

让思政课走向深度思维：议题式教学在高中思想政治课教学的运用探析

何静

西安市大明宫中学

摘要：本文探讨了议题式教学在高中思想政治课中的应用，旨在推动思政课向深度思维发展。文章首先强调了议题式教学对高中思政课的重要性，以及其对促进学生深度思考的作用。接着，详细分析了议题式教学在高中思政课中的实施策略，包括精选议题、创设情境、引导问题、合作探究和教师指导等环节，以有效提升教学质量，促进学生的全面发展。

关键词：深度思维；议题式教学；高中思想政治课；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.123

引言

随着新课程改革的不断推进，高中思想政治课教学正经历着从传统知识传授向思维能力培养的转变。在这一转变中，议题式教学作为一种创新性的教学方法备受瞩目。该方法以议题为核心，引导学生围绕议题展开深入讨论和探究，有效激发他们的思维活力，培养其深度思维能力。当前，如何让学生在高中思政课教学中真正理解并内化政治知识，形成正确的价值观念，是每位教师亟待解决的问题。而议题式教学的应用，恰为解决此问题提供了有效途径。本文旨在探讨议题式教学在高中思想政治课教学中的具体运用策略，以期为提升教学质量、培养学生深度思维能力提供有益的参考。

一、议题式教学在高中思政课教学中的重要性

议题式教学在高中思政课教学中占据不可忽视的地位。它引导学生围绕特定议题深入讨论，有效激发他们的学习兴趣和主动性，进而优化教学效果。此教学方式锤炼学生的批判性思维及问题解决能力。讨论中，学生需分析、评估多方观点，提出独到见解，探索解决问题的最佳路径。此过程既锻炼学生的思维能力，又孕育创新意识和实践能力。其次，议题式教学有助于培育学生的社会责任感和公民意识^[1]。聚焦社会热点，学生可更深刻地洞悉社会现实，明确作为社会成员所肩负的责任与义务。这为他们今后投身社会公共事务奠定坚实基础。此外，此模式还能促进师生、生生间的互动，营造和谐的教学氛围。讨论中，师生平等交流、相互启发，共同营造积极向上的学习氛围。这种互动式教学不仅提升学生的参与度，还确保教学的针对性和实效性。

二、议题式教学对思政课深度思维的促进作用

议题式教学对思政课深度思维具有明显的推动作用。它能有效激发学生学习的积极性和主动性，进而深化他们的思维能力、批判性观察能力以及表达和逻辑推理技能，为思政课的高级学习打下坚实基础。此种教学方

法构建了一个开放且富有挑战性的问题环境，促使学生针对复杂社会现象进行深层次、多角度的思考。这种探索式学习有助于学生洞察问题的本质，超越表象。在课堂上，议题式教学鼓励学生积极参与讨论，使不同的观点和见解得以交锋，从而刺激学生的思考和探索欲望。这不仅提高了学生的口语表达和逻辑推理能力，还促进了他们对问题的深入领悟。教师在议题式教学中发挥着关键的引导和启发作用。他们精心设计议题和教学活动，循序渐进地引导学生深入思考^[2]。通过提问和质疑，教师激发学生的好奇心和求知欲，推动他们的思维向更深层次迈进。此外，议题式教学也强调培养学生的批判性思维能力。在分析和评价社会现象时，学生需要独立思考、明辨是非、判断优劣，这有助于他们形成独立的价值观和判断标准，进而拓宽和加深他们的思维层次。

三、议题式教学在高中思想政治课教学的应用策略

（一）精选议题巧设计，激发学生探究欲

议题式教学在高中思想政治课中的应用策略之精选议题与巧妙设计，能激发学生的探究欲望。通过筛选恰当的议题、精心设计教学活动、融入实例教学，并注重理论与实例的分别阐释，教师不仅能助学生深入理解课程知识，还能培养他们的深度思维和问题解决能力。

以统编版（2019）高中政治必修（2）第一单元第1课《我国的生产资料所有制》为例：精选议题是议题式教学的核心。对于《我国的生产资料所有制》这一课，教师可选取“公有制经济与非公有制经济的角色与定位”为核心议题，既紧扣教材，又具开放性和探讨性，能引导学生多角度思考我国生产资料所有制的内涵及特点。巧妙设计教学活动也至关重要。确定议题后，教师需设计层次性、引导性的问题或任务，推动学生探究。如：“什么是生产资料所有制？”“我国生产资料所有制结构如何？”“公有制经济在国民经济中的主导地位

表现在哪里？”“非公有制经济对我国经济发展有何贡献？”这些问题可逐步深化学生理解，并培养其分析、评价能力。结合实例教学可增强议题式教学实效性。教师应选与学生生活相关或具时代性的案例，如国企改革、民企发展等，将理论知识与生动案例结合，助学生更好掌握知识。例如，分析某地区国企和民企在经济发展中的具体作用和数据，可引导学生探讨公有制与非公有制经济的关系及对我国经济发展的影响^[3]。注重理论与实例的分开阐述同样重要。呈现实例时，教师应先让学生自行分析、讨论，再结合理论知识进行点拨和总结。这可避免学生过于依赖实例而忽视理论知识，同时分开阐述有助于学生更清晰地看到理论与实际之间的联系和区别，培养其思辨能力和问题解决能力。

