

高中生物学教学中渗透劳动素养的培育路径分析

列金妮 赖冬梅

广州市增城区高级中学

摘要：我国特色社会主义教育事业必不可少的一个关键组成部分就是劳动教育，劳动教育的开展要与时代发展同步，要对人的价值进行重新的审视，重新理解劳动教育的含义，进而更好的掌握劳动教育本质。把劳动素养融入高中生物教学中，不但能够帮助学生树立正确的价值观念，培养良好的劳动行为，热爱劳动，激发劳动情感，还能在很大程度上使学生生物学习途径得到拓宽，学习内容更加丰富多样，进而为学生的综合发展奠定基础。

关键词：高中生物；劳动素养；培育路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.050

随着我国社会经济时代的不断发展，社会各阶层对于人才的培养和教育质量也提出了新的标准和要求。在对高素质人才培养过程中，劳动素养必不可少，并且也是实现我国教育兴国、人才振兴的重要保障。从全局的角度出发，积极发挥社会各个阶层的功能和作用，促进学生劳动素养的提高，把它作为立德树人的一项根本任务。

一、生物学科与劳动素养培养的关系

生物学是一门自然科学，主要是以实验为主，因此在对学生的劳动素养的培养上具有先天的优势。首先，实验课能够让学生手脑并用，不仅能促进他们动手实践能力的提升，还能激发他们的大脑思维，利用实验教学能够让学生对常用的工具进行熟练使用，并掌握正确的材料采集、处理方法，进而学到更多知识，对相应的数据信息进行正确的选择、辨别和应用，促进学生劳动水平的提高。生物学科与我们的日常生活也有着密切的联系，教师在实际教学时，可以以生活为着手点，依据学生的实际学习情况和生活需求来为其设计科学合理的劳动实践活动。劳动意识主要依托劳动实践来得以完成，生物教学中包含许多劳动实践，需要学生运用生物知识对其进行解决^[1]。在具体操作时，不仅能够让学生对所学生物知识有一个深刻的理解和掌握，实现知识的迁移和应用，同时还能使学生的综合实践能力得到锻炼，在很大程度上促进了学生实验设计和动手能力的提高。例如，在高中生物学选择性必修二《生态系统的能量流动》章节中，有“调查当地某生态系统中的能量流动情况”，通过拟定计划，明确目标，确定分工，形成方案，访谈，收集资料，实地走访等流程，对当地生态系统进行调查，并撰写调查报告，通过调查结果进行对农民提供建议进而改善作物的生长情况。生物学科和劳动素养的培养息息相关，二者相辅相成，共同进步。这就需要教师要对两者的关系进行正确处理，进而达到生物

学科学习与劳动素养培养双赢的效果。

二、高中生物学教学中培养学生劳动素养的原则

（一）系统性

社会、学校、家庭和教师要建立起一个联动机制，形成家-校-社网络体系，进而使得劳动教育的实施路径得到拓宽。学校是高中生进行劳动教育和文化教育的关键阵地，因此，要对劳动教育的重要性有一个深刻的认知。加大劳动教育的关注力度，把劳动教育主阵地的功能和作用充分发挥出来。学生成长的日常环境就是家庭，同时也是进行劳动教育的子系统，家长要为学生劳动意识的培养营造一个良好的环境，对他们的生活起居、家务意识进行培养，进而使得劳动教育的成果得到巩固。社会能够为学生的成长提供广阔的空间，是开展劳动教育的外部体系，要为学生构建社会劳动平台，积极引导走进群众，融入社会，通过劳动实践使自己得到锻炼^[2]。教师是进行劳动教育的引导者、实践者，也是教育的主导者，所以要不断丰富自身知识体系，提高本领和技能，并积极主动的参与到劳动素养培育当中，只有把劳动素养教育贯穿于生物教学内外各个环节，使得劳动教育体系得到畅通，才能实现家校合力，推动学生劳动素养的提高。

（二）全面性

劳动教育并不是把德智体美劳进行简单的叠加，而是要运用乘法的系统化思维，从整体的角度来对劳动教育和其他教育的关系进行梳理，打破传统“智育”教育的局面，建立一个“五育”并举的全面人才培养教育体系。在劳动教育当中，脑力劳动和体力劳动是相辅相成的，并不是对立的，而劳动教育也不依附于任何文化学习，具有独立性。在对学生的劳动素养进行培养的过程中，要对“五育”的发展需求进行全面分析，相互融合，相互促进，使其成为高中生综合素养必不可少的关

键组成部分。在对学生的德智体美进行培养时，要对劳动教育资源进行深层次的挖掘，可以从思维上进行训练，道德上进行熏陶，也可以是体育运动、文化艺术创作等。另外，在开展劳动教育时，要把劳动教育的目标和内容与德智体美相结合，不仅能够对学生劳动素养进行培养，还能让学生学会更多良好的道德品质，如尊重、奉献、热爱等，促进学生劳动创造性思维的提高，培养学生吃苦耐劳的毅力，使学生能够对劳动成果的审美能力得到提升，进而推动其综合发展。

