

# 高中英语课堂开展词汇教学的有效性探究

傅银

西藏昌都市第二高级中学

**摘要：**词汇教学作为高中英语课程的重要组成部分，教学质量同学生英语学科学习发展密切，长期处于汉语语言环境下的高中生由于英语语言交际环境的缺失，导致其英语学习效果相对受限，为提高高中英语学科教学质量，首要前提便是对词汇教学予以高度重视。就当前教学现状来看，高中英语词汇教学存有的问题弊端较为多样，学生缺少词汇学习积极性，导致英语学科核心素养未能得到养成确立。为此高中英语教师应着力寻求科学有效的教学策略，用以为学生营造词汇学习情境，深化学生对英语词汇的学习感知力。本文将在分析高中英语词汇教学现状的基础上，对提高词汇教学有效性的教学策略展开论述探讨，以期为高中英语教师指明一条开展词汇教学的可行性路径，为高中生学业发展奠定坚实有力的英语基础。

**关键词：**高中英语；词汇教学；教学探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.195

经由长期的教学实践，英语学科在高中教学体系中的核心地位已稳固确立，英语学科知识点教学复杂多样，对缺少英语语言环境的高中生而言，学习难度相对较大，作为一门语言类学科，词汇教学是英语学科的关键基础，词汇教学能否高质量开展，直接决定了学生英语学科成绩，关乎其能否养成英语学科学习能力。通过小学阶段以及初中阶段的学习，高中生已积累了一定的英语词汇知识，但就当前教学现状来看，词汇量不足、学习态度不积极、学习方法不科学、教学方法单一固化等问题屡见不鲜，严重削弱了高中英语词汇教学质量，导致学生学习效果停滞不前，未能取得最佳的学习成效，学科核心素养也未能得到养成培养。基于新课改教育背景下，对高中英语词汇教学展开分析论述具有一定的教育意义。

## 一、高中英语课堂开展词汇教学的重要性

### （一）为学生的英语学习奠定基础

词汇是英语学习的基础，词汇学习的不够扎实，必然会影响英语学习效率，英语阅读与写作均离不开扎实的词汇作为积累，如若学生能够掌握好英语词汇的释义、词性以及用法，在解答英语题目时便会如有神助，许多高中生英语水平相对较差，根本原因就在于词汇积累的不够扎实，因而导致在参与其他英语教学模块学习时面临着重重困难。积累了丰富的词汇量，学生才能更好地运用英语这门交际语言，从而实现学科知识以及语言能力的提升强化<sup>[1]</sup>。

### （二）帮助学生树立学习信心

开展英语词汇教学的重要性还体现在调动学生主观能动性，帮助学生树立学习自信。学生在词汇学习过程

中存有困惑不解，未能真正领会英语词汇的运用法则，便会削弱学生英语学习能力。如若高中英语教师能够对英语词汇教学予以高度重视，借助科学高效的教学策略展开词汇教学，学生便能在教师的影响推动下对英语词汇展开深入学习，由此一来，学科基础扎实稳固，学生便能在英语学习过程中感悟到学习乐趣，领会英语学科的语言魅力。

### （三）促进英语教师职业发展

为提高高中英语词汇教学质量，高中英语教师必须紧追教育改革步伐，革新自身教育理念，积极开展英语词汇教学，在寻求科学高效的教学策略的教育进程中，教师的教学能力能够潜移默化地得到提升发展，进而为其迈向更为广阔的职业发展路径奠定坚实基础<sup>[2]</sup>。

## 二、高中英语课堂词汇教学现状

### （一）学生词汇量储备不足

绝大部分高中英语教师在构建英语教学课堂时，忽略了词汇教学的重要性，教学内容主要围绕阅读与习作展开，涉及词汇的教学讲解通常是寥寥带过，导致学生对词汇释义以及具体应用的理解不够透彻，由此一来，便会导致学生储备的英语词汇较为有限，无法支撑其学科学习能力的养成提升。即便在刚升入高中学习阶段之后，学生对词汇学习能够抱有浓厚的学习兴趣，但随着学习负担的不断加剧，学生的学习积极性便会逐渐减退。笔者结合教学经验来看，在迈进高中英语学习阶段之后，学生的英语成绩会出现两极分化，根本原因在于，学生未能掌握扎实的词汇基础，词汇储备量不足导致其在面对学习任务时举步维艰，长期无法收获学习进步，便会弱化其学习自信，导致其在学习过程中难以集