（二）小组合作共探讨，互动交流中成长

议题式教学在高中思想政治课教学中的应用策略——小组合作共探讨、互动交流中成长能够有效地促进学生的深度学习和全面发展。通过小组合作、共同探讨、互动交流以及注重理论与实例的分开阐述等策略的应用，教师可以帮助学生更好地理解 and 掌握相关知识点，同时培养他们的团队协作能力、沟通交流能力以及问题解决能力。

以统编版（2019）高中政治必修（2）第一单元第2课《我国的社会主义市场经济体制》为例：小组合作是议题式教学中不可或缺的组织形式，尤其在《我国的社会主义市场经济体制》这一课程的教学中显得尤为关键。根据学生的学术基础与个人兴趣，教师将他们精心分为若干小组，并为每个小组定制独特的研讨议题。这些议题可能涉及“社会主义市场经济体制的基本特征”、“市场在资源配置中的决定性角色”，或是“政府在经济发展中的关键作用”。通过小组合作的方式，学生们能够相互学习、相互激励，共同迈向学术探索的新高度。在小组合作中，共同探讨构成了其核心环节。学生们围绕所分配的议题展开深入研讨，共同探寻问题的答案。在这一过程中，教师提供相关的资料和信息，引导学生从多元视角进行深入的分析与思考。以“市场在资源配置中的决定性角色”为例，教师会指导学生剖析市场中的供求关系、价格机制等因素对资源配置的影响，并鼓励他们结合生活中的实际案例进行阐释。互动交流则是小组合作中的重要环节。学生们在讨论中积极发表自己的观点，与同伴进行深入的交流和辩论。这种互动不仅有助于提升学生的口语表达和逻辑思维能力，还能促进他们对问题的深入理解和思考。同时，教师也积极参与学生的交流，为他们提供必要的指导和支持。在小组合作探讨中，注重理论与实例的恰当结合与分离也是一项重要技巧。学生们在分析实例时需要结合理论

知识，但也要确保理论与实例的清晰区分。这样做有助于学生更准确地理解理论知识与实际应用之间的联系和差异，避免概念混淆或误解。例如，在探讨“政府在经济发展中的作用”时，学生们会首先阐述政府在经济中的角色和职能等理论知识，然后再结合具体的政策或措施来分析政府在经济发展中的实际作用。

（三）情境模拟真体验，角色扮演悟真理

议题式教学在高中思想政治课中的应用策略——情境模拟与角色扮演，乃是一种兼具创意与实效的教学方法。通过巧妙地设计情境与角色，引导学生全身心投入其中，再辅以理论与实例的紧密结合，以及教师的及时反馈与悉心指导，此种教学策略不仅能助学生更深刻地领悟相关知识点，更能有效激发他们的学习兴趣，锻炼其思维能力与实践能力。

以统编版（2019）高中政治必修（2）第二单元第3课《我国的经济发展》为例：情境模拟是一种贴近现实经济环境的教学方法，通过让学生在模拟的市场经济中扮演不同角色，如企业家、消费者、政府官员等，深入领会经济发展的奥妙。在《我国的经济发展》课程中，这种模拟实践使学生亲身体验市场经济的运作机理及政府在经济调控中的关键作用。扮演企业家时，学生需精心规划生产策略，权衡供需变化、成本控制与市场竞争的复杂关系；身为消费者，他们则需在有限的预算内做出明智的消费决策，对价格变动和产品质量保持敏感；而作为政府官员，制定和执行有效的经济政策以引导市场平稳运行、促进经济繁荣，成为他们的首要任务。在这一模拟基础上，角色扮演不仅增强了学生对经济发展规律的理解，还培养了他们的全面经济思维。例如，在模拟市场中，学生作为企业家能深刻体会到供需变化如何影响定价，以及价格变动如何进一步影响生产决策。同时，作为消费者的体验也让他们直观地感受到价格变动对消费选择的影响，从而更加深刻地把握市场经济的基本原理，如供需平衡和价格机制等^[4]。在议题式教学中，理论与实例的紧密结合至关重要。理论为实践提供指导，而实例则使理论变得生动具体。在探讨《我国的经济发展》时，教师引入我国改革开放以来的经济成就作为案例，帮助学生深刻理解经济发展的重要性和紧迫性。同时，对货币政策、财政政策等具体经济政策的剖析，也让学生更加清晰地认识到政府在推动经济发展中的关键角色。为确保议题式教学的效果，教师需精心准备丰富而详尽的教学内容，涵盖经济理论、实际案例、经济数据等多个层面。在《我国的经济发展》课程中，这包括收集并分析GDP增长率、就业率、物价指数等关键经济数据，以直观展现我国经济的当前状况和发展趋势。此外，引入企业并购、市场垄断等具体经济事件作

为案例，能帮助学生更深入地理解经济发展的动态过程和复杂性。

（四）多元评价促反思，持续改进提素养

通过多元评价促反思、持续改进提素养等策略的应用，议题式教学在高中思想政治课教学中可以发挥更大的作用。这些策略不仅有助于提升学生的学习能力和素养，还有助于培养学生的批判性思维、创新精神和合作能力等综合素养。

