

# 高职院校计算机教学中素质教育研究

张春娥

新疆石河子职业技术学院

**摘要:** 素质教育作为现代教育的重要组成部分,为我国教育的发展指明了方向,在高职教育中落实素质教育,对提高高职教育质量具有重要意义。在时代迅速发展背景下,计算机在人们的生产生活中被广泛应用,高职教育开设了计算机专业课程,如何在计算机专业教学中落实素质教育,需引起学科教师高度重视,并将其落实到工作实践中。文章结合高职计算机教学实际情况,在文中先提出高职素质教育解析,之后分析了高职院校计算机教学落实素质教育途径,以期促进高职计算机教学中有效落实素质教育。

**关键词:** 高职院校; 计算机教学; 素质教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.170

高职院校是培养技能型人才的摇篮,在计算机专业教学中落实素质教育,能够促进技能型人才培养质量的提升。高职计算机教学中落实素质教育,能够培养学生在学习知识技能的同时,树立使命感和责任感,将自己掌握的技能运用于工作中,更好的为社会所服务。计算机专业特点决定了,在知识学习中需要学生具备创新能力、合作能力和自主学习能力等,由此可以看出,计算机教学与素质教育是相互促进的关系,即学科教学中学生能力的提升促进了素质教育的开展,而素质教育的落实也促进了学科教育质量的提升。

## 一、高职素质教育解析

素质教育为高职教育发展指明了方向,高职教育目标以培养高技能人才为主,将素质教育融入专业教学中,深入到每一个教学环节中,有助于学生综合素质的提升,从而促进学生全面发展。素质教育主要包括两个方面,一方面是内在素质,是指学生对现阶段、周围环节和世界的看法,其中有人生观、道德观、价值观和世界观,简单来讲就是学生的心态。另一方面是外在素质,是指学生的综合能力,通过自己努力所获得的成就,在学习期间学生获得的资质证书,这一方面在高职教育中特别重视。从当前高职教育现状可以看出,学生的内在素质方面,在教育中容易被忽视,其中体现在忽视学生的主体地位,为此,在高职计算机教学中落实素质教育,应做好以下几点内容:第一,社会公德教育。文明社会的发展,需要人人遵循社会公德,在人生的成长中要先学会遵守社会公德,具体包括爱护环境、遵纪守法、文明礼貌、助人为乐、诚实守信等等。第二,德育教育。在高职教育中,在培养学生专业知识的基础上,还要培养学生热爱祖国,形成正确的人生观和价值

观,做一名遵纪守法的好公民,形成健康的心理状态,在学习中积极主动,在工作中积极向上,培养良好的职业素养;第三,审美观念。审美教育作为素质教育的重要组成部分,在高职教育中应引起教师的高度重视,通过审美教育激发学生学习兴趣,培养学生思维能力,加强学生对学科知识的理解和消化,促进计算机教学质量提升。第四,自学能力。在知识迅速发展背景下,学校教育中学习的知识并不是全部,学生步入社会后还会接触和学习更多的知识,因此自学能力对于学生而言非常重要。现阶段的高职计算机教学,需要教师在教授学生专业知识的基础上,培养学生自学能力,使学生具备独立获取新知识的能力,并在实践中有效运用。总之,素质教育的落实不只局限在语文、思政等学科中,计算机学科同样需要落实素质教育,只有将素质教育融入计算机教学全过程,才能促进教育质量的提升,促进学生综合素养的提升。

## 二、高职院校计算机教学落实素质教育途径

### 1. 结合学生认知基础,设计分层教学任务

素质教育对高职教育提出了全新的要求,素质教育要求高职教育应以学生发展为根本。高职生由于受到家庭、地区等因素的影响,使得学生的计算机基础有一定差异,如果教师采取一刀切的教学模式开展教学活动,则不仅使学习基础薄弱的学生学习更困难,而学习基础扎实的学生无法发挥自身优势,使学生间的差距越来越大。为此,教师要结合学生学习基础的不同,开展分层教学,从学生的学习能力、身心特点等因素出发,为学生设计不同的学习任务,从而可以满足不同层次学生的学习需求。在高职计算机教学中,布置基础学习任务和中等学习任务、中等学习任务和高等学习任务和

学习目标,学生可以根据自己的实际情况选择,无论选择哪个等级只要达到目标,就可以继续向高层次任务和目标挑战,通过这种方式深入挖掘学生的学习潜能。在计算机教学中采取分层教学模式,使基础能力扎实的学生,在学科知识和学习能力上都得到了提升,而学习基础薄弱的学生,也可以更好的巩固基础知识,能够保证完成学习任务,有效促进学生们学习自信心的提升。因此,将分层教学模式引入高职计算机教学,能够有效促进学生全面发展,在学科教育中落实素质教育。

