

新媒体环境下高校网络思政路径研究

刘萍

黑龙江工商学院

摘要：本研究重在深入研究和剖析高校网络思政工作在新媒体环境下的特征路径和关键问题。对高校网络思政工作在新媒体环境下的特征和趋势进行探讨，并结合当前高校网络思政工作中存在的问题，提出加强理想信念教育融入网络思政建设的思路，促进高校网络思政工作开展；对当前高校网络思政工作中面临的痛点问题进行分析并提出改进路径和提质增效的办法；围绕解决“谁来说”“说什么”“怎么说”的问题提出了相应的解决办法和思路；并且提出了新媒体环境下高校网络思政工作的新路径。

关键词：新媒体环境；网络思政；理想信念教育；痛点分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.126

高校思想政治教育在新媒体技术蓬勃发展的今天，正经历着一场史无前例的变革。在这个数字化时代，在塑造学生思想意识和价值观方面，作为高校思想政治教育的重要内容，网络思政的重要性更加凸显出来。但新媒体环境下的互联网思维面临着诸多挑战，如何将互联网思维有效地贯彻到这一大背景下，并在高校中做好网络思政教育已成为当前迫切需要解决的重要课题。本刊旨在为高校网络思政工作的创新与实践提供理论支持和方法指导，深入探讨新媒体环境下高校网络思政的特点、路径和关键问题解决方案。

一、现阶段新媒体环境下高校网络思政工作呈现的特征分析

高校网络思政工作在新媒体环境下其特征是多方面的。一是信息传播在新媒体时代呈现碎片化、快捷化趋势，导致学生信息获取途径发生根本转变。学生更倾向于通过快速浏览、点赞、分享的方式获取信息，从而需要更有针对性、更有吸引力的思政教育内容来吸引学生的眼球，将积极的价值观传递出去。二是影响思政教育内容传播和接受效果的虚拟传播和互动成为新媒体时代的特征^[1]。在虚拟空间中，更多依靠互动和沟通来传递信息，这就更需要政治思考。内容的呈现需要更加多样化，与学生正面互动，促使学生深入思考。三是不良信息在新媒体环境下的泛滥，对学生的思想造成了负面影响，这就要求思政工作在引导学生正确对待信息、增强辨别能力和批判性思维方面，需要有更多的针对性。

为适应新媒体时代的需求，更好地引导学生健康成长，高校网络思政工作需要不断创新，采用更加灵活多样的教育手段和方式。针对高校网络思政的路径问题，为深入了解其发展轨迹和取得的成绩与挑战，将全面总结网络思政工作的历史发展和实践经验。

我们应该通过对不同高校在网络思政工作中的成功

经验和不足进行分析，可以为今后的实践提供宝贵的参考和经验的积累，以下是网络思政工作的几个方面研究，将围绕旨在构建符合时代需求的互联网思维工作路径进行探索。一是涉及内容创新、沟通方式、互动形式的研究，需要通过多样化的沟通方式和互动形式，在提升思政工作的沟通效果和接受度的同时，根据学生的特点和需求，设计出更具吸引力和影响力的网络思政内容。为保证思政工作与时代同步，与学生需求相契合，为高校网络思政工作提供可行的发展路径和方法是最终目标。为学生提供有力的支持，使他们健康成长，全面发展。二是针对把加强理想信念教育融入网络思想政治建设的问题，此次学习将从战略和方法上提出切实可行的办法^[2]。把理想信念教育与新媒体环境下的网络思政工作结合起来，深入分析学生的思想特点和需求。这就涉及研究内容的设计，沟通的方式，互动的形式。三是研究将设计符合其心理和认知特点的理想教育内容，针对不同年龄段、不同专业的学生群体。这些内容通过微信公众号、网络直播等新媒体平台向学生传播，让学生在轻松愉悦的环境中，在接受政治教育的同时，提升学生的接受度和记忆力。以创新互动形式为主。

二、新媒体环境下高校网络思政路径研究

1. 分析新媒体环境下高校网络思政工作的痛点

高校网络思政工作在新媒体环境下，面临着制约高校有效开展和发展的诸多痛点。其一，信息碎片化、信息过载的问题越来越引人注目。学生在网络中获取信息的渠道随着新媒体时代信息的爆发式增长而更加广泛，这也导致了学生在获取系统完整的思政教育内容时，容易陷入信息过剩、碎片化、超负荷的信息状态。思想沟通障碍带来的虚拟性也是一个不小的挑战。网络思政工作所面临的虚拟交流环境，与传统的面对面交流相比，使思想观念的传递更抽象、更模糊，容易在思想认识上

产生误差、偏差,进而对思政教育的深度、广度造成影响。新媒体环境下的思政工作,其痛点其二也是不良信息的传播和影响。不良信息在网络世界中传播极快,往往带有一定的虚假性、负面性,容易对学生产生误导,影响学生形成和发展自己的思想价值观念。其三,高校中辅导员是网络思政的主力军,部分高校辅导员已经开展网络思政,但大部分辅导员在开展网络思政的过程中存在很多问题,例如辅导员工作过于繁忙,没有时间顾及网络思政;大部分学校对辅导员网络思政没有工作要求,也没有任何培训和支持,导致辅导员创建网络思政新媒体比例偏低,覆盖不足。而一些辅导员的网络思政新媒体定位模糊,运营团队不够专业,选择的领域单一,发展比较粗放;推文较为简单,受众的体验不佳,导致辅导员推送的新媒体作品缺乏吸引力,推送内容受众不精准,更新的频率和板块也不规律。很多辅导员因为上述种种原因,在运营新媒体过程中会出现力不从心,甚至前功尽弃的情况,目前能长期坚持创作的辅导员非常少,优秀的网络思政新媒体账号更是寥若晨星。

