

浅议信息化背景下技工院校学生语文 阅读能力的创新培养

白金鑫

广东省机械技师学院

摘要：通过培养技工院校的学生的阅读技巧和阅读能力，能够更好地提高学生的语文学习能力，帮助技工院校学生有效地突破语文学习的难点。然而，目前许多技工院校的学生的语言表达水平并不尽如人意，技工院校学生本身语文基础较差，并且自主学习的意识和能力较低，所以亟须结合现代化信息技术，为学生提供一个更好的学习环境，促进学生语文阅读能力的培养与发展。因此，在技工院校语文教学实践中，要积极地使用信息技术来开展多样化的语文课程，培养和发展学生的语言素养和理解能力。

关键词：信息化背景；技工院校；语文阅读；阅读能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.212

引言

随着时代的变化，对技工院校学生的学习要求也变得越来越多，要求引导学生既能够从书面上感知知识，也想从各种形式的阅读体验中收获快乐，让学生真正地学习知识、提升能力。因此，许多教师都希望通过组织各种形式的阅读活动，让学生的阅读体验达到最佳状态，从而达到学生个人成长、专业发展的最佳效果。然而，由于当今社会的信息化水平日益提升，大量的阅读资源已经被收录，使得学生无法从传统的语言课堂上接触到更多的知识，因此，学生的阅读体验也变得非常有限。为了更好地促进技工院校学生的个人成长和专业能力的提升，在语文阅读教学中，教师就应该积极地为师生构建一个信息化的课堂。

一、利用信息化技术，提高学生选择阅读材料的能力

（一）提升学生利用信息化技术检索、选择优质阅读材料的能力

随着科技的进步，已经有更多的机会让学生可以自由地探索世界，并且可以按照自身的兴趣爱好来选择适合自己喜欢的阅读资料。然而，要想让这些学生真正掌握这些知识，教师必须培养他们使用信息技术工具来搜寻、筛选出有价值的信息的能力。在语文教学实践中，为了帮助技工院校学生更好地获取所需的信息，可以引导学生使用一系列的在线查询工具。

（二）激发学生自主阅读热情，提高阅读效果

在当今的信息化时代，人们的阅读习惯已经大大改变。传统的纸质书籍已经无法适应当今的快速变化。因此，首先教师应该充分利用现在的多种媒体资源，来帮助学生更好地理解文章内容，并且能够更好地实现他们的阅读目标。其次是教师应该充分发挥互联网的优

势，使技工院校学生有更多的阅读选择。与传统的文字形式不同，网络阅读的交流功能表现得尤其突出，它可以促进读者之间的沟通，以及两个人之间的对话。

二、转变教学观念，强化信息化手段在阅读中的运用

（一）利用信息技术，转变教学观念

在信息化背景下，技工院校学生语文阅读能力的创新培养显得尤为重要。信息技术的发展为教学方式带来了革命性的变革，数字化阅读、多媒体教学和网络互动教学等创新手段，正逐渐成为技工院校语文阅读教学的新宠。数字化阅读为学生打开了通往广阔阅读世界的大门。传统的纸质阅读材料受限于物理空间，而数字化阅读则让学生可以随时随地接触到丰富多样的阅读资源。

当教师讲解古代文学作品时，学生常常因为不熟悉作品的时代背景而感到困惑。为了帮助学生更好地理解作品，教师可以准备相关的历史背景介绍视频，视频可以包含古代社会的风土人情、政治制度、文化背景等方面的内容，从而为学生构建一个立体的历史场景。例如，在讲解《红楼梦》时，教师可以播放一段关于清朝时期的社会风貌、家族制度、女性地位等方面的视频。通过这段视频，学生可以直观地了解到作品所处的历史背景，进而更好地理解小说中的人物关系、家族兴衰等情节。诗歌是一种高度凝练的艺术形式，其韵律和意境往往需要通过朗读来感受。在传统的诗歌教学中，教师往往只是简单地朗读诗歌，然后解释其中的意象和寓意。然而，这种方式往往无法让学生真正感受到诗歌的美妙之处。为了让学生更好地感受诗歌的韵律和意境，教师可以利用多媒体教学设备展示诗歌的配乐朗诵，这种朗诵通常配有优美的背景音乐和精心挑选的朗诵者，

能够营造出一种独特的氛围，让学生沉浸其中。例如，在讲解思乡诗歌时，教师可以展示一段配乐朗诵，在这段朗诵中，学生不仅可以听到朗诵者抑扬顿挫的朗读声音，还可以感受到背景音乐所带来的宁静和思乡之情。最后，网络互动教学为学生提供了更加灵活多样的学习方式，教师可以利用班级微信群或学习平台发布阅读任务，引导学生在线讨论作品的主题、人物塑造、情节发展等；教师还可以组织学生进行在线阅读分享，让他们交流阅读心得和体会，使他们在互动交流中不断提升阅读理解和表达能力。

