心设计思维可视化的课堂活动，让学生以小组形式进行创作。在这一过程中，教师引导学生展开深入讨论与合作，共同完成既定任务。如此一来，学生不仅能够小组内实现知识与技能的交流与共享，还能通过集体的智慧相互启发，进而有效提升其合作学习的能力。

（四）提升课堂教学效果

思维可视化将抽象的思维过程具象化，使课堂教学更加生动、有趣。在高中英语阅读教学中，教师可以借助思维可视化工具，为学生呈现丰富多彩的教学资源，打造栩栩如生的学习场景，以此点燃学生的学习热情，提高他们的学习积极性^[3]。此外，思维可视化还有助于教师深入了解学生的学习状况，为课堂教学提供坚实的支撑，进而优化教学效果，提升教学质量。

三、基于“思维可视化”的高中英语阅读教学的原则

（一）以学生为本的原则

思维可视化的教学模式强调以学生为本，关注学生的需求和兴趣。在高中英语阅读教学中，教师应充分了

解学生的学习背景、认知水平和阅读能力，根据学生的实际情况设计教学内容和活动。通过思维可视化工具，如思维导图、概念图等，引导学生主动探索和构建知识，激发学生的学习兴趣 and 积极性。

（二）培养阅读策略的原则

在高中英语阅读教学中，教师应注重培养学生的阅读策略，提高学生的阅读效果^[4]。思维可视化工具可以帮助学生更好地组织和整合信息，提高阅读理解能力。教师应引导学生运用思维导图等工具，对文章的结构、主题和关键信息进行梳理，培养学生提取、筛选、分析和归纳信息的能力。

（三）促进互动与合作的原则

思维可视化的教学模式强调师生、生生之间的互动与合作。在高中英语阅读教学中，教师应创建积极的学习氛围，鼓励学生之间的讨论和交流。通过小组合作、头脑风暴等形式，让学生在互动中分享阅读心得、探讨问题，从而提高学生的思维能力和团队合作能力。

（四）注重思维训练的原则

思维可视化的高中英语阅读教学应注重学生的思维训练，培养学生的批判性思维 and 创新能力。教师可以运用思维导图等工具，引导学生从不同角度对阅读材料进行分析和评价，鼓励学生提出自己的观点和见解。同时，教师还应引导学生运用英语进行表达和交流，提高学生的语言运用能力。

四、基于“思维可视化”的高中英语阅读教学的策略

（一）合理利用教材插图，增强阅读可视性

在高中英语的课堂上，运用思维可视化技术，是为了帮助学生更高效地整理和吸收长篇阅读材料。这些材料不仅信息量大，而且蕴含着深厚的文化底蕴。然而，由于学生在英语思维上的欠缺，他们在解析如此复杂的语篇时，往往感到力不从心。这不仅降低了学习效率，还使得教师不得不在宝贵的课堂时间内，花费更多精力来阐释知识^[5]。这种情况无疑为阅读教学的持续进步埋下了隐忧。合理利用教材插图，增强阅读的可视性，是思维可视化的高中英语阅读教学的重要策略。教材插图作为文本信息的视觉辅助，不仅能够帮助学生更好地理解和记忆文章内容，而且能够激发学生的想象力和创造力，提高他们的阅读兴趣。在实际教学中，教师可以采取以下方法来增强阅读可视性：首先，教师可以引导学生观察教材插图，让学生在阅读前对文章内容有一个初步的认知。这样可以帮助学生建立文本与图像之间的联系，提高他们的阅读理解能力。其次，教师可以利用插图讲解文章中的难点和重点，将抽象的文字信息转化为形象的图像，使学生更容易理解和掌握。例如，在讲解涉及地理位置、历史事件或科学原理的文章时，教师