## 2. 满足时代发展需求,及时更新教学内容

高职计算机学科与其他学科相比较,有其自身的特色,计算机课程知识更新周期较短,要求教师在教学中要及时更新教学内容,展现高职教学特色,以素质教育为主导,注重学生实操能力的培养,提升学生就业上岗能力,教学内容要展现出最新的计算机研究成果,并根据教学的需求及时更新和补充内容。高职院校应根据计算机专业的社会需求和就业需求,及时优化教学内容,结合学生学习专业的不同,适当增加和减少教学内容,提高计算机教学的灵活性,实现理论与实践相结合的教学模式,确保高职生在计算机知识学习中,不仅要扎实掌握理论知识,而且还要拥有实操技能,从而更好地满足社会发展需求和岗位要求,提高学生步入社会后的就业率。

素质教育下的高职计算机教学开展,教师要注重提高学生的人文素养,培养学生健全人格和人文精神,使学生在扎实掌握学科知识的同时,将其内化为一种品质。计算机教学中落实人文素质教育,能够培养学生养成良好的学习习惯,端正学生的生活态度,促进学生形成正确的人生观、世界观和价值观。良好习惯对于学生学好计算机知识尤为重要,良好习惯包括爱护物品习惯、学习习惯、卫生习惯等等,确保计算机实训室内环境干净整洁,不在实训室乱设计算机密码,不破坏计算机,在教师的引导下定期检测计算机软件。在实践教学中,为全面落实素质教育,教师应将思政元素融入计算机教学,引导学生学习计算机的发展历史,了解我国计算机方面取得的成就,培养学生的民族自豪感,使学生认识到创新的重要性,激发学生的爱国情怀,鼓励学生树立远大的抱负。另一方面,在计算机教学中,教师要引导学生树立正确的价值观和世界观,使其可以发挥计算机知识的优势,积极向上的面对生活和工作,培养一

批高素质的技能型人才。

## 3. 优化教学活动内容,培养学生综合能力

素质教育下的高职计算机教学,教师要彻底改变传统教学模式,引导学生由被动学习转变为主动探索。高职计算机教学大部分课时需要在实训室完成,这样的学习环境有助于学生自主学习能力的形成,教师可以提前布置课上学习任务,明确学习要求和学习目标,为学生准备学习资源,引导学生尝试自主去获取知识,掌握学习技能,完成教师安排的任务,自主学习能力的形成有助于促进学生全面发展。计算机知识更新速度加快,由于实训条件的限制,使得教学内容与社会实践是存在一定差距的,这使得学生掌握的学科知识无法紧跟社会发展,为此,教师在实践教学要注重学生自主学习能力的培养,使学生具备举一反三的能力,提高计算机教学内容的前沿性和实用性,这样学生可以自主更新计算机知识体系,紧跟时代的发展步伐,从而满足适应计算机教学发展需求。

素质教育是培养人才的需求,也是民族发展的需求,创新更是持续发展的根本,随着国家的发展,技能型人才短缺,企业需要大量技术熟练的技能型人才。为此,在高职计算机教学中,对学生的创新能力提出了更高的要求,通过计算机知识的学习,有利于促进学生创新能力的发展,教师在实践中要多鼓励学生,引导学生大胆提出质疑,对于学生的质疑教师要给予肯定,保护学生的创新思维,使学生有更多的动力去探索和创新。计算机是一门实践性较强的学科,教师可以引入丰富的教学模式,有目的有计划的开展教学活动,例如在学习了Word内容后,要求学生设计一个有图文的讲解作品,教师确定主题,学生可以自主选择内容,为学生打造更大的发展空间,培养学生创新能力。在制作幻灯片时,教师先给出主题范围,由学生进行设计,最后在班级中展出,大家可以进行观摩和评价,对于学生的设计成果,教师要多给予肯定和鼓励,以此激发学生的学习热情,培养学生的创新意识,促进学生综合能力的提升。

## 4. 培养计算机信息素质,促进学生全面发展

随着我国计算机网络的发展,以及自媒体的推出,拉近了人与人之间的距离,其中充斥着丰富的信息,有积极向上的,也有负面消极的,负面信息为社会的发展和学生的成长都带来了很大的影响,所以,高职计算

