

“新课标”背景下高中体育与健康课程跨学科学习

刘燕红

江西省上饶市万年县第一中学

摘要：如今，在新课标的指导下，课堂教学已经从以往的理论传递，转变成促进学生德智体多个方面的发展。这时候，如何实现该目标，成为教师需思考的问题。高中体育与健康课程在锻炼学生身体素质、推动学生综合发展方面有着不可忽视的积极作用。但通过观察发现，这门课程并未得到顺利的开展，无法缓解学生的多学科压力。因此，十分有必要针对体育与健康课程教学的开展进行深入的研究和分析，推动学生综合素养的逐步提升。

关键词：新课标；高中；体育与健康；跨学科学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.033

引言

在当前教育改革的背景下，高中体育与健康课程的跨学科学习成为教育领域的热点话题。《义务教育体育与健康课程标准（2022版）》指出：“体育与健康课程的跨学科主题学习部分主要立足于核心素养，结合课程的目标体系，设置有助于实现体育与德育、智育、美育、劳动教育和国防教育相结合的多学科交叉融合的教学内容。”体育与健康课程作为关注学生身心健康的重要组成部分，融入跨学科学习的实施，可以为学生提供更广阔的发展空间和综合能力的培养机会。在此背景下，深入探讨并实施跨学科学习路径，将为学生打开一扇通向综合能力培养和全面发展的门户。

一、“新课标”背景下高中体育与健康课程跨学科学习的内涵与实施原则

1. 高中体育与健康课程跨学科学习的内涵特点

高中体育与健康课程跨学科学习是指将体育和健康学科与其他学科相结合，通过跨学科的教学方法和学习活动，促进学生综合能力的全面发展。这种学习方式旨在超越传统学科边界，使学生能够综合运用不同学科的知识与技能，解决复杂的实际问题，并培养学生的创新思维和跨学科思维能力。在新课标背景下，其具有多个内涵特点。一是具有综合性，高中体育与健康课程跨学科学习要求学生在解决问题和完成任务的过程中，综合运用多个学科的知识与技能。体育和健康学科通常与生物学、心理学、社会学等学科密切相关，通过跨学科学习，学生可以理解和应用多学科的概念和原理，从而深化对知识的理解和应用能力的发展。二是具有互动性，跨学科学习注重学科之间的相互作用和互动。体育和健康课程与其他学科的融合可以通过合作学习、讨论和研究小组等方式促进学生之间的互动和合作。通过与不同学科的合作，学生可以从不同的角度审视问题，培养批判性思维和团队合作能力。三是具有实践性，高中体育

与健康课程跨学科学习注重实践和应用，强调学生能够将学到的知识和技能应用于实际情境中。学生通过实际的体育活动、健康促进计划等实践项目，将学科知识与实际问题相结合，培养解决问题的能力与实践技能。四是具有创新性，跨学科学习可以激发学生的创新思维和创造力，培养学生独立思考和解决问题的能力。通过跨学科的学习方式，学生可以从不同的学科中获取启发，将不同的想法和观点进行整合，创造出新颖的解决方案。这种创新性的学习方式培养了学生的创造性思维和创新意识，使他们能够在日常生活和未来职业中应对复杂多变的挑战。

2. 融合学科知识与技能的设计原则

融合学科知识与技能的设计原则强调将体育和健康学科的知识与技能与其他学科相结合，通过融合设计的方式，使学生能够综合运用不同学科的知识与技能，更好地理解和应用学科内容，培养跨学科思维和实践能力。一方面，在跨学科学习中，体育和健康学科的知识与其他学科的知识相互渗透和交叉应用。通过将体育和健康学科中的核心概念、原理与其他学科进行对接，学生能够更深入地理解和应用不同学科的知识。例如，在学习高一体育与健康课程中的第四章“塑造健康行为”时，结合生物学知识探讨人体生理结构与健康的关系，或者结合心理学知识研究运动对心理健康的影响等，都体现了融合学科知识的设计原则。另一方面，除了知识的融合，跨学科学习还强调学科技能的综合运用。

二、新课标下高中体育与健康课堂教学的价值

1. 有利于锻炼学生身体素质

基于传统的应试教育理念，教师的教学重心逐渐偏向了基础知识的传递，至于学生身体素质则没有得到重视。而学生全面发展离不开身体素质的提升，缺失了这一环，那么将会受到负面影响。而新课标下高中体育与健康课程的实施，则引领学生参与多种体育锻炼，使学

生能逐步树立正确的锻炼意识。长此以往，学生的身体素质自然会在不断锻炼中得到增强。这不仅可以为后续的高考冲刺做好身体的准备，而且还对学生全面发展有着较为积极的作用。

