

高中语文写作教学中自主写作策略的运用

于明双

山东省禹城市第一中学

摘要：高中语文写作教学是培养学生综合素质和语言表达能力的重要环节，而自主写作作为其中的关键内容之一，具有促进学生独立思考、创造性表达和批判性思维能力的重要作用。为了有效开展高中语文写作教学中的自主写作策略，引入适当的启发和引导，让学生在自主实践中不断提升写作水平和表达能力，是至关重要的。

关键词：高中语文；写作教学；自主写作策略；运用策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.210

引言

在高中语文教学中，写作是一项至关重要的技能，既是展示学生语言表达能力、逻辑思维能力的重要手段，也是培养学生批判性思维和创造性思维的重要途径。自主写作策略的运用在高中语文写作教学中具有重要意义。

一、自主写作策略在高中语文写作教学中的作用

第一，培养学生的独立思考能力。自主写作鼓励学生根据自己的观点和理解进行思考，不受限于老师的指导和模板。通过自主撰写文章，学生需要独立思考问题，自行构思和整理内容，从而培养他们的独立思考能力。第二，提升学生的创造力和表达能力。自主写作给予学生更多的创作空间和自由度，让他们能够自由发挥想象力和创造力，以自己的方式表达思想和观点。通过不断练习和探索，学生的创作能力和表达能力会得到提升。第三，促进批判性思维的发展。自主写作鼓励学生对所写的内容进行深入思考和自我评估。学生需要分析和评价自己的观点，挑战自己的思维习惯，并学会从不同角度思考问题。这种批判性思维的培养可以使学生更全面、更深入地理解和分析问题，并在写作中体现出更高的思维层次。第四，培养学生的自我管理 and 学习能力。自主写作需要学生自行规划时间、整理材料、组织思路等各个环节。这种自主性的学习过程培养了学生的自我管理能力和自主学习能力，使他们能够在写作过程中独立解决问题和克服困难。第五，增强学生对写作的兴趣和自信心。自主写作能够给予学生更多的表达空间和自主权利，让他们体验到写作的乐趣和成就感。通过不断的实践和反馈，学生会逐渐建立起对写作的积极态度，并增强对自己写作能力的自信心。

二、高中语文写作教学中存在的问题

（一）重视形式而忽视内容

学生会过于关注写作的格式和结构，将内容简单化，甚至无脑地套用模板，导致写作内容缺乏深度和原创性。这样的写作缺乏独特的思考和个人观点的表达，使得作品变得平庸和枯燥。如果只注重写作的形式和结构，学生将缺少对问题的深入思考和分析能力。他们只关注如何按部就班地完成写作，而忽略了发散性思考、多角度分析、批判性思维等关键能力的培养。关注形式而忽视内容也容易造成学生在表达时显得机械、生硬，无法真实地表达自己的情感和思想。学生丧失了写作中个性化表达的机会，无法展现自己的独特风格和独到见解。

（二）缺乏个性化辅导

由于教学方法的一视同仁，对不同水平和特长的学生无法提供量身定制的指导，导致学生之间的学习效果参差不齐。对于那些在写作方面具有特长的学生，缺乏个性化辅导使他们无法得到更高阶的指导和挑战，降低他们在写作领域的学习动力。每位学生都有独特的写作风格和潜力，如果缺乏个性化辅导，会导致一些学生的潜力无法被充分发掘和展现。

（三）缺乏实践机会

学生只能在模拟环境下进行写作练习，无法真实面对实际写作挑战，缺乏实际经验和应对能力。缺乏实践机会导致学生在写作中缺乏创新性，无法应用所学知识和技巧解决实际问题，限制了他们的写作发展。没有实践机会的学生缺乏实践经验，而导致缺乏自信心。他们在面对实际写作任务时感到迷茫和不安。

（四）忽略写作技巧的训练

学生缺乏必要的写作技巧，在篇章结构、语言运用等方面存在问题，影响写作的表达效果。他们无法恰当

地运用修辞手法、过渡词语等技巧，写作显得平淡乏味。缺乏写作技巧训练导致学生组织思路和论证不够清晰，逻辑关系混乱。学生在文章结构和论证过程中缺乏连贯性，使读者难以理解和跟随。缺乏写作技巧指导使学生语言运用单一，表达方式呆板。他们在词汇选择、句式变化等方面缺乏灵活性，使得文章显得单调乏味。