（二）营造良好氛围，推广阅读文化

技工院校学生语文阅读能力的创新培养，不仅仅依赖于技术手段的革新，还需要从环境营造和文化推广两个方面着手，为学生创造一个良好的阅读氛围，这种氛围的营造对于激发学生的阅读热情、培养他们的阅读习惯和提升他们的阅读能力具有不可忽视的作用。首先，提供丰富的阅读资源，是营造良好阅读氛围的基础，技工院校应该充分利用图书馆、阅览室等场所，为学生提供多样化的阅读材料。材料可以包括经典文学作品、科普读物、历史传记、报纸杂志等各类书籍和期刊。同时，为了满足学生的不同需求，图书馆还可以设置电子阅览室，提供电子书籍、网络资源等数字化阅读材料。这样一来，学生可以根据自己的兴趣爱好和学习需要，在广泛的阅读资源中自由选择，从而培养起自主阅读的习惯。

图书馆要根据学生的阅读需求和市场的变化，更新一定数量的图书，确保阅读资源的时效性和多样性。此外，为了满足当代学生的学习和阅读需求，图书馆不仅是一个收藏书籍的场所，更应该与时俱进，积极适应数字化、信息化的发展趋势。为此，图书馆应该特意设置一个电子阅览室，包括高清触摸屏阅读器、多功能电子书平板、可调节亮度和角度的阅读灯等，确保学生在进行数字化阅读时能够拥有舒适的视觉体验。提供高速稳定的Wi-Fi网络，确保学生在进行在线阅读、资料查询或参与在线讨论时能够流畅无阻。除了常见的电子书籍、期刊和论文外，还应该包括多媒体资源，如视频讲座、音频书籍、互动课程等，以满足学生多样化的学习需求。通过提供现代化的阅读和学习环境，电子阅览室能够成功吸引众多学生前来。其次，推广阅读文化是营造良好阅读氛围的关键，技工院校可以通过举办阅读节、阅读讲座等活动，向学生宣传阅读的重要性和益处，激发他们的阅读热情，活动可以邀请知名作家、学者或教师来校进行讲座，分享他们的阅读经验和心得；也可以组织学生进行阅读分享、朗诵比赛等互动活动，

让学生在参与中感受到阅读的乐趣和价值。除此之外，学校还可以每年都会举办为期一周的阅读节活动。活动期间，邀请当地知名作家来校与学生进行互动交流，举办讲座和签名售书活动。此外，学校还会在图书馆、走廊等公共场所设置阅读展示区，展出优秀的学生阅读作品和推荐书目。

（三）加强阅读实践，提升阅读能力

在信息化背景下，技工院校学生语文阅读能力的创新培养，除了利用信息技术创新教学方式外，还需要加强阅读与实践的结合，通过校园文化活动和企业实习项目，让学生在实践中提升阅读能力，更好地理解和应用所学知识。通过组织读书分享会、朗诵比赛、文学创作等活动，学校可以营造一个浓厚的阅读氛围，让学生在参与活动的过程中提高阅读兴趣和阅读能力。学校可以定期举办活动，让学生分享自己近期阅读的书籍，并简要介绍书籍的内容和自己的阅读感受，可以让学生接触到更多的阅读材料。同时，通过听取其他学生的分享，学生可以拓宽自己的阅读视野，了解不同的阅读观点和理解方式。

首先，读书分享会是一种互动式的阅读活动，学校作为组织者，需要制定详细的活动计划，包括活动的时间、地点、参与人员等。通常定期举办这样的活动，比如每周一次或每月一次，确保学生有足够的时间去阅读并准备分享。在活动当天，学生可以提前准备好自己要分享的书籍，并撰写一篇简短的介绍，包括书籍的基本信息（如作者、出版社、出版日期等）、主要内容、以及自己的阅读感受。这些介绍可以是书面的，也可以是口头的，视活动的具体形式而定。在分享环节，每个学生都有机会站在大家面前，向大家介绍自己阅读的书籍，他们可以讲述书中的故事情节，分享自己对于人物、主题或情节的理解，甚至可以朗读一些精彩的片段，锻炼学生的口语表达能力，也让他们更加深入地理解和欣赏自己阅读的书籍。同时，其他学生在听取分享的过程中，也能够接触到更多的阅读材料，他们可以通过比较不同书籍的主题、风格、情节等，拓宽自己的阅读视野，了解不同的阅读观点和理解方式。通过跨书籍的交流和比较，有助于培养学生的批判性思维和独立思考能力。

学校可以积极组织各类文学作品的朗诵比赛，聚焦于诗歌、散文、小说等文学作品，要求学生在比赛中准确、生动地传达原文的情感和意境。为了达到这一要求，学生必须在准备阶段对作品进行深入的解读和分析。他们会逐句逐字地研究文本，理解作者的意图和情感，探究作品的深层含义。在这个过程中，学生不仅能