中注意力,进而影响高中英语词汇教学质量。

### (二) 缺失有效的词汇记忆方法

为提高学生英语学科学习成绩,高中英语教师通常会为学生讲解有关英语阅读以及拓展习作的技巧方法,合理应用教师所讲解的学习技巧,学生必然能够收获学习提升,然而针对词汇积累教师却大都未能给予学生有力的学习支撑,加之高中生所面临的学习压力较大,繁重的学习任务导致其学习思维相对固化,缺少时间精力用以进行学习反思,积累词汇通常是依靠死记硬背的传统学习方法,即便在短时间内学生能够对词汇产生理解印象,但却并未将词汇相关的解释用法铭记在心,过于功利的英语学习方法导致高中英语词汇教学质量不佳<sup>[3]</sup>。此外,由于高中生欠缺科学的学习方法,不懂如何联系上下文对词汇的释义进行推测,有部分高中生错误地认为,遇到生僻的英语词汇可以通过查阅字典增进对词汇的理解,然而事实上这一学习方式所产生的学习记忆相对较为短暂,不仅无益于学生学习提升,还会降低其阅读速度,阻碍学生学习发展。

### (三) 学生缺乏词汇记忆的兴趣

中式教育主张利用最少的时间成本收获最佳的学习成果,然而这一理论主张却并不适用于高中英语词汇教学,汉字是语文学学习不可或缺的关键基础,同理词汇积累对英语学习而言同等重要,词汇的积累巩固绝非短期内便能提升掌握,而是需要长期不间断的学习巩固,然而长期处于高考的重压之下使得高中生对待词汇学习表现出了懒惰懈怠的学习态度,一旦短期内未能收获学习提升,学生便会对词汇学习产生畏惧心理,从而陷入意志消沉、浮躁厌倦的恶性循环。如若教师未能对学生予以正向引导,强化其对词汇学习的理解认知,必然会加剧学生对词汇学习的抵触情绪。此外,教师针对词汇教学所开展的学习巩固方式也较为单一固化,通常仅是在讲解完词汇释义后,要求学生进行背诵抄写,结合学生的听写情况判断学生的词汇掌握程度,这一教学方法存在的弊端问题较为显著,既无益于调动学生主观能动性,无形之中也会弱化学生的学习效能,导致学生所收获的学习成果同付出的时间成本不成正比。

### (四) 教学理念与教学方法落后

新课标教育改革施行以来,绝大多数高中英语教师均对当前教学现状进行了深刻反思,并着力寻求了多元化的教学策略,用以弥补传统教学模式留有的弊端不足,然而,仍有部分教师未能遵从新课改的目标要求,仍将自身置于课堂教学的首要位置,在组织开展教学活

动时未能以高中生现有的学习能力以及教学目标为依据,导致学生仍处于被动学习地位,只能盲目地接受教师灌输的学习知识,缺乏主观的学习思考,这一错误的教学理念虽然能够在短期内取得教学成效,但就学生英语学科核心素养以及其未来的学习发展而言,该教学理念显然已经滞后于现代教育发展进程,未能满足我国提出落实的多项教育政策。此外,由于高中生之间学习能力存在一定差距,沿用统一的教学方法未能兼顾学生的差异化学习能力,然而由于教师的教学精力主要集中于如何提高学生学习成绩,而未能关注教学方法的创新优化,致使学生未能在词汇学习过程中收获正向的学习体验,使得高中英语词汇教学成果同教学预期之间存在较大出入。

## 三、高中英语课堂开展词汇教学的有效性策略

### (一) 融入文化内容,加深学生理解

英语作为一门语言类学科,学生对英语文化的认知理解同其能否养成英语学科核心素养息息相关,因此高中英语教师在组织开展词汇教学活动的过程中,要注重词汇讲解同语言文化的相互渗透<sup>[4]</sup>。旧传统英语词汇教学模式而言,教师的教学讲解主要集中在词汇的释义、词性、发音以及例句等内容,对词汇相关的语言文化却并未渗透讲解给学生,从而造成学生对词汇的理解认知过于浅显。基于新课改教学理念对高中英语词汇教学所提出的目标要求,教师可适当借鉴应用一些西方文化中的故事谚语,在调动学生学习积极性的同时,拓宽学生的文化视野,加深学生对词汇的了解印象。例如,在讲解到有关“Christmas Day”等西方节日的词汇时,教师可以为学生总结归纳常见的节日类词汇,还可联系圣诞节的节日意义、节日饮食、节日时间以及节日装饰增进学生对西方节日文化的了解。不仅如此,教师也可对学生进行教学提问,如引导学生用英文介绍我国的一个传统节日,由此一来,既加深了学生知识印象,也有助于推动学生展开学习思考,提升学生的词汇运用能力。

### (二) 渗透音标教学,确保学生熟记

总结自身教学经验来看,笔者发现绝大多数的高中英语教师认为学生在小学以及初中教学阶段学习过英语音标,因此无须耗费有限的教学时间渗透音标教学,这一错误教学观念的长期存在无形之中削弱了学生的自学能力。积累大量的英语词汇是学好英语学科的前提保障已成为广大英语教育工作者的共识,事实上,巩固英语词汇也离不开音标教学的有力支撑。英语阅读中通常会涉及诸多学生未曾学习过的词汇,如若学生能够通过音