三、高中语文写作教学中自主写作策略的运用策略

（一）设定明确的目标和主题

明确的目标和主题可以帮助学生明确写作方向，避免在写作过程中迷失方向。通过设定明确的写作目标，学生清楚地知道自己需要传达什么信息，要表达的态度或观点是什么，从而在写作中更加有针对性地开展表达。当学生明白自己要写的内容和主题是什么时，他们会更加投入到写作中，因为他们知道自己正在创作某个特定的内容，而不是漫无目的地写下文字。这种明确性可以帮助学生在写作中找到灵感和动力，从而提高写作的质量和效率。明确的目标和主题可以帮助学生深入思考和完善观点。当学生知道自己要表达的主题是什么时，他们会更加集中地思考如何更好地呈现这个主题，如何丰富论述、阐述观点，以及如何运用合适的论据和例证来支撑自己的观点。通过设定明确的目标和主题，教师可以引导学生在写作过程中深挖自己思想，提供更具深度和独特性的作品。明确的目标和主题还有助于培养学生的逻辑思维和表达能力。当学生明确了写作目标和主题后，他们需要在写作中进行合理的思维展开，需要清晰地组织自己的观点和论据，以及恰当地展现思想。这过程不仅有助于培养学生的逻辑思维能力，也可以提高他们的表达能力和论述能力。通过设定明确的目标和主题，教师还可以更加有效地对学生的写作进行评估和指导。明确的目标和主题可以帮助教师更清晰地了解每位学生写作的意图和思路，有针对性地给予反馈和建议。教师可以根据学生的写作目标和主题，针对性地指导学生在内容、结构、语言等方面进行改进，促进学生的写作能力提升。

（二）提供多样化的写作素材

丰富多样的写作素材为学生提供了广泛的思维和观点来源，激发了他们的创作灵感。通过接触不同领域的素材，如文学作品、新闻报道、历史故事等，学生可以开拓自己的视野，丰富自己的知识储备，从而在写作过

程中有更多元的观点和想法。多样化的写作素材有助于培养学生的写作多样性和独特性。学生在接触不同类型的素材时，会受到不同风格和表达方式的启发，从而有机会尝试并吸收不同的写作技巧和手法。这有助于学生发展自己独特的写作风格和个性，提升表达能力和作品的吸引力。提供丰富的写作素材还能够帮助学生跨学科地进行思考和创作。通过借鉴不同领域的素材，学生可以将不同学科的知识 and 观点融入自己的写作中，丰富和拓展了自己的思维方式和创作角度。这种跨学科的写作实践有助于培养学生的综合素养和批判性思维能力。多样化的写作素材也有助于培养学生的信息筛选和分析能力。学生在接触大量素材的过程中，需要学会挑选和筛选有价值的信息，理解和分析信息背后的意义，形成独立的观点和见解。这种信息处理能力对于学生在写作中准确把握要点、清晰表达观点至关重要。丰富多样的写作素材还可以激发学生对写作的兴趣和自信心。通过接触不同类型的素材，学生有机会尝试新的写作风格和主题，从而激发他们的创作欲望，并增强他们在写作中的自信心。学生可以根据自己的兴趣和特长选择适合自己的写作素材，享受写作的乐趣，不断提升自己的写作水平和表达能力。

（三）组织写作活动

通过组织写作活动，学生有机会在班级或小组内进行写作练习，相互交流、学习和借鉴。这种合作性的写作活动可以帮助学生在实践中相互启发，共同探讨问题，激发彼此的创作灵感，从而促进写作水平的提升。在写作活动中，学生需要与同伴合作、共同讨论问题、制定计划，并在团队中分工协作完成任务。这种合作过程可以帮助学生学会倾听他人意见、尊重他人观点，有效地与他人沟通交流，培养团队合作能力和解决问题的能力。在写作活动中，学生需要根据指定的主题和要求进行独立思考和创作，培养自主学习的能力。通过自主思考和表达，学生可以发现自己的写作不足之处，在与他人交流和讨论的过程中不断改进，提升写作技巧和表达能力。通过参与各种形式的写作活动，如写作比赛、主题写作讨论等，学生可以更加主动地投入到写作中，尝试不同的写作技巧和风格，挑战自己的写作能力，从而增强写作的乐趣和满足感。这种积极性的培养有利于学生在写作中表现更出色，取得更好的成绩。教师可以