2. 有利于提升学生心理素质

对于高中生来说，心理素质是学生心理承受能力强弱的一种体现。好的心理素质可以让学生从容面对困难，使学生形成不屈不挠的精神。由于高中阶段的学生，更需要较强的心理素质来面对学习中的失败。倘若没有较强的心理素质作为支撑，那么学生面对学习挫折很有可能一蹶不振。而新课标下高中体育与健康课程则需要学生克服体育锻炼中遇到的困难与挫折。只有学生克服之后，他们才能顺利完成体育锻炼。在这个过程中，学生也将会形成较强的心理素质。

三、高中体育与健康课程体能教学实施存在的问题

1. 课程内容十分枯燥

高中体育与健康课程体能教学存在着课程内容十分枯燥的问题，表现在四个方面。首先，教学缺乏趣味性。高中体育与健康课程体能教学往往只注重技能和理论的传授，缺乏趣味性和互动性，让学生难以产生学习的兴趣和动力。其次，教学缺乏实践性。高中体育与健康课程体能教学往往只停留在理论层面，缺乏实践性。学生在课堂上只是听教师讲解，缺少实际操作，难以真正掌握技能。再次，教学缺乏个性化。高中体育与健康课程体能教学往往只注重团体训练，忽略了学生的个性化需求和差异化发展。学生的体能水平和兴趣爱好不同，需要个性化的教学方式和内容。最后，缺乏科技支持。高中体育与健康课程体能教学往往缺乏科技支持，无法利用现代技术手段提高教学效果。例如，可以运用智能设备进行学生体能测试、使用虚拟现实技术进行体育运动仿真等，可以让学生更好地理解 and 掌握体育技能。

2. 体能目标受到限制

目前，体能目标实现效果较差，受到一定的限制，不利于学生的体能锻炼。首先，学生身体素质参差不齐。在高中体育与健康课程中，学生的身体素质存在差异，有些学生身体素质较好，而有些学生身体素质较差。这就导致在教学过程中，有些学生可能无法达到课程要求的体能目标。其次，课程内容类别不足。在高中体育与健康课程中，教学内容往往只涉及少数几种运动项目，如跑步、跳远等。这种不够丰富的教学内容不利于学生全面提高身体素质，也难以满足不同学生的需

求。最后，教学方法单一。在高中体育与健康课程中，教学方法往往只涉及传统的体育教学方法，如示范教学、讲解教学等。这种单一的教学方法难以激发学生的兴趣，也难以满足不同学生的学习需求。

3. 师资力量有待提高

高中体育与健康课程中，体能教学是非常重要的部分。然而，在实际教学中，存在着师资力量有待提高的问题。首先，一些高中体育教师可能只是在大学学习过部分体育课程，并没有接受过相关的专业培训。在这样的情况下，高中体育教师不了解最新的教学方法和最有效的训练技巧，从而影响学生的体能训练效果。其次，体能训练需要一定的技巧和经验，以确保学生的安全和最佳效果。一些教师由于缺乏这些经验，所以无法为学生提供最佳的指导。最后，一些教师缺乏动力和热情来教授体能课程。体能训练需要学生在一定的时间内完成一系列的运动，这需要教师有足够的动力和热情来激励学生。高中体育与健康课程体能教学存在着师资力量有待提高的问题，需要采取措施来提高教师的专业知识和技能，以确保学生获得最佳的体能训练效果。

四、“新课标”背景下高中体育与健康课程跨学科学习的实施路径

1. 营造良好体育氛围

心理学家曾经提出，良好的学习氛围是学生产生较强学习动力的重要因素。由此可见，氛围与学生的学习效果有着直接的关系，体育与健康课程也不例外。因此，新课标下高中体育教师需注重良好体育氛围的科学营造。一方面，可在校园中增设一些体育与健康内容，给学生带来潜移默化的积极影响；另一方面，还可在教室里面引入体育知识。如此一来，体育与健康课程将会进入到学生的日常学习生活中，更能凸显出这门课程的重要价值，进而促进学生积极体育态度的逐步形成。比如，高中体育教师可分别从校园和教室这两个方面入手，尽可能给学生营造出积极良好的体育氛围，感染学生。其一，打造校园氛围，增加一些有关于体育锻炼的标语，像锻炼有益身体健康，等等。每当学生走在校园中，不自觉看到这些体育标语，他们将会受到潜移默化的影响，进而唤醒他们内心中的体育意识。其二，打造教室氛围，专门开辟出一个板块，宣传体育与健康课程的重要价值，可张贴一些图片，或者是摆放相关的资源，引导学生阅读，使学生能自主喜欢上体育。通过这样营造体育与健康的良好氛围，不仅能提升学生对这门课程的认知，而且还能不断感染学生，最终促进学生树

