

语文教学生活化模式的实践价值初探

刘夷琼

江西省赣州市南康区第一中学

摘要：随着教育的不断深入推行，让高中语文生活化教学模式越来越突出。高中阶段语文教师在教学中应当重视生活化教学，并注意结合教学活动和高中生的生活实际。这种生活化的教学方式能够帮助学生深入探究文章内容，促进自身人文素养与学习能力的提高。本文结合自身教学实践，就生活化教学模式在高中语文教学中的实践价值做了简要论述，并着重探讨了高中语文生活化教学策略，以供大家参考。

关键词：高中语文；生活化教学；课堂实践性；思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.214

新课程改革对教师的教学也提出了更高的要求。教师要在高中语文教学中引入新的教学方法，为学生创造良好的学习环境，提高语文教学效率。采用生活化教学模式可以拉近语文课程与学生之间的距离，让学生发现语文学习的价值，从而为语文学习创造新的动力。生活化教学不仅能让学生更好地理解语言知识，还能不断提高学生的语言素养，为提高学生的语言能力打下坚实的基础。在新课程改革的框架下，教师应充分发挥生活化课堂的优势，让学生在生活化教学模式中感受语文学科的魅力，提高语文素养。

一、高中语文教学存在的问题

就现阶段情况来看，高中语文教学中教师的教学理念比较落后，采取的教学方法比较单一固化，而且课堂教学以教师为主体，很难调动学生学习的积极性，从而导致高中语文教学整体质量较差，因此需要教师不断丰富完善课堂教学内容、转变教学方式。从学科本质分析，高中语文与实际生活具有密切的关联性，在实际教学中，教师应当侧重生活化素材在教学中的应用，帮助学生更好的理解学科知识，同时更好的调动学生学习积极性，营造课堂教学氛围，提升课堂教学效率。生活化教学模式在高中语文教学中的应用可以增强课堂教学的实践性，强化学生学科素质，更重要的是可以提高语文教学整体水平，学生能够更好的运用所学知识。在教学中，生活化的内容更容易调动学生的学习热情，可以让他们认知语文与生活的联系，从而奠定良好的语文学科态度。另外，随着多媒体在语文课堂教学中的应用，很多教师在组织教学活动时都会运用多媒体，这本是生活化教学地一个有力武器，但是很多教师并未掌握多媒体应用的实际作用，而是为了应用而应用，继而很难达到

最佳的课堂教学效果。当然，多媒体教学只是辅助，并不能完全替代教师的教学，教师需要清楚的认识这一点，不可过度依赖。

二、高中语文生活化教学的具体实践

（一）科学筛选生活素材，引发学生思想共鸣

高中语文教学中，教师需要重视生活化教学模式的引入，丰富课堂教学内容，引发学生思想共鸣，从而调动学生兴趣，真正让学生学有所用，达到最佳的学习效果。在教学中，教师可以设计有效的教学导入，从而奠定学生良好的学习基础。语文课堂导入要以实际情况为基准，设计合理化的内容，导入内容自然贴切，且新颖别致，紧扣课堂主题，最重要的是贴近学生实际生活，这是教学的基本要求及课程目标。比如，在学习《荷塘月色》时，可让学生亲自对文中所描述的自然风光予以感受，还可让学生去领悟文物古迹，探究日常生活，了解各种风俗民情等。除此之外，还应慢慢丰富教学资源。所以，教师课堂教学过程中，不能只注重课本知识的传授，还需不断延伸教材内容。同时课堂化处理生活场景，使学生可从生活中学习语文知识，在学习语文知识时对生活予以感受。

（二）丰富知识结构，强化知识储备

高中语文教学中融入生活化内容可以引发学生思想共鸣，使其意识到语文与实际生活的巨大关联性，同时可以提高学生学习积极性，强化课堂教学效率。高中阶段正是学生学习的阶段，也是学生思想意识及三观形成的重要时期，对学生品格及做事做人风格的形成至关重要，因而教师在实际教学过程中应用生活化教学模式可以帮助学生更好的理解学科知识，奠定良好的学习基础，完善学生知识储备，做到厚积薄发，深入浅出。

例如：《九月九日忆山东兄弟》，在上述诗歌学习过程中，学生通常就是完成诗词的背诵就算完成任务，大部分学生并未深入了解创作背景，还有作者当时的实际情况，这些因素对于学生诗词的理解帮助极大，所以需要教师在教学过程中融入生活化教学内容，帮助学生更好的理解学科内容，教师在实际教学中运用生活化教学模式，让学生更好的理解当时创作背景以及作者的写作心态，从而提高学生学习的有效性和知识的理解程度，奠定学生良好的学科素养。