够加深对文学作品的理解,还能够提高文学鉴赏能力和审美水平。朗诵比赛作为一种竞技形式,能够激发学生的竞争意识和表现欲望。为了在比赛中脱颖而出,学生会积极准备,努力提升自己的朗诵技巧。他们会注重语音语调的训练,学习如何运用声音和肢体语言来更好地表达作品。同时,比赛的形式也为学生提供了一个展示自己的舞台,让他们能够在众人面前展示自己的才华和进步。除了个人参赛,学校还可以组织团队朗诵比赛,鼓励学生之间的合作与交流。在团队中,学生需要共同协商、分工合作,互相学习和支持。此外,学校可以鼓励学生进行诗歌、散文、小说等文学作品的创作,并提供相应的指导和支持,通过创作,学生可以更加深入地理解文学作品的结构、语言和情感,提高自己的阅读理解和创作能力。学校可以与相关企业合作,为学生提供实习机会。在实习过程中,学生需要阅读和理解相关的工作文件、报告和合同等文献资料。通过阅读这些实际工作中的材料,学生可以更加深入地了解职场中的阅读需求和阅读方式,让学生接触到不同的行业和领域,拓宽自己的知识视野和职业发展道路。

(四) 建立多元评价, 评估学习成果

在信息化背景下,技工院校学生语文阅读能力的创新培养,需要一个多元化的评价体系来全面、客观地评估学生的学习成果和进步情况。这个评价体系应该包括过程性评价、结果性评价以及自我评价和互评等多个方面。过程性评价是一种关注学生在学习过程中表现的评价方式,过程性评价可以通过观察学生在课堂上的表现、阅读任务的完成情况、阅读习惯的养成等方面进行。

例如,教师可以设置一些阅读任务,要求学生在一定时间内完成,并观察他们在完成任务过程中的阅读速度、阅读质量以及阅读态度等。同时,教师还可以通过与学生进行个别交流,了解他们在阅读过程中遇到的困难和问题,并及时给予反馈和指导,帮助教师了解学生的学习情况,还可以鼓励学生积极参与到阅读过程中,培养他们的阅读兴趣和习惯。其次,结果性评价是一种通过考试、测试等方式评价学生的阅读成果的方式。在技工院校中,可以通过定期的阅读测试或期末考试来评估学生的阅读能力。这些测试可以包括阅读理解题、阅读分析题等,旨在考察学生对阅读材料的理解、分析和应用能力。通过结果性评价,教师可以了解学生的学习效果和进步情况,为接下来的教学提供有力的参考。同时,学生也可以通过这些测试了解自己的阅读水平和不足之处,从而有针对性地进行改进和提高。最后,自我评价和互评是培养学生反思能力和合作精神的重要方

式,在技工院校语文阅读能力的培养中,教师可以引导学生对自己的阅读过程进行反思和总结,评价自己的阅读能力和表现。同时,还可以组织学生进行互评,让他们相互评价彼此的阅读成果和表现,帮助学生认识到自己的优点和不足,还可以培养他们的批判性思维和合作精神。例如,教师可以组织学生进行小组讨论,让他们相互分享阅读心得和体会,并相互评价彼此的表现,学生可以相互学习、相互启发,共同提高阅读能力。

总结

综上所述,建立多元化的评价体系对于信息化背景下技工院校学生语文阅读能力的创新培养具有重要意义,这些评价方式的实施需要教师的引导和监督,同时也需要学生的积极参与和配合。只有这样,才能真正实现技工院校学生语文阅读能力的创新培养。

参考文献

- [1]黄珍香.信息化环境下技工院校语文拓展阅读教学策略研究[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2021(05):107-109.
 - [2]陈爱林.浅议信息化背景下技工院校学生语文阅读能力的创新培养[J].张家口职业技术学院学报,2018,31(04):74-76.
 - [3]赵娜娜.技工院校语文阅读教学中有效对话的应用与思考[J].魅力中国,2020(35):296.
 - [4]宋晓莹.职业素养培育导向下技工院校语文阅读教学的几点思考[J].新课程,2023(12):130-132.
 - [5]莫文彬.把媒体资源引入课堂,改变传统教学模式 技工学校语文课堂教学分享[J].课外语文(下),2021(2):97-98.
 - [6]王姿懿.激发学生兴趣,创建阅读氛围-技工院校语文课程教学研究[J].课外语文(教研版),2014(6):74-74.
 - [7]胡遵芹.中职(技工)院校学生语文课外阅读的问题及对策[J].新教育时代电子杂志(学生版),2021(13):290.
 - [8]刘匡匡.技工院校语文教学培养学生阅读和写作能力的策略[J].丝路视,2021(4):94.
 - [9]杨峰明.技工院校语文核心素养课堂教学的策略—以“文本研习”的特征与教学切入点为例[J].职业教育,2018,17(2):66-68.
- 作者简介:白金鑫,出生年月:1985年5月,性别:女,民族:汉,贯:辽宁省抚顺市,最高学历:研究生,职称:语文讲师,研究方向:语文学科教学研究,单位:广东省机械技师学院。