可以借助插图进行详细解释，帮助学生构建知识体系。此外，教师还可以组织学生进行插图绘制活动，让学生将文章内容以图像的形式呈现出来。这样既可以锻炼学生的绘画技巧，又能让他们更深入地思考和理解文章，提高他们的思维可视化能力。最后，教师应鼓励学生在阅读过程中积极寻找和创造自己的视觉辅助工具，如思维导图、图表等，以增强他们的阅读可视性。这样可以帮助学生更好地组织文章结构和思路，提高他们的阅读效率和质量。

（二）合理利用思维导图，增强思维可视性

思维导图作为一种高效的思维可视化工具，在高中英语思维可视化教学中具有极高的应用价值。它能够将抽象的思维具体化，帮助学生更好地理解和掌握知识，提高学习效果。同时，思维导图还能培养学生的发散性思维和创造性思维，提升他们的思维能力和创新能力。在高中英语思维可视化教学中，运用思维导图的方法有以下几个步骤：首先，教师需要明确教学目标和内容，确定要讲解的知识点。然后，根据这些知识点，教师可以设计出相应的思维导图，将知识点以图解的形式呈现出来，形成一个网状的结构。这样，学生可以通过观察和分析思维导图，更好地理解和记忆知识点。其次，教师可以引导学生利用思维导图进行自主学习和探究。学生可以通过绘制思维导图，将所学知识进行整合和梳理，形成自己的知识体系^[6]。同时，学生还可以通过思维导图，展示自己的思考过程和创意，激发自己的发散性思维和创造性思维。最后，教师可以利用思维导图进行教学评价和反馈。通过观察和分析学生的思维导图，教师可以了解学生的学习情况，发现学生的问题和不足，并及时进行指导和纠正。同时，教师还可以根据学生的思维导图，给予学生积极的评价和鼓励，提高学生的学习积极性和自信心。

以北师大版必修一Unit3“Celebrations”单元教学为例，教师则可以合理利用思维导图，增强思维可视性，增强教学效果。首先，教师可以利用思维导图帮助学生梳理文章的主要内容和结构。在阅读过程中，学生可以通过绘制思维导图，将文章的标题、主题、段落大意以及关键词进行整合和归纳。特别是Lesson1 Spring Festival, 三个不同身份以及不同国籍的人对中国春节的体验，通过绘制思维导图的形式，将他们对于庆祝春节的活动及感受的异同点进行整合归纳，这样不仅有助于学生更好地理解文章内容，还能提高他们的阅读效率。其次，思维导图有助于培养学生对中西方节日习俗的认识和理解。在单元教学中，教师可以引导学生通过绘制思维导图，对比不同国家的节日习俗，分析其历史背景、文化内涵和意义影响。这种方式有助于拓宽学生

的文化视野,培养他们的跨文化交际能力。此外,思维导图还可以用于课堂讨论和写作练习。在“单元教学中,教师可以组织学生围绕思维导图展开讨论,分享自己对不同节日文化习俗的看法和感悟。同时,教师还可以引导学生利用思维导图进行写作练习,例如撰写关于某一传统节日的介绍性文章。这样既能提高学生的写作能力,又能加深他们对文化习俗的理解”。

(三) 合理利用戏剧表演,增强教学可视性

戏剧表演在高中英语教学中扮演着至关重要的角色,它以一种极具吸引力的方式,将抽象的语言知识具体化,从而极大地激发了学生的学习兴趣,并促进了他们的思维发展和语言表达能力。戏剧表演不仅使学生能够更深入地理解英语,还帮助他们将语言知识转化为具体形象,丰富了学习内容的层次和维度。在高中英语教学实践中,教师可以巧妙地运用戏剧表演,使思维与教学变得更加直观和可视化。首先,教师可以选取与课文内容相关的剧本或情景,让学生扮演其中的角色,这样学生可以在情境中感受语言的实际运用,从而更好地理解和记忆语言知识^[7]。其次,教师可以引导学生分析角色、情节和背景,让学生通过思维可视化来构建故事情节和角色关系的图像,从而激活学生的思维,在实践中培养他们的逻辑思维和创造力。最后,教师可以组织学生进行表演,让学生在角色扮演和对话交流中提高语言表达能力,通过行动和语言的结合来呈现语言知识的丰富内涵。以北师大版必修一Unit2 Lesson1 The Underdog为例,教师可以指导学生进行角色扮演,让学生体验和理解剧中人物的情感和内心世界,同时引导学生思考剧情的发展和人物的性格特点。这样的实践不仅让学生更深入地理解戏剧中的语言和情节,也能够激发学生对英语学习的兴趣,提高他们的语言表达和批判性思维能力。