（三）立足学生视角，科学组织语文课堂

在以往的高中语文教学中，教师教学思路相对局限，主要是以灌输式教学模式为主，从而导致学生学习思路受限，无法让学生形成发散性思维，这对学生知识储备是非常不利的因素，因而在实际教学过程中，教师需要立足教材，立足学生的学习状况，引入生活化的内容，让学生感受到语文学科知识其实就在身边，生活化内容的引入可以弱化学生对知识的学习难度，将难以理解的学科内容转化成为学生可以理解的形式，降低学生学习压力，在教学过程中，教师可以设计科学有效的教学问题，触发学生情感点，激发学生的探究欲望，真正学到知识。例如：《故乡》知识点教学中，教师可以设计恰到好处的教学问题，从而引发学生深度思考，比如：找出文章描写闰土肖像的句子，在对学生进行深度思考，对学生进行肖像描写的作用，很多学生对于教师提出的问题似懂而非懂，这时教师可以进行深度解读，如少年及中年闰土对比，外貌有什么变化？适时的提问，恰到好处的指引，可以帮助学生更好的理解学科内容，从而奠定他们良好的学科基础，让学生能够对作者文章创作的主题具有深刻的认知。

（四）联系实际生活，巩固学习效果

从教学层面来说，生活化的内容对学生知识的学习具有很大的指引和帮助作用，因而在实际教学过程中，高中语文应当更侧重生活化内容的引入，弱化学习难度，丰富课堂教学内容，帮助学生更好的理解文章主题，在教学中，教师需要引导学生充分发表自己的看法，并且对学生的看法进行有效的引导，从而树立他们良好的学科素养，增强学生学习动力。例如：《纪念刘和珍君》，在开展上述知识点教学时，教师如果采取传统教学方式，学生无法更深入更细致的学到知识，教

师可以从生活化的角度着手，将现代和平生活与当时的社会背景进行对比，这样可以调动学生的爱国情怀，使其意识到现代的和平生活来之不易，加深学生文章的深度，提高课堂教学效果。教师采取生活化教学模式巩固课堂教学内容，丰富学生学习范畴，使其能够具备良好的学习能力，最终达到提升课堂效率的目的。

（五）侧重课内外结合，应用语文知识

高中语文教学中与实际生活具有极大的关联性，教师在开展教学活动过程中，需要引入生活化的教学内容，这样能够提升课堂教学的实践性，亦能帮助学生能够更好的将所学知识应用到实际生活，从而达到最佳的课堂教学效果，学生能够灵活运用所学知识。在实际教学中，教师应当拓展教学思路，为学生营造更好的教学环境，结合生活化的教学模式，强化学生实践能力。对于教师而言，他们在教学活动中发挥极为重要的作用，拓展语文教材内容，例如：语文练习，通常情况下，练习围绕书面作业展开，动手操作即可。但是，如果向外延伸，走出课堂，实现书面练习，提升学生动脑动手效果。另外，比如写作：在进行人物性格描写时，教师对学生展开写作指导，尤其是人物性格特点，对其展开分析，或是从最亲切的人着手，这样学生相对而言比较有写作方向，观察更为仔细，写出来的效果也会相对更好，真实性也相对极高。其次，组织生活化实践，教师的教学不仅仅是停留在课堂上，也可以延伸至课外，围绕教材内容，结合实际生活，强化语文知识学习。例如：诗歌学习，教师需要引导学生了解作者，这样才能对所学的内容具有比较全面的了解，教师可以组织学生展开讨论，对作者表达的意境和内容进行全面的梳理，这样开展学习将会达到更好的教学效果。

（六）设计开放课堂，捕捉生活精彩

从高中语文学科特点分析，其与实际生活具有极强的关联性，同时具有实践性的特点，在开展教学活动中，教师需要结合教学内容和生活，立足全新的语文教学理念，应用至课堂实践，具备大语文教学观念，突破语文课堂教学局限，将课堂拓展至户外甚至是社会。语文教学的目的在于让学生能够具备语文学科素养，引导他们思考，能够学以致用，构建生活质量高的实践，提高整体教学效率，实现知识价值。例如：《大自然的言语》，教师可以带领学生来到户外，走近大自然，与其