标对词汇进行拼读并联系发音相近的词汇，学生便能借助上下文之间的联系对单词的释义进行猜测，而无须耗费大量的时间检索查阅英语词典。高中英语教师可在把控好教学进度的同时，预留出1-2节课的教学时间开展音标教学，为学生日后学习英语词汇打好坚实基础，教师应引导学习利用音标法加深对词汇的记忆理解，由此一来，有助于活跃学生语言思维，推动学生实现高效学习，确保学生能够紧跟教师的教学步伐，收获正向的学习体验，从而实现学习发展。

### （三）关注英语语境运用

创设英语语境能够将学生从对英语词汇教学的固有印象中解脱出来，任意一门语言学科教学都离不开科学的情境设置，基于英语语境，学生能够加深对不同沟通场景中，英语词汇运用法则的理解<sup>[4]</sup>。阻碍学生词汇运用能力提升发展的关键因素在于缺乏合理的语言环境，高中生接触英语语境的途径大都只局限于英语课堂，学习过的词汇无法得到整合运用，久而久之，学生便会错误地认为词汇学习毫无用处，进而逐渐对词汇学习产生抵触情绪，为改进这一现状问题，首要举措便是为学生创设有利于强化其词汇运用能力的英语语境。例如，在讲解完某一章节的单元词汇后，教师可为学生创设分组学习活动，两到三名同学为一组，参照本章词汇进行对话演练并进行课堂展示，教师可结合学生的对话表现就学生是否理解单元词汇进行判断，由此进行教学补充。不仅如此，高中英语教师也可以将词汇教学同英语阅读以及写作教学联系起来，以写作教学为例，教师可借助多媒体教学设备为学生展示英语词汇，引导学生进行学习反思，将教师展示的英语词汇进行主题分类，以创设探究式语言情境，丰富学生的词汇积累量。语言情境不应仅局限于课堂对话，教师在创设英语语境时，可在电影欣赏、角色扮演、情节对话、诗歌朗诵等多样化的语言情境中进行选择应用，以调动学生学习积极性为前提，秉承寓教于乐的教学理念，激发学生对英语词汇的语言共鸣，以此收获的最佳的词汇教学成果，助推学生学习发展。

### （四）使用思维导图来提高教学效率

思维导图也被称之为心智导图，思维导图类似于人类大脑的思维方式，能够将零散的知识内容以结构图的形式直观地呈现出来，基于思维导图，学生能够对所学习过的知识内容进行回忆，以清晰的学习框架，帮助学生在头脑中建立英语词汇之间的联系脉络，由此一来既能缩短学习复习时间，也有助于激发学生的思维潜力，

使其快速地领会学习要点。高中教学阶段，学生需要掌握的英语词汇远超初中学习阶段，对高中生而言，陡然激增的学习内容以及繁重的课业压力导致其可用于英语词汇学习的时间精力较为有限，如若借助死记硬背的方式进行词汇学习，久而久之必然会削弱学生的学习积极性<sup>[5]</sup>。为改进这一现状问题，合理运用思维导图开展高中英语词汇教学具有重要意义，例如在期末复习阶段教师便可为学生布置绘制思维导图的学习任务，结合教材中涉及的英语词汇展开发散性学习思考，playground操场可以联系到play玩耍和ground地面，play又可联系到playbill节目单以及playboy花花公子，由此类推，学生能够对所学习过的英语词汇进行复习归纳，既节约了词汇复习时间，也有助于发散学生学习思维，将其从被动地接受学科知识的传统教学模式中解放出来，由机械学习实现向主动学习的发展转变，确保学生能够在词汇教学过程中获得学习收益。

### 结束语

长久以来，在应试教育大肆盛行的教育背景下，高中英语词汇教学模式过于单一固化，导致学生对待词汇学习兴致寥寥，未能积极配合教师，阻碍了高中英语教学的切实落地。综上所述，为落实新课改教育目标，顺应高中生学习发展需求，高中英语教师务必革新传统词汇教学模式，在确立学生主体地位的基础上，履行好自身教育职能，着力创设有利于强化学生词汇基础的创新教学模式，结合高中生现有的英语学习能力，借以科学的教学策略激发调动起学生主观能动性，最大限度上彰显出英语词汇教学的作用意义，引导学生积极主动地参与教师所创设的词汇教学活动，收获学习发展所需的知识能力，促进学生英语学科核心素养的培养强化。

### 参考文献

- [1] 魏等兵. 语境教学法在高中英语词汇教学中的应用研究[D]. 西南大学, 2021.
- [2] 崔杰. 基于深度学习的高中英语词汇教学策略研究[D]. 陕西理工大学, 2021.
- [3] 李川, 郝氏. 原型范畴理论指导下的高中英语词汇教学研究[J]. 英语教师, 2020, 20(19): 31-33.
- [4] 苏才玉. 在高中英语词汇教学中培养学生的跨文化意识[J]. 校园英语, 2020, (22): 195.
- [5] 袁红健. 巧妙利用英语语篇推进高中英语词汇教学[J]. 英语广场, 2020, (15): 107-109.