以统编版（2019）高中政治必修（2）第二单元第4课《我国的个人收入分配与社会保障》为例：在教授《我国的个人收入分配与社会保障》这一课程时，教师应精心设计多元化的评价方式，诸如课堂表现评价、小组讨论评价以及课后作业评价等，以全面深入地评估学生对于我国个人收入分配制度与社会保障体系的理解程度。具体而言，通过细致观察学生的课堂表现，教师可掌握他们对于我国收入分配原则、方式及社会保障体系构成等核心知识点的把握情况；借助小组讨论的形式，教师则能洞悉学生在探讨如何完善社会保障体系等议题时的思维活跃度与团队协作能力；而课后作业的完成情况，则成为检验学生运用理论知识分析现实问题能力的有效途径。在此基础上，教师需进一步引导学生对个人的学习过程和成果进行深刻反思。例如，可组织学生开展自我评价活动，回顾在学习过程中的表现，客观总结个人的优点与不足。同时，推行同伴互评机制，鼓励学生间交流学习心得，相互借鉴、共同进步。这样的反思过程，有助于学生更为清晰地认识自身的学习状况与需求，为未来的学习之路指明方向。此外，教师在反思的基础上，还需针对性地指导学生制定切实可行的改进计划，并督促其付诸实践。面对学生在理解社会保障体系时遇到的困惑，教师应及时提供补充资料或实际案例，以助其深化理解；对于学生在分析问题时所暴露出的不足，教师则应设计专门的练习或任务，以提升学生的分析能力。通过这样持续不断的改进与努力，学生的学习能力和素养将得到显著提升。最后，教师应确保及时将评价结果反馈给学生，使他们能够明确自身的进步与不足，并据此调整学习策略。同时，教师也需根据评价结果对自身的教学过程和方法进行反思与调整，针对存在的问题进行改进和优化，从而更好地满足学生的学习需求。通过这样的反馈与调整机制，教师将能够实现教学相长，显著提升议题式教学的效果和质量。

（五）教师引导指方向，启迪思维助飞翔

议题式教学在高中思想政治课中的应用策略，强调教师的引导作用。教师需明确教学目标，设计具有启发性的问题，结合生活实例，着重培养学生的批判性思维。这些策略有助于学生深入理解政治知识，提升思维

能力和政治素养。同时，该教学方式能激发学生的学习兴趣 and 积极性，从而优化高中思想政治课的教学效果。

以统编版（2019）高中政治必修（3）第二单元第4课《人民民主专政的社会主义国家》为例：教师首先需要明确教学目标，为学生指明学习方向。在教授《人民民主专政的社会主义国家》这一课时，教师应让学生明确掌握人民民主专政的本质特征、我国社会主义民主的独特性和优势，以及发展社会主义民主政治的核心要求。这样，学生在学习时就能目标明确，提高吸收和理解知识的效率。其次，教师可以通过启发性问题来激发学生的思维。例如，探讨“人民民主专政的本质特征”时，可以提问：“我国为何选择人民民主专政？与西方民主制度有何区别？”这样的问题有助于学生深入理解人民民主专政的必要性和独特性。此外，教师应将抽象的政治概念与生活实例相结合，帮助学生具象化理解。例如，讲解“我国社会主义民主的特点和优势”时，可以引用我国在脱贫攻坚、疫情防控等方面的成果，展示社会主义民主如何体现人民当家作主、保障人民权益。再者，培养学生的批判性思维至关重要^[5]。教师可以通过议题式教学，如小组讨论、辩论等活动，鼓励学生发表观点，学会辩证看待问题。例如，在探讨“发展社会主义民主政治的要求”时，可以组织辩论赛讨论“如何完善我国社会主义民主政治”，让学生在辩论中锻炼辩证思考和理性表达能力。

四、结语

综上所述，议题式教学在高中思想政治课中的应用，为培养学生深度思维能力开辟了新途径。通过引导学生围绕议题展开探讨和探究，不仅能激发学生兴趣，提升学习热情，还能助其深入理解政治知识，塑造正确的世界观、人生观和价值观。但议题式教学的实施颇具挑战，要求教师具备高水平的专业素养和教学能力。未来，我们需继续探索和完善议题式教学策略，提升思政课教学质量，为学生的全面发展贡献力量。

参考文献

- [1] 李玲. 议题式教学在中职思想政治课中的应用研究[J]. 教师, 2023, (35): 45-47.
- [2] 刘春久. 核心素养下高中思想政治课议题式教学方法探究[J]. 高考, 2023, (32): 138-140.
- [3] 任凤明. 高中思想政治课教学中议题式教学模式的实施[J]. 亚太教育, 2023, (18): 185-188.
- [4] 张进福, 马光辉. 高中思想政治课议题式教学初探[J]. 考试周刊, 2023, (29): 132-135.
- [5] 杨映宁. 高中思想政治课议题式教学实施策略[J]. 智力, 2023, (19): 65-68.