

高职经济学基础课程思政建设教学审思与实践初探

翟思宇

新疆交通职业技术学院

摘要：随着社会经济的快速发展和职业需求的日益增加，单纯地传授理论知识已经无法满足学生的综合素质培养和职业发展需求。将思政教育融入高职经济学基础课程，成为提高课程教学质量和培养学生全面发展的重要途径。本文针对高职经济学基础思政教育的教学探索与思考进行研究。通过对课程内容与目标的分析，发现课程思政在该课程中具有重要意义，同时探讨了高职经济学基础课程思政的教学方法与内容的融合，提出了思政引导和思政应用的具体措施。

关键词：经济学基础；思政教育；课程思政；教学探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.230

随着经济社会的发展，高职教育面临的挑战和压力也日益增加。传统的经济学教学往往注重理论知识的传授和技能的培养，忽视了思想道德和社会责任的教育。在这样的背景下，将思政教育融入高职经济学基础课程，可以增强学生的思想道德素养，培养他们的社会责任感和创新精神，提高课程的综合实效性。高职经济学基础课程思政的意义在于培养学生的综合素质和职业能力。在当今社会，企业和社会对高职毕业生的需求不仅仅局限于专业知识和技能，更强调他们的综合素质和职业能力。将思政教育融入经济学基础课程，可以通过案例分析、讨论和实践活动等教学方法，引导学生关注经济与社会互动关系，培养他们的创新思维和综合分析能力，提高他们的职业素养和竞争力。

一、高职经济学基础课程的教学内容与目标

（一）课程内容概述

1. 课程大纲

对于高职经济学基础课程来说，其总体目标是使学生掌握基本的经济学理论和知识，了解经济运行的基本原理和规律，培养学生的经济思维和分析能力。

课程大纲中还需要详细列出课程的具体内容和教学要点，包括经济学的基本概念和原理，如供求关系、市场机制、价格形成等；各种经济体制的比较和分析，如市场经济和计划经济的对比；经济政策的基本原则和方法，如货币政策和财政政策的作用和调控等。

2. 课程教材

选择合适的教材对于教学的质量和效果具有至关重要的影响。在选择教材时，需要考虑教材的内容是否全面、准确，是否与课程目标和学生实际需求相匹配。教材应该具备全面、准确的内容。经济学基础是一门综

合性的课程，涉及经济学的基本概念、原理和方法等方面。因此，教材应该覆盖到经济学的各个核心内容，包括需求与供给、市场机制、价格形成、产业结构等。教材的内容应当准确，避免错误或过时的理论观点，以确保学生对经济学基础知识的正确理解和掌握。教材应与课程目标和学生实际需求相匹配。高职教育的特点是强调实践与应用，因此教材的选取应注重与学生实际生活和职业发展需求的结合。教材中应包含丰富的实例和案例，以便学生将理论知识与实际问题相结合，提高他们的实际操作能力和解决问题的能力。教材还应注重培养学生的创新思维和实践能力。教材的语言表达应简明易懂，符合学生的语言水平和理解能力，更贴近学生生活和实际情境，避免使用过于抽象或复杂的术语和概念。

（二）教学目标与要求

1. 知识与理论要求

知识与理论要求主要包括以下几个方面。学生需要具备基础的经济学知识体系。他们应该熟悉经济学的基本概念、原理和理论模型，了解供求关系、市场机制、价格形成等基本经济学原理。他们还需要掌握国民经济核算、经济增长与发展、经济体制与经济政策等相关内容，以及一些经济学的方法和分析工具。学生需要具备扎实的经济理论基础知识。他们应该能够理解和运用宏观经济学和微观经济学的基本理论框架，能够分析和解释经济现象和问题。学生还需要具备经济学的跨学科知识。经济学作为一门综合性学科，与其他学科有着密切的联系和交叉。因此，学生还需要了解和掌握一些相关的学科知识，如数学、统计学、管理学等。这些知识将有助于学生更好地理解和应用经济学的理论和方法。知识与理论要求是高职经济学基础课程中的重要内容。通

