

构建高中语文高效课堂，提升高中语文课堂教学效率

靳林芳

岚县高级中学

摘要：语文是各个学段的主要学科，既可以提高学生对语言的理解和应用能力，又可以加强文化的传承，提高学生的文学素养，为学生以后的学习打下良好的基础。高中语文是对中小学语文的扩展与延伸，对学生的语文学习提出了更高的要求。因此，高中语文教师应该按照新课标，贯彻实施“立德树人”的理念，对高中语文教学内容进行优化，对学生进行科学的管理与评价，构建高中语文高效课堂。文章论述了高效课堂的要求，并对其面临的问题进行了剖析，并就如何构建高效课堂提出了几点方法。

关键词：高中语文；高效课堂；教学效率；方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.205

前言

在新课程改革的推动下，高中语文教学改革成绩显著，但还有一些教师依然受到了传统教育方式的束缚，还沿用着传统的方式来进行语文教学，这造成了教学质量差，学生对语文学习没有太大的热情，这使得无法构建出高效的高中语文课堂。为此，高中语文教师应该对新的教育方式进行研究与尝试，既能让学生的语文成绩得到改善，又能让学生获得愉快的学习体验，从而有效的提升高中语文课堂教学效率。

一、构建高中语文高效课堂的要求

高中语文作为一门重要的基础学科，要想取得较好的成绩，必须要有较长时间的积累。但是，大多数的学生对语文学习没有足够的耐性，不愿意花太多的时间和精力在这门课上，这就造成了学生的语文能力和成绩较差。因此，教师就可以借助有效的教学手段，使学生在在学习过程中获得更多的信息，建立自己的语文知识体系。在构建高中语文高效课堂的进程中，教师要做到如下几点：第一，教师要始终坚持“以人为本”的教育理念，强调学生的主体地位。新课程改革明确了以人为中心，这就需要教师在课堂上把学生放在第一位，让学生从消极的学习局面中解脱出来，让学生能够主动、积极地完成教学活动，从而推动高中语文教育的改革。其次，在构建高中语文高效课堂的进程中，教师要和学生进行平等的交流，不要给学生施加太多的压力，让学生对语文学习产生浓厚的兴趣，可以积极地和教师进行沟通。最后，在高中语文高效课堂上，教师要把重点放在培养学生的核心素养上，提升学生的学习能力和学习质量，训练学生的语文理解能力、表达能力和创新能力，让学生能够更好地把所学的知识应用于现实，深刻认识语文学科的本质，树立正确的价值观，从而提升高中语文课堂教学效率。

二、高中语文课堂教学现状分析

（一）缺乏学习兴趣

在新课程改革下，语文课程具备了较强的情感教育价值，旨在加强对学生情感的培养，促使学生在学习过程中更好地了解中华优秀传统文化，从而逐渐树立人生价值观。但是，在当前的高中语文教学中，受着传统应试教育的制约，过分重视基础知识的灌输，忽视了语文感情的培养。这不仅制约着语文课堂教学有效性难以提升，而且也不利于学生语文核心素养的培养。

（二）重知识，轻能力

以核心素养为指导，高中语文教师在进行课堂教学的设计与实施时，不仅要注重学生在课堂上所学到的基础知识，更要注重在语文学习的进程中，培养学生的思维能力等。但是，在当前的高中语文课堂上，因为受到了传统教育理念的制约，教师在进行课堂教学的组织和实施过程中，往往存在着“重知识、轻能力”的现象，过分关注语文成绩，只重视基础知识，忽视了学生语文能力的发展。

（三）单一的教学方法

在新一轮课程改革的大环境中，教师的讲课风格对提高学生的学习质量起着举足轻重的作用。但是，当前高中语文教师还停留在“灌输式”的教学方式，按照教科书上的步骤按部就班地教授。即便一些教师在实施新的教学方法时，也会对新的教学方法认识不到位，使得新的教学方法成了一种徒有其表的形式，对高中语文教学方法产生了很大的影响。

三、构建高中语文高效课堂的方法分析

（一）对课堂教学进行合理设计

对课程的合理设计与安排，对提高语文课堂效率起到了关键性的作用。教师应根据教学大纲和学生的学习需要，合理划分课时和内容，确保教学进度合理、紧凑，避免冗余或过于简略地安排。有效的教学目标是构建高效语文课堂的关键。教师要清楚地指出引导重难点，保证每一个教学环节都符合预定的目标。除此之外，还可以挑选一些跟学生日常生活以及学生感兴趣的