进行亲密接触，观察自然中的植物，采集制作标本，这样他们对植物的认知更为全面。在整个过程中，学生具有极高的学习热情，教学氛围活跃。同时，搜集整理学生制作的标本，可以在校园内展示，吸引学生关注，同时奠定下次实践活动，做好相应的教学铺垫。

（七）科学教学导入，强化学科兴趣

从教学层面分析，高中语文教学中运用生活化教学模式可以让知识学习更具实际应用意义，而在教学活动中，课堂导入是非常关键的环节，教师在这一环节开展教学时转变教学思路，采取有效的课堂导入，摒弃枯燥乏味的教学导入，从激发学生兴趣层面着手展开，引入生活化素材，营造教学情境，激发他们学习兴趣，保障教学活动有效开展。例如：《荷塘月色》，在教学过程中，作者运用很多写作技巧，很多学生在理解过程中遇到一定的阻碍，从而导致他们的学习积极性较弱，这时教师可以引入多媒体，展现夏日荷花，鼓励学生进行深度思考，在日常生活中在什么地方可以看到荷花，荷花有何寓意？学生能够在教师的激发下各抒己见，在此基础上，教师进行深度思考：“从古至今，荷花备受青睐，它有什么品质？”联系实际生活，引入问题，为之后的教学活动奠定良好的基础，教师采取更恰当的生活化内容帮助学生更深刻的理解所学内容，以此作为教学突破口，提高学生整体素质，充分理解语文知识的学习意义，进一步提高课堂教学的效率。再比如：《离骚》，在开展上述知识点教学时，分析学生学情，大部分学生对屈原的故事有所了解，在此前提条件下，引导学生结合传统节日，谈谈对屈原的认知，还有端午节习俗的认知，激发学生对所学知识予以深挖，从而获取更丰富的学科内容，帮助学生构建良好的学科素养，推动教学工作有序开展。

（八）借助生活化的作业，让学生能够学以致用

为了加深学生的印象和深刻记忆，教师通常会给课后给学生布置一些课后作业，如果运用一些生活化的策略和方法进行联系，就能很好地巩固和深化学生在课堂上的学习内容，促进学生语文实践能力的提高。如果学生借助在语文学习中积累的语文知识和情感体验，分析和解决生活中遇到的问题，也能通过实践验证和反馈课堂学习成果，做到学以致用。

以《林黛玉进贾府》（节选自《红楼梦》）为例，

教师在课堂教学时，为了让学生更清楚地把握林黛玉初次进入贾府后的内心体验，了解其心理活动特征，教师可以让学生熟读《红楼梦》中的林黛玉初次进贾府的选段，然后结合自己的心境去理解林黛玉当时的感受，然后由教师组织学生一起对本地区的部分古老庄园庭院予以参观，使学生对古代豪门贵族的生活环境有一亲身体会，并联想教材中对贾府的细致描写，一方面让学生在审美实践中对曹雪芹的文笔之精妙、写实发出由衷的赞叹，另一方面也在特定的环境下，对林黛玉初入贾府时的谨慎小心、孤独无依的心境展开细细揣摩与感知。

结语

综上所述，高中语文教学中运用生活化教学模式可以帮助学生更好的理解文章内容，强化学生学科的有效性，提高他们探究能力及意识，形成良好的学科素养，为学生以后的学习和生活奠定良好的基础。

参考文献

- [1]倪长宏.基于“生活化”理念下的高中语文写作教学策略研究[J].读与写,2021,18(33):296.
- [2]何永青.高中语文作文教学中生活化素材的应用[J].学周刊,2020,25(25):143-144.
- [3]卢菊花.关于高中语文阅读教学融入生活素材的路径探析[J].散文百家,2021(14):27-28.
- [4]郭程君.巧用生活素材构建职业高中语文生活化课堂的思考[J].参花,2020(14):62.
- [5]倪长宏.基于“生活化”理念下的高中语文写作教学策略研究[J].读与写,2021,18(33):296.
- [6]杨骥毓.生活有源下笔有言——高中语文生活化作文教学选材及布局策略[J].读与写,2021,18(26):74.
- [7]蓝靖玲.让作文走进生活——谈高中语文作文教学的生活化[J].课外语文(上),2020(2):101-102.
- [8]宋爽.曹勇军“生活化语文”教育理念及对高中语文教学的启示[D].吉林:延边大学,2022.
- [9]魏红江.对高中语文教学生活化实践的思考[J].文学教育,2014,(1):92-94.
- [10]王勇.浅谈高中语文教学实施生活化教学的策略研究[J].新课程学习,2015,(9):101-102.