过学习和掌握相关的经济学知识和理论，学生可以建立起扎实的经济学基础，提高自己的经济分析和决策能力，为他们未来的职业发展打下坚实的基础。

2. 能力培养要求

在经济学基础课程中，培养学生的能力既包括学科能力，也包括综合能力和思政能力。学科能力是学生在经济学基础领域所应具备的基本能力。学生应该能够熟练运用经济学的基本概念、原理和方法，能够分析和解决经济问题。他们应该能够理解和运用市场经济的基本原理，了解宏观经济的运行规律，掌握微观经济的分析方法。学生还应具备经济数据分析和经济政策分析的能力，能够运用所学知识分析和评价经济政策的效果。综合能力是指学生在经济学基础课程中培养的综合素质。这包括学生的分析思维能力、创新能力、沟通能力和合作能力等。学生应该具备较强的逻辑思维能力，能够运用经济学的分析框架进行问题分析和决策。他们应该能够独立思考、主动探索，具备解决实际经济问题的能力。学生还应该具备良好的沟通能力和团队合作能力，能够与他人进行有效的合作和交流。思政能力是高职经济学基础课程所关注的重要能力。在教学过程中，应注重培养学生的思政意识、道德情操和社会责任感。学生应该具备正确的世界观、人生观和价值观，能够正确对待经济发展与社会进步之间的关系。他们应该具备爱国主义情怀和社会主义核心价值观，能够在经济实践中积极践行社会主义核心价值观。

二、高职经济学基础课程思政教育意义与价值

思政教育是高等教育中的重要组成部分，具有深远的意义和重要的价值。思政教育有助于培养学生正确的世界观、人生观和价值观。经济学基础课程作为一门涉及社会经济领域的学科，其教育目标不仅仅是传授知识和技能，更重要的是引导学生形成正确的人生观和价值观。通过思政教育，可以引导学生树立正确的价值取向，提高他们的社会责任感和公民意识，使他们能够在实际工作中积极投身社会，为社会和国家的发展做出积极贡献。思政教育有助于提高学生的综合素质和创新能力。高职经济学基础课程思政的教学内容与方法相结合，不仅要求学生掌握经济学基础的知识 and 理论，更重要的是培养学生的创新思维和解决问题的能力。思政教育可以通过引导学生进行案例分析、讨论和实践活动等方式，培养学生的创新意识和团队合作精神，提高他们

的综合素质和竞争力。经济学基础课程涉及众多的经济行为和社会问题，经常遇到道德和伦理问题。思政教育可以引导学生树立正确的道德观念和人文精神，提高他们的道德意识和职业道德水平，使他们在未来的工作中能够遵守职业道德规范，树立良好的社会形象。

三、高职经济学基础教学与思政教育如何融合

（一）课程内容与思政教育的融合

课程内容应当注重贯彻党的教育方针，符合社会主义核心价值观和时代要求。在教学过程中，可以通过引入经济学理论与实践相结合的案例，引导学生深刻理解社会经济现象，增强对社会主义核心价值观的认同和理解。课程内容还可以与国家政策和发展战略相结合，通过讲解国家经济政策的背景、原理和目标，引导学生树立正确的发展观，培养他们的社会责任感和家国情怀。课程内容与思政教育的融合需要在确保教学内容的科学性和规范性的基础上，注重思想性和深度，使课程不仅具备经济学知识的传授功能，更能够引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养有道德情操和社会责任感的经济人才。

（二）教学方法与思政教育的结合

教学方法是高职经济学基础课程思政教育的重要手段，有效的教学方法能够帮助学生更好地理解和应用思政教育的内容。在课程教学中，教师可以采用多种教学方法与思政教育相结合，以提高教育效果。互动式教学是一种有效的方法。在课堂上，教师可以利用讨论、问答和小组活动等方式，引导学生主动参与思政教育的讨论和思考。通过鼓励学生表达自己的观点和思考问题，可以培养学生的独立思考和批判性思维能力。同时，互动式教学也可以促进学生之间的交流和合作，培养他们的团队合作精神和沟通能力。实践教学是思政教育的重要组成部分。通过实践，学生能够亲身体验经济学知识的应用和社会问题的解决过程，提高他们的实践能力和创新意识。同时，实践教学也能够培养学生的社会责任感和公民意识，使他们成为有社会责任感的优秀人才。