主题，以此来提高学生的学习动机。教学目标应具体明确、可衡量，并且通过适当的方式向学生进行解释和讲解，使学生能够清楚地理解和把握学习的方向。教师应根据教学目标和学生的实际情况，选择合适的教材。同时，可以适度引入一些与学生实际生活和时事相关的素材，使学生能够将语文知识应用到实践中，增加学习的乐趣和实用性。教学内容的组织与呈现要具有逻辑性和层次性。教师可以采用分类、对比、分析等方式，将知识进行组织和呈现，使学生能够更好地理解和掌握。此外，引入一些案例分析、问题导入等教学策略，能够激发学生的思考和参与度。及时有效地评价方式是高效语文课堂的重要保证。教师可以采用多样化的评价方式，如课堂小测验、作业提交、小组合作项目等，以全面了解学生的学习情况。同时，教师应及时给予学生反馈，鼓励他们改进和进步，并与学生共同制定学习计划，提高他们的学习动力和自主学习能力。

（二）营造和谐的教学环境

在课堂上，教师与学生之间的和谐相处，是营造和谐课堂氛围的前提。所以，教师应当与学生之间形成一种相互信赖、相互尊敬的关系，并给予学生所需要的帮助和辅导。这种关系不仅能够让学生感到被理解和尊重，还可以帮助教师更好地了解学生的需求和问题，并加以积极地回应和解决。为了营造积极和谐的课堂氛围，教师需要创造一个充满乐趣和舒适感的学习环境。在这个环境中，鼓励学生表达自己的意见和分享自己的观点是至关重要的。当学生发表意见时，教师应给予积极的反馈和鼓励，让他们感到自己的声音被听到和重视。同时，教师也要赋予学生一定的自主权，充分调动学生的积极性与创造性，让学生充分地发挥自己的想象力与创造性。此外，在课堂教学中，要为学生创造一个互相帮助的环境，这对学生的团体合作精神和社交能力有很大的帮助。通过组织小组讨论、团队项目等活动，学生可以互相借鉴、合作解决问题，从中培养出合作意识和团队精神。这不仅有助于学生们培养良好的人际关系，还能提高他们的学习效果和参与度。当然，在课堂中保持秩序也是非常重要的。教师需要制定并坚守规则，确保学生能够专注于学习。通过清晰明确的规则，学生们知道在课堂上应该如何行为，从而创造出一个安静、有序的学习环境。

（三）启发式教学法

启发式教学法是一种注重激发学生的潜能，提高学生的解题能力的一种教学法。与以往的教学方式相比，更多地强调了学生的主动思考与自主学习能力。在这种教学方法中，教师用问题的方式来指导学生的思维。问题可以是富有挑战性的、开放性的，也可以是启发性的

的，激发学生的好奇与渴望。“启发式教学”是强调学生的学习积极性。当教师提问时，将引领学生去探索并寻找答案。教师可以通过给予提示、提供指导来引导学生思考和探索问题的解决方案。在这个过程中，学生逐渐形成自己的理解和思考方式，培养了解决问题的能力。在启发式教学法中，教师可以用具体的例子来说明概念或原理。通过举例子，教师能够帮助学生将抽象的知识变得具体、形象，更易理解和记忆。同时，举例子也能激发学生的思维，让他们能够从具体的案例中归纳和推理出更普遍的规律。启发式教学法鼓励学生从不同的角度思考问题。教师可以引导学生分析问题的各种可能性，鼓励他们表达自己的观点和解决方案。它既可以提高学生的批判思维能力，又可以提高学生的创新能力，还可以扩大学生的思考范围。采用提问、指导探索、举例等方法，能够有效地促进学生的思考，并提高学生积极寻求解答和解决问题的能力。

（四）巧设问题，启发学生的思维

即便是在语文这一科目中，问题也很常见，而且几乎每个科目都会遇到各种各样的问题，但问题若能恰当地运用，既可以有效地提升学生的探索能力，又可以从中获得更加充实的知识。所以，教师就可以通过问题的提出，以问题为导向，并据此进行针对性的教学，从而有效地提升学生的思维能力。在提出问题的時候，教师一定要以具体的知识内容为中心，这样可以让学生探索思考变得更有意义，在这个基础上的教学才可以更有效。就拿李煜的《虞美人》来说，这是李煜最有名的一首词，其中所表现出来的情感，就是对故国的深切思念，这就要让学生掌握重要知识点。在核心素养的指导下，教师可以根据这些问题来设置问题，引导学生主动探索，例如，教师可以提出问题：“在学习《虞美人》中，你是从哪一句感受到作者所要表达的感情？试图进行分析。”通过该问题，学生不仅可以明确学习的要点，还可以培养自己的探索能力，提高学生的学习效率和质量。

（五）拓展课堂教学内容，加强对文化的了解

身作为一名新时期的学子，对于文化的传承和理解，是每个人都应当承担的职责，而这正是高中语文所追求的核心素养教学目标之一，而要达到这一目标，仅凭课本上的内容是很难达到的，必须借助于某些外在的资源，这样才可以使学生的学习变得更加高效。所以，在进行课堂教学时，教师可以利用信息技术来添加资源，丰富课程内容，更好地促进学生的文化理解能力。文化的传承和理解是每一个学生的职责，在语文教学过程中，教师可以通过拓展资源的内容，开阔学生的眼界，更好地了解相应的文化内容。比如，《离骚》的作者屈