在写作活动中扮演辅导者的角色，指导学生如何明确写作目标、构思文章结构、选择论证材料等，给予必要的指导和反馈。通过与学生的互动，教师可以更好地了解学生的写作情况和需求，为他们提供更加个性化的支持，帮助他们提升写作水平。

（四）提供思维导图和大纲

一个清晰的思维导图和大纲可以帮助学生规划和组织自己的写作内容，构建合理有效的逻辑框架和行文思路，避免在写作过程中出现思维跳跃和表达混乱的问题。思维导图和大纲可以帮助学生明确写作目标和主题。在开始写作之前，学生可以使用思维导图或大纲来整理自己的思路，明确自己要表达的主题和观点。通过提供思维导图和大纲，学生可以更清晰地了解自己要写的内容，理清思路，有针对性地组织材料和论证，使得写作更加有条理和连贯。思维导图和大纲可以帮助学生建立清晰的逻辑框架。在写作过程中，学生有时会面临信息杂乱、思维纷乱的困扰。而使用思维导图和大纲可以帮助学生将信息进行整合和分类，构建清晰的逻辑框架。通过将要表达的点列在思维导图和大纲中，并确定各个点之间的逻辑关系，学生可以更好地组织自己的思维，使文章结构更加清晰明了，让读者易于理解。思维导图和大纲还可以帮助学生充分展开论证和论述。通过思维导图和大纲，学生可以事先确定所需的论据和例证，将其有序地呈现在文章中。这样可以避免在写作过程中遗漏或忽视重要的论证材料，使得论点更加具有说服力。

（五）定期反馈和指导

及时的反馈可以帮助学生认识到自己写作中存在的问题和不足之处。通过详细的反馈，学生可以了解自己在内容、结构、语言等方面存在的问题，意识到需要改进的地方。这种自我意识的培养有助于学生更加客观地审视自己的写作，深入挖掘问题根源，并为进一步提升写作水平奠定基础。教师可以针对学生的每篇作品提供个性化的反馈和指导，指出其中的亮点和待改进之处，并给出具体的修改建议和技巧。通过这样的指导，学生可以更清晰地了解如何改进自己的写作，克服困难，提升表达能力，逐步提高写作水平。及时的反馈和指导还能够激发学生的学习动力和自信心。当学生得到详细的反馈和指导后，他们会感到受到重视和支持，增强对写

作的积极性和热情。通过看到自己的进步和改善，学生会更有信心去克服写作中的困难，努力提升自己的表达能力，取得更好的成绩。通过在写作过程中持续与学生进行沟通和交流，教师可以更好地了解学生的写作情况、学习需求和困惑，建立起师生间的信任关系。学生在得到及时而贴切的指导后，会更愿意接受教师的建议和帮助，从而更好地与教师合作，共同促进写作能力的提升。

结束语

总之，自主写作策略的运用对于高中语文写作教学至关重要。通过引导学生独立思考、自主选题、自主组织和表达，可以激发他们的写作兴趣和积极性，培养独立思考和批判性思维能力，提升创造力和创新能力，以及培养自我学习和自我提高的能力。教师在语文写作教学中要充分运用自主写作策略，为学生提供良好的写作环境和指导，助力他们成为自信、自主、有创造力的写作者。

参考文献

- [1]梅琪.自主学习模式在高中语文写作教学的融合运用探析[N].科学导报,2024-02-20(B04).
- [2]钱紫琳.探究自主学习策略在高中语文写作教学中的应用[C]//华教创新(北京)文化传媒有限公司,中国环球文化出版社.2023教育理论与管理第二届“高效课堂和有效教学模式研究论坛”论文集(三).江西省景德镇市乐平市第十中学,2023:3.
- [3]陈艳.高中语文写作教学自主学习策略分析[J].高考,2023,(07):95-98.
- [4]吴建宏.自主学习策略在高中语文写作教学中的应用探析[J].学周刊,2023,(08):123-125.
- [5]王鹏洲.自主学习策略在高中语文写作教学中的应用[J].平安校园,2023,(01):65-67.
- [6]明珠.自主学习在高中语文写作教学中的应用[J].作文与考试,2023,(Z1):188-189.
- [7]张晓卷,夏宏伟.自主学习策略在高中语文写作教学中的应用探析[J].学周刊,2022,(35):112-114.
- [8]黄伟晶.自主学习策略在高中语文写作教学中的应用探析[J].高考,2022,(30):58-60.
- [9]秦亚静.高中语文写作教学中自主写作策略的运用[J].现代农村科技,2022,(05):70.