(四) 合理利用鱼骨图,增强过程可视性

鱼骨图,又名因果图或石川图,是一种极具洞察力的可视化工具。它通过将问题剖析为多个因素,助力学生明晰地把握文章要旨,从而显著提升阅读理解力。在高中英语教学实践中,巧妙运用鱼骨图,不仅能增强教学过程的直观性,还能深化学生对知识点的认识,激发他们的思考。首先,鱼骨图能够帮助学生更好地组织和梳理文章的结构。在阅读过程中,学生可以将以中心思想或主题为核心的鱼骨图作为引导,将文章中的关键信息归类到相应的分支上,从而使学生对文章的整体框架有一个清晰的认识。例如,当阅读一篇关于环境保护的议论文时,教师可以引导学生将文章中的论点、论据和结论分别归类到鱼骨图的各个分支上,从而更好地理解作者的论证过程。其次,鱼骨图有助于学生深入挖掘

文章的深层含义。通过绘制鱼骨图,学生可以直观地看到文章中各个因素之间的联系,进一步思考和分析这些因素是如何相互影响、相互作用的。例如,在阅读一篇关于文化冲突的文章时,教师可以引导学生利用鱼骨图分析不同文化背景、价值观和行为习惯对人物命运的影响,从而更深入地理解文章的主题。此外,鱼骨图还可以促进学生的批判性思维能力^[8]。学生在绘制鱼骨图的过程中,需要对文章中的信息进行筛选、分析和评价,这有助于培养学生的批判性思维。例如,在阅读一篇关于社会问题的报道时,教师可以引导学生利用鱼骨图对报道的客观性、全面性进行评价,并提出自己的观点和建议。

结语

综上所述,在高中阶段,学生的独立思考能力已渐渐显现。因此,为了进一步拓展他们的思维深度和广度,教师应鼓励学生主导自身的学习过程,并在关键时刻提供有效的指导。在英语教学环节,教师应巧妙地运用思维可视化的方法和工具,以增强学生对英语语言的理解力,从而进一步提高他们的思维能力、学习技巧和语言表达力。

参考文献

- [1]黄钊.谈谈高中英语“思维可视化”阅读教学模式[J].语数外学习(高中版上旬),2023,(08):69-70.
 - [2]秦心蔚,余军.指向核心素养的思维可视化英语课堂教学实践——以译林版高中《英语》阅读教学为例[J].英语广场,2023,(03):117-120.
 - [3]莫兴竹.探究“思维可视化”工具在高中英语阅读教学中的运用[J].考试周刊,2022,(25):88-91.
 - [4]袁晓娟.“思维可视化”策略在高中英语新教材阅读教学中的应用[J].校园英语,2022,(15):123-125.
 - [5]陈玉静.思维可视化教学在高中英语阅读教学中的应用[J].海外英语,2021,(16):188-190.
 - [6]居庆玲.“思维可视化”策略在高中英语阅读教学中的应用方式[J].语数外学习(高中版下旬),2021,(06):71.
 - [7]胡素英.思维可视化在高中英语阅读教学中的运用研究[J].校园英语,2021,(06):101-102.
 - [8]林小燕.多模态视域下思维可视化课堂的构建研究——以高中英语阅读教学为例[J].中小学英语教学与研究,2019,(04):17-23.
- 基金项目:本文系2022年泉州市基础教育教学改革专项课题《指向学科育人和评价创新的高中英语新教材单元主题戏剧表演教学实践研究》(立项批准号:QJYKT2022-28)的阶段性研究成果。