四、思政引导和思政应用的具体措施

（一）教学内容的思政引导

1. 课程知识点的思政解读

课程知识点作为学生学习的基础和核心内容，既具有经济学理论的内涵，又蕴含着思想道德和人文精神的思政要求。课程知识点的思政解读应该注重弘扬社会主

义核心价值观。学习过程中，学生应当深刻认识到社会主义核心价值观的重要性和指导意义，明确道德要求在经济行为中的体现。在讲解供求关系时，可以引导学生关注社会公平与正义，理解市场经济的内在规律与社会公共利益的协调。课程知识点的思政解读应该注重培养学生的思辨能力和批判思维。经济学基础作为一门学科，涉及复杂的经济现象和理论，学生需要通过思考和分析来深入理解其内涵。因此，在教学中可以引导学生提出问题、探究问题，并鼓励他们运用经济学知识进行分析和解决，激发学生的思维活力和创新意识。课程知识点的思政解读还应注重培养学生的社会责任意识。经济学基础涵盖了资源配置、市场机制、经济增长等内容，而这些都与社会发展和国家建设息息相关。因此，在教学中可以引导学生思考自己在经济发展中的角色和责任，并明确在实践中如何履行社会责任，为社会和国家的发展做出积极贡献。

2. 课程案例的思政分析

课程案例是高职经济学基础课程思政的重要教学资源，通过对案例的思政分析可以帮助学生深入理解经济学知识，引导他们在实践中树立正确的世界观、人生观和价值观。在课程案例的思政分析中，我们首先要选择适合的案例，确保其具有一定的思想性和现实性，能够引发学生的思考和讨论。

在分析案例时，我们需要结合经济学的理论知识，对案例中的经济现象、经济问题进行深入剖析，从中发现蕴含的思政价值。在探讨市场经济的案例中，我们可以引导学生思考市场经济对个人自由、公平正义、社会和谐等方面的影响，并引导他们从思政的角度进行评价和判断。

同时，在案例的分析过程中，我们需要引导学生运用经济学的分析方法和思维方式，培养他们独立思考和解决问题的能力。通过分析案例，学生可以了解经济学的基本原理和方法，并将其运用到实际问题中，进一步加深对经济学思想的理解和应用。

（二）教学方法的思政应用

1. 互动式教学的思政效果

互动式教学是一种注重学生参与和思考的教学方法，对于高职经济学基础课程的思政教育具有显著的效果。通过互动式教学，可以激发学生的思考和探究欲望。在课堂中，教师可以采用提问、讨论、小组活动等形式，引导学生积极参与，并鼓励他们表达自己的观点

和见解。通过与教师和同学的互动，学生可以更好地理解和应用课程中的知识，同时也能够培养他们的思辨能力和创新思维。互动式教学可以提升学生的主动学习和自主思考能力。相比于传统的教学方式，互动式教学更加注重学生的主动参与和独立思考。在课堂中，学生需要根据自己的理解和分析，主动回答问题和提出问题，通过思考和探索来获取知识。这种主动学习和自主思考的过程能够培养学生的学习兴趣和学习能力，提高他们的自主学习和解决问题的能力。

2. 实践教学的思政效果

实践教学在高职经济学基础课程中具有重要的思政价值。通过实践教学，学生可以将课堂所学的理论知识应用到实际情境中，增强对经济学基础原理的理解和掌握。在实践活动中，学生需要运用经济学的知识去分析和解决实际问题，这使得他们在思考问题时必须考虑到社会、经济和伦理等多个维度的因素，培养了学生的综合思维能力和创新精神。实践教学还能够培养学生的社会责任感和团队合作能力。在实践活动中，学生需要与他人合作完成任务，这不仅能够提升学生的沟通和协作能力，更能够培养他们的团队精神和集体荣誉感。同时，通过实践活动的参与，学生能够深入了解社会经济发展的现状和问题，并思考自身的责任与义务，培养他们的社会责任感和担当精神。实践教学还能够促进学生的职业素养和就业能力的提升。通过参与实践活动，学生能够接触到真实的经济运行环境和职业场景，增强对职业发展的认知和规划。在实践活动中，学生需要具备一定的技能和能力，如数据分析、团队协作、项目管理等，这些实践技能对于学生未来的就业和职业发展具有重要意义。因此，在课程教学中，应充分利用实践教学的方式和方法，为学生提供更多的实践机会和平台，以提升其思政教育的效果和质量。

参考文献

- [1] 何亚. 高职经济学基础课程思政建设教学审思与实践初探[J]. 知识经济, 2023(24): 149-151.
- [2] 刘晓丹, 李丽. 高职院校经济学基础课程思政教学探究[J]. 中国科技期刊数据库科研, 2022(9): 3.
- [3] 方升. 经济学基础课程思政的教学探索与思考[J]. 江苏建筑职业技术学院学报, 2019, 19(3): 3.
- [4] 李罗. 高职院校经济学基础课程思政的教学探索[J]. 内蒙古财经学院学报(综合版), 2021, 019(006): 66-68.