（三）学科性

对高中生物教学中劳动素养培育内容进行深层次的挖掘，并把二者有机结合，贯穿于高中生物教学的每一个环节当中。高中生物教学和人们的日常生活有着密切的联系，如疾病的预防、营养饮食等，同时还和生物实验室当中的标本制作、材料采集、技能操作等息息相关。所以，要对高中生进行积极正确的引导，使其在进行生物理论知识学习时能够对劳动工匠的记忆和经验进行借鉴，及时发现问题，积极创新。让学生对一些优秀的经验进行积累，促进其社会实践能力的提高，让学生实现知识的迁移和应用。在对生物学知识进行学习和实践过程当中来对劳动价值的作用有一个深刻的理解，增强劳动光荣的成就感。在培养学生德智体美劳综合素养的过程当中，并不是只针对某一学科，通过跨学科学习也能对劳动素养进行培养，使其更加的丰富多样。可以把每一个学科当中的劳动教育因素或是综合实践活动中的环节有机结合，融入实际教学当中，使得不同学科劳动素养培养的因素得到最大限度地发挥，提高育人的效果。

三、劳动意识的培养内容

（一）树立正确的劳动价值观

对劳动价值进行判断和选择，主要指的是对劳动的目的、价值、意义所持的态度与看法叫作劳动价值观。劳动价值观念的正确性能够规范人们的行为，养成良好的习惯，相反的，不正确的价值观念则在一定程度上会对人们的身心健康造成损害。高中生要与时代发展同步，坚持国家正确的教育导向，崇尚劳动，以劳动为荣，增强劳动的自信心，不断提高自身的劳动素养，进而使自己成为符合社会发展需求的综合性人才。

在开展高中生物教学过程当中，要帮助学生树立正确的劳动价值观念。首先，要对劳动充满热爱。我们的学习和生活都与劳动有了密切的联系。通过劳动能够对个人价值进行体现，推动人综合发展。要自觉抵制不劳

而获、好逸恶劳的错误价值观念。其次，要对劳动人民给予充分的尊重^[3]。我们不但要敬仰伟大的科学家们，同时也要对坚守在普通岗位上的劳动人民给予崇高的敬爱，比如清洁工人、农民工等。职业不分高低贵贱，劳动也是如此，只要是通过劳动创造出了对国家和社会有利的价值都应该被尊重。最后，要学会珍惜劳动成果。在公共场所，不随地乱扔垃圾、吐痰，生活当中节约粮食，遵守公共秩序，从小事做起，通过劳动来对美好和谐的生活进行创造。

（二）培育积极的劳动精神

劳动的内在驱动力就是劳动情感，不只是对劳动充满热情，同时还要对劳动人民给予尊重，珍惜劳动成果，清晰的了解到劳动不仅能够创造财富，同时也能够营造美好生活。要帮助学生树立正确的劳动价值观念，对其劳动情感进行培养，创设更多的劳动实践机会，使学生能够对劳动教育价值产生认同感，再依据实际的劳动实践来对劳动带来的价值进行体验，使学生能够对劳动有一个深刻的理解，自主的参与到劳动实践当中，并发自内心的崇尚劳动。

（三）具有必要的劳动体验

劳动实践能够实现创新，同时也是产生一切的原动力。对学生劳动意识进行积极培养，调动参与劳动的积极性，如学校组织的各项劳动活动，家庭当中的家务以及社会上的公益活动等。在开展生物教学时，可以把社会的一些公益活动和锻炼项目融入生物实验教学当中，为学生营造更多的实践机会，通过有效的实践活动对学生的劳动知识技能掌握情况进行了解，确保其所产生的劳动行为是科学规范的。

（四）促进劳动能力的提高

通常情况下，在学校、家庭、社会当中所参与的劳动被叫作劳动能力。只有掌握劳动的理论知识并动手实践操作，才能拥有劳动技能。比如，在家庭当中，可以让学生多做一些家务，使学生能够具有较强的自理能力；在学校当中，在进行生物教学时，可以为学生创造更多的实践操作来实现学生的手脑并用，提高其协调性，实现劳动创新；在社会当中，引导和鼓励学生多参加一些公益活动，培养他们勇于担当的良好品质，促进解决问题能力的提升。