教学要教授学生如何获取信息，同时也要教授学生如何处理信息，有效获取信息，分辨信息，避免走进误区。高职计算机教师要通过提高学生信息素养，使学生在生活、学习中具备自觉抵制垃圾信息的能力，掌握辨别信息真伪的方法，从而健康、科学地使用现代网络资源。培养学生信息素质，需要教师的正确引导，教师在讲授学科知识的同时，还要增加相关法律内容的讲解，使学生正确使用网络选择信息、判断信息，同时还要自觉的约束自我，不制作、不传播不良信息，不利用信息技术进行违法活动，这样才能培养出一批信息素质高的学生，从而发挥信息技术的优势更好的为社会服务。

计算机是一门注重学生动手能力的课程，素质教育的关键是引导学生做学习的主人。高职教育的重点内容是技能教育，培养学生掌握一项技能，助力学生步入社会后顺利参加工作，因此，在计算机教学中，教师要重视起实训环节，引导学生学以致用，教师要发挥自身的组织者和引导者用，通过案例或项目，鼓励学生动手实践，锻炼学生的专业技能，培养技能型人才，从而将学生培养成为技能型人才。在高职计算机教学中，为促进学生全面发展，教师要注重学生合作精神、合作能力的培养。在实践教学中将学生分为若干学习小组，将程序设计分成若干模块，每个小组负责设计一个模块，在设计中小组成员需要互动交流配合，共同完成设计任务。此外，教师还可以组织丰富的实践活动，活动中有目的的培养学生合作能力，比如计算机活动小组、计算机知识竞赛等等，通过实践活动使学生真实感受到合作的重要性，从而在未来的学习和生活中注重发挥集体的智慧与合作能力。

### 5. 培养学生思维能力，实施多元化评价标准

高职计算机教学，对学生的思维能力提出了更高的要求。通过程序设计能够有效锻炼学生思维能力，引导学生运用计算机语言完整的描述程序，通过分析研究，寻找解决问题方法，使用程序设计语言对问题进行描述，这一过程需要学生进行猜测、推理，从而有效锻炼学生的思维能力。运用计算机语言，学生可以准确的描述自己的想法，并在计算机中模拟运行，通过运行找出错误，再通过尝试不同指令进行验证，这一过程培养了学生的严谨态度，因为程序设计不允许存在错误，只要出现错误，整个程序都会瘫痪，容不得学生有一点马虎，当程序正常运行后，学生会产生学习自信心，并体

验到付出就会有回报，从而将这种探索精神、严谨的态度延续到未来的工作和学习中，可见，在计算机教学中培养学生思维能力的重要性。

素质教育下的高职计算机教学，对教师教学工作提出了严格的要求，其中考核评价作为计算机教学的重要组成环节，素质教育提倡教师创新考核方式，以职业技能为导向，在对学生考核中纳入学生道德品行、项目能力、实践能力等，以促进学生全面发展为根本，遵循多样化评价原则，在考核中注重学生学习过程，关注学生在学习中的表现情况，比如项目完成度、回答问题准确率等等，关注学生的综合能力，对于互帮互助的学生积极鼓励，要求学生在完成自己学习任务的同时，还要积极帮助其他学生，在班级中形成团结合作的氛围。过程性评价包括学生一个学期的表现，其中有日常考核、作业完成情况、期末考试成绩等，使学生更注重学习过程，以及作业的完成质量，使教学评价标准更科学有效，落实素质教育目标。期末考试成绩是学生一学期最后一轮的理论和实操考试成绩，针对日常表现突出的学生，教师要适当给予加分，比如课上积极回答问题的学生，帮助其他学生的学生，课后积极打扫卫生的学生。采取综合评价方式后，学生的学习积极性更高了，班级中形成了积极向上的学习环境，在多元化的考核方式的助力下，高职计算机教学真正实现了素质教育目标。

### 三、结束语

综上所述，在高职计算机教学中，教师作为学生发展的掌舵人，在教育中要落实素质教育，以学生为教育根本，突出学生课堂主体地位，以学生为教学主体，在教育中培养学生各项技能，同时培养学生形成正确的道德品质，树立正确的价值观，提高学生综合素养，将高职生培养成为专业技术过硬且兼备良好道德品质的人才。

### 参考文献

- [1] 苏飞. 高职学生资助管理工作与素质教育的融合实践研究——以聊城职业技术学院计算机专业为例[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2021(22): 117-118.
- [2] 王荣, 赵永乐. 高职高专计算机实验教学中实施素质教育[J]. 河南广播电视大学学报, 2011, 24(4): 89-91.