立积极的体育态度。

2. 加强教师的指导作用，引导学生进行实质性的交流合作

体育教学不仅要关注学生的身体锻炼，还要注重对学生健康习惯的培养。通过教学改革，可以让学生更加了解健康的重要性，学会如何保持健康的身体和心理状态，从而养成健康的生活习惯。因此，教师在学生的体育活动中应该发挥主导作用，除了在活动开始前对运动技能和安全规则进行讲解，教师也应该在活动中对学生的学习和交流状况进行监督。如果发现学生在交流上有困难，教师应当及时介入，引导他们更好地交流和合作。例如：在篮球比赛中实施教学策略，教师可以通过以下步骤进行：首先，在比赛前，教师可以通过讲解、示范和模拟练习等方式，向学生传授基本的篮球规则和技巧。这包括但不限于传球、运球、投篮、防守、进攻脚步等。教师还可以通过实际操作向学生展示如何将规则和技巧应用到比赛中。其次，教师可以在比赛中密切观察学生的表现，注意他们的技术、战术应用和比赛策略。这有助于教师及时发现学生的问题，并给予针对性的指导和建议。再次，教师应在比赛过程中及时给予学生反馈，指出他们的优点和可以改进的地方。这种反馈可以以口头建议、文字反馈或示范的形式给出。最后，教师可以在比赛中引导学生进行实质性的交流合作，如鼓励他们在比赛中互相提醒、分享经验和技巧。这有助于学生共同提高，同时也有助于培养他们的团队合作精神。除此之外，教师可以提供一些学习资源，如教学视频、书籍、在线教程等，帮助学生进一步学习和理解篮球规则和技巧。在此基础上，教师可以组织模拟比赛，让学生在真实环境中应用所学知识，并且在比赛结束后对学生的表现进行评估，并根据反馈信息，调整教学目标与教学计划。

3. 构建与核心素养相契合的教学评价体系

教学评价体系是教育过程中非常重要的一环，它不仅是对学生学业成绩的评估，更多的是引领学生体育素养的全面发展。构建与核心素养相契合的教学评价体系，是当前教育改革的一项重要工作。首先，教学评价体系应该注重学生的实践能力和创新精神等非认知领域指标的考查，这些指标对于学生的未来发展和职业生涯具有重要意义。实践能力和创新精神的指标化评价，能够客观反映出学生的体育综合素质水平，为学生应对未来社会发展和职业挑战所必须具备的能力做出较为准确的考量。因此，体育教学评价体系应该以新课程标准为

基础，关注对学生实践活动和创造性表现的全面客观评价，从而以教学评价结果所反映出的问题及时引导学生通过实践活动来提升自己各方面的体育能力。其次，教学评价体系应该与核心素养的培养目标相契合。核心素养是学生应对未来社会挑战和职业发展所必须具备的素养，教学评价体系应该将这些素养的考核融入评价中，通过评价引领学生全面发展、个性发展和终身发展。最后，可以采用多元评价方式，包括学生自评、互评和教师评价等多种形式评价学生的学习成果和表现。学生自评可以引导学生进行自我反思、自我管理和自我提高；互评可以引导学生相互合作、相互学习和相互欣赏；教师评价则能够引导学生发现自己的优势与不足，找到适合自己发展的方向。这些多元评价方式可以全面、客观地评价学生的学习成果和表现，推动学生全面体育素养的形成。具体而言，可以采用项目式学习的方式，将学生的学习和实践相结合，培养学生的动手能力和创新精神。在项目式学习中，学生需要自主选择项目、自主设计研究方案、自主开展实践活动、自主分析问题和解决问题。例如：在项目式学习结束时，可以要求学生提交一份项目报告，并对其中的研究内容、研究方法、研究成果等方面进行评分。此外，也可组织学生互评、自评，让他们相互交流、相互学习和相互提高。

结束语

在新课程体系背景下，高中体育教学的创新已经成为一种必然趋势。通过转变教育理念、注重体育教学内容的典型取向、合理选择教学方法和构建与核心素养相契合的教学评价体系等创新路径，可以提高高中体育教学的质量和效果，夯实学生全面体育能力发展的基础。

参考文献

- [1] 王晖, 杨瑞. 《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》实施下体育与健康课程跨学科学习的价值定位和路径——基于高阶思维的视域[J]. 体育教育学报, 2022(4): 16.
- [2] 尚力沛, 俞鹏飞, 王厚雷, 等. 论体育与健康课程中的跨学科学习[J]. 上海体育学院学报, 2022(11): 9.
- [3] 刘经贵. “新课标”背景下初中体育与健康课程跨学科学习探析[J]. 江西教育, 2023(6): 73.
- [4] 陈一林, 张文鹏, 刘斌. 基于活动理论的体育与健康课程跨学科主题学习活动设计路径研究[J]. 体育学研究, 2023(5): 62.