原,相信不少学生对屈原都有所耳闻,中国传统节日中的端午节,就是为了纪念屈原。在本节课程中,教师可以根据核心素养的培养,简单地讲解屈原的生平事迹,同时也可以讲解《离骚》的相关内容,利用信息技术手段获得相关资料,促进学生的顺利学习,加深学生对诗歌所蕴含的文化意蕴的理解,进而提高学生的综合素养。

(六)实施语文实践教学,加强学生对文学知识的应用

随着新课标理念的提出,对学生语文学习的结果提出了更高的要求,不仅要重视学生对基础知识的掌握,还要具备良好的语文知识运用实践能力。在新理念和新模式的双重需求下,高中语文教学要与实际相结合,转变传统的教育观念,让学生能够更好地掌握和应用语言。所以,在新高考模式下,高中语文课堂的改革必然要把文学的实际应用作为教育的发展方向。在进行教育的时候,教师要使用多种不同的教育方式,从而提升学生的学习效果。教师可以使用小组合作教学的方式,在与他人的互动交流中,进行思维想法的碰撞,从而深化学生对于语文知识的理解和运用能力;还可以采用教师和学生交换角色的方式,让学生选择自己感兴趣的文章进行讲解,在讲授前,教师要进行科学、高效的指导,让学生事先做好相应的准备,让学生积极地参加到课堂进行中,从而提高学生对文学知识的兴趣;也可以采用生活化的教学方式,将理论知识与实际生活相结合,增强学生对学好语文知识重要性的认识,帮助学生建立一个好的语言词库,提高学生的语言应用能力,为今后打下坚实的基础。通过这种教学方式,可以有效地增加学生的课堂参与度,增强学生对高中语文学习的兴趣和爱好,培养学生对语文知识的实践运用能力。

(七)创新思维培养策略

当培养学生的创新思维时,教师可以给学生提供一些开放性的问题和任务,鼓励他们自主思考和寻找创新的解决方案。这样可以激发学生的好奇心和探索欲望,培养他们的创造力和独立思考能力。为学生提供各种不同的学习资源和素材,包括书籍、文章、视频、实验等。这样有助于扩大学生的知识面和视野,启发他们的想象力和创新思维。鼓励学生积极尝试新的想法和方法,同时接受失败和错误。教师可以告诉学生,创新过程中会遇到挑战和困难,但这些都是学习和成长的机会。通过接受失败,学生可以从中吸取教训,并勇于尝试新的创新思维方式。鼓励学生在小组合作或团队项目中进行合作和交流。通过与他人分享想法和意见,学生可以从不同的角度获得反馈和启发,进一步培养创新思维。给学生提供机会参与创新实践,例如组织创意比

赛、科技展览等活动。这样学生可以将创新思维应用到实际情境中,从而更好地理解和运用创新思维的方法和策略。

(八)将理论与实践相结合,实施多样化的单元教学

在新课标下,教师要以不同的单元教学目标为基础,采取多种形式的教育方法,把学生的实际情况作为切入点,依据学生的现实状况和个性特点以及单元教学的目标为学生设计不同的教学活动,给课堂教学带来新的生机。教师可以在教材的支持下,利用多媒体技术等方法,为学生扩展课外的教育资源,让学生在学的时候,可以将自己的理论与实践相结合,更好地了解单元教学的内容。比如,在《家乡文化生活》的单元中,就有一个以“实践性”为主要内容的单元活动,目标在于使学生可以从课堂中自己动手去获得新知识,因此教师要充分发挥这种“实践性”的作用。要充分利用周边的教育资源,对本单元的课程进行优化,同时要充分重视学生在本单元学习中的主体地位,让学生利用实地走访、查阅资料、利用网络科技等手段,为自己的家乡文化、民俗习惯、英雄事迹等进行充分的调查,对自己家乡和学校的文化进行深入的研究,对学生语文各方面能力进行有效的训练,提高学生的语文综合素养,从而达成大单元的教学目标。

总结

总之,构建高效的高中语文课堂,是每位高中语文教师共同奋斗的方向。要构建高效的语文课堂,教师必须把素质教育与新课改的目标紧密联系在一起。随着当代教育观念的不断变化,教师要更新教育理念,创新课堂教学方法,培养学生的核心素养,提高学生的学习能力。只有这样,才能让学生在学有所思、学有所用、学有所成,才能为新时代的国家地区的经济建设输送更多的优秀人才。

参考文献

- [1]王巧玲.浅析高中语文高效教育教学课堂模式的构建[J].科学咨询(教育科研),2020(02):175.
- [2]张凌云.构建高中语文高效课堂,增强高中语文教学效果[J].议论文集(四),2022:213-215.
- [3]石英才.浅谈构建高中语文高效课堂的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2022(10):191-193.
- [4]吴忠敏.高中语文教学高效课堂的构建策略思考[J].课外语文(上),2021(1):66-67.
- [5]张骊.新高考背景下高中语文高效课堂构建途径探索[J].教学管理与教育研究,2022,7(18):38-39.