四、高中生物学教学中学生劳动素养培育路径

（一）立足高中生物教材，充分发挥劳动教育的育人功能

在高中生物教材当中包含较多的科学和历史,教师可以对其进行充分应用,把劳动教育融入其中。比如,在对《生物科学史话》这一部分内容进行学习时,其中包括了第一个人工合成蛋白质的诞生和人类对通道蛋白的探索过程,在进行实际学习时能够对其进行有效的分析探索,并对其中的劳动实践进行深刻体会。若是缺少劳动,就不能对科学进行发现,无法促进社会的发展和进步,进而激发学生的劳动热情,热爱科学研究,强化劳动意识,树立正确的劳动价值观念。

(二) 通过探究性实验,提高劳动创造能力

在高中生物教材当中包含许多不同类型的实验,主要分为两种类型:验证性实验与探究性实验,而且二者可以相互转化。利用探究性实验能够对学生的思维进行启发,使得实验得到创新,从而对学生设计实验方案的能力进行锻炼,激发他们的创造性思维,依据实验的过程来促进动手操作能力的提高,使其具备良好的劳动技能。比如,在对《环境因素参与调节植物的生命活动》这一部分内容进行学习时,可以为学生准备一些相关资料,由于酸碱环境的不同,会致使花青素出现颜色的变化,然后对学生进行引导,“在我们的日常生活当中可以用哪些食材来代替花青素进行这项实验?”学生必定会对一些颜色较深的食物如紫甘蓝、紫洋葱等食物进行优先选择^[5]。再比如,在酸性的环境当中,花青素的颜色会从蓝紫色转换成粉红色,在碱性环境当中,则是从蓝紫色转换成为绿色,学生依据实验数据来对实验当中酸碱性物质可以用什么来替代进行思考,比如苏打水、柠檬汁、白醋等。让学生自己动手对实验方案进行设计操作,最后总结结论,通过实验不但能够让学生对所学知识有一个深刻的理解和掌握,同时也对生物学习的生活性与趣味性感受深刻,激发学生学习生物的积极性,调动他们的思维,提高动手实践能力,促进劳动能力的提升。

(三) 进行多元化评价,培养劳动品质

新课程标准当中明确强调,要对学业进行科学合理的评价,从而推动学生的发展和进步。在生物课程当中,要对评价的重要作用给予高度的关注,把它的激励作用、诊断作用以及推动作用充分发挥出来。在进行评价时,一定要对学生的学习能力以及发展需求进行全面分析,使学生能够对自身存在的优缺点有一个充分的认识,树立学习自信心,掌握正确的学习方法,从而帮助学生树立良好的生物学科核心素养^[6]。在进行劳动实践

的过程当中,要确保评价体制的多样化,并对学生的劳动行为进行及时反馈,使学生的劳动兴趣得到激发。评价的多样性能够让学生对自身所学知识进行有效检测,正视存在的不足和问题,对劳动当中的协作能力和态度进行反应,在评价的过程当中要把理论和实践有机结合,进行综合评估,这样不但能够促进学生劳动表现力的提高,而且还能帮助学生树立正确的劳动品格,促进劳动素养的提升。

结束语

综上所述,高中的生物课程有着重要的育人作用,并且与劳动教育有着密切的联系,无论是在教学内容方式还是目标上都有较高的融合度。把劳动教育理念融入高中生物教学当中,不但能够帮助学生树立正确的劳动观念,激发学生的劳动热情,还能使得高中生物教学更加的丰富,充满趣味性,使学生在促进劳动能力提高、获得更多劳动体验的同时,也能使得学科素养得以实现,充分体现出劳动教育与学科教学的育人功能,从而为高中生的综合发展提供保障。

参考文献

- [1] 王天梅. 高中生物学教学中学生劳动素养培育的策略研究[D]. 华中师范大学, 2021.
 - [2] 李峰. 劳动教育提高高中生生物学科核心素养途径研究[J]. 数理化解题研究, 2023(3): 128-130.
 - [3] 黄鸿玉. 基于高中生物学社会责任核心素养的劳动教育实践研究[J]. 科学咨询, 2021(26): 1.
 - [4] 侯兰兰. 高中生物学教学中渗透劳动教育的研究[J]. [2024-02-23].
 - [5] 杨娟. 高中生物学教学中劳动教育路径探索——以“闽南地区中学生营养健康教育”活动为例[J]. 福建基础教育研究, 2020(4): 128-129.
 - [6] 孙莹. 浅析初高中生物学教学中劳动教育的渗透[J]. 教育科学, 2021, 3(9): 144-145.
- 本文系2022年度广东省广州市增城区教育科学规划课题《基于中草药种植与利用条件下学校家禽孵育课程开发与研究》, 课题编号: zc202222研究成果; 相关学科: 劳动教育、生物学。
- 作者简介: 列金妮, 1985年10月1日, 女, 汉, 广东广州, 大学本科, 中学生物一级教师, 研究方向: 生物课程教学与劳动教育融合。
- 赖冬梅, 1984年1月, 女, 汉, 广东广州, 本科, 中学生物一级教师, 研究方向: 生物课程教学。