这些痛点的存在,既对高校思政工作的开展提出了挑战,也是新媒体环境下思政工作者所应具备的挑战能力和挑战水平的考验^[3]。针对这些痛点,为保障高校网络思政工作的顺利开展和有效实施,需要我们深入剖析其根源,探索相应的解决办法。

2. 探讨改进网络思政教育创新路径的方案

为应对高校思政工作在新媒体环境下的新需求,去讨论改进网络思政教育创新路径是重要而迫切的工作之一;思政教育内容设计可以结合学生的兴趣爱好和时事热点,以文字图片视频等多种形式进行;重视互动式的思政教育;利用网络平台举办思政知识竞赛网络讲座及主题讨论等活动进行正面引导学生参加,从而在提高思政教育的参与度和学习效果上取得实效;对思政教师队伍建设也是关键中的关键。为适应网络思政工作的要求,培养一支具有丰富思政理论知识和新媒体运用技能的师资队伍,对提供高质量的教育内容和服务具有十分重要的意义。举例来说,部分高校开展了以微信公众号为基础的“每日一读”活动,将优秀的思政教育文章推送给学生,内容涉及党史国情社会热点等多个方面,有效地促进了思政教育内容的传播与接受。另外,部分高校还通过开设网上思政课程的方式,采取网络直播在线讨论等多种形式开展思政教育活动,使学生在不受时空限制的情况下参与到思政学习中来,进一步提高了思政教育的覆盖面和实效性。总之,培养一支具有丰富思政理论知识和新媒体运用技能的师资队伍,对于提高思政

教育的质量和覆盖面,进而提高学生的政治思想觉悟,具有十分重要的意义。

3. 提出高效实现网络思政提质增效的途径

内容建设与甄选是重点中的重点。在思政教育资源的挖掘与选择上,要以学生特点和时代需求为依据,以有深度有广度有启发性的教育内容为主体进行传播^[4]。结合时事热点与社会问题,以引导学生深入思考和讨论为目的,以拓展思政教育传播渠道和形式为要务。在平台创新与技术应用上,要不断地进行探索与尝试。特别是随着新媒体技术日新月异的发展,要积极主动地运用这些技术进行思政教育中的运用,以促进思政教育与新媒体技术的融合。比如,可利用虚拟现实技术打造促进学生参与感学习体验的互动式思政教育平台。建立健全的考核机制,对网络思政工作进行经常性的考核和反馈,及时对其工作方向和内容作出相应的调整和完善,确保网络思政工作在不断发展和完善过程中,不断适应不同时代的需要与挑战,是网络思政工作取得实效的必不可少的途径。

三、重点关注的问题与解决方案

1. 解决“谁来说”的问题:注重网络思政教育团队的创建与培养

要解决“谁来讲”的问题,重视网络思政教育团队的创建与培训是十分关键的,有利于在思政工作质量与效果上取得长足的进步,因此要从以下几个方面着手建立完善的团队建设机制,即高校要建立一套科学合理的网络思政教育团队建设制度,对团队成员的专业背景和素质要求较高,对岗位进行科学合理地设置;建立严格的人员选拔机制,保证团队的专业化与多样性等几个方面入手^[5]。例如,在团队建设上,清华大学通过公开选拔的方式,对团队成员应具备的专业知识和工作能力进行了明确规定,并在网络思政教育团队建设过程中对团队成员进行招募,确保团队专业化、多元化。加强培养和发展队员。高校要以培养和发展网络思政教育团队成员为重点,对思政理论知识和实践技能进行专业化培训。其中包括在教育教学理论、网络技术应用等方面开展有助于团队成员素质能力不断提升的系统性、综合性培训课程。例如,清华大学通过定期举办专题研讨会、教育培训课程等方式,提升团队成员的教育教学水平和网络思政工作能力,为团队成员提供思政教育理论与实践技能的专业化培训。激励、激发队员的热情和创意也是必不可少的。高校要建立一套激励机制,鼓励团队成员积极参与到推动网络思政工作不断发展进步的网络思政工作中来,提出创新的理念和方案,包括建立激励团

队成员积极性和创造力的年度优秀团队成员奖、优秀思政教育案例奖等奖励制度。如北京大学就激励团队成员积极创新,推动网络思政工作不断创新进步,通过设立思政教育工作创新奖的方式进行。

2. 解决“说什么”的问题:注重网络思政教育内容的甄选与呈现。

网络思政工作的“说什么”问题是其中的一个重要问题,而重视网络思政教育内容的精选与呈现是解决这一问题的重要途径之一,主要是根据学生的实际需求和兴趣爱好,对思政教育内容进行精心设计,在具体以大学生为特殊群体时,可结合学习生活与社会实践等实际情况,对思政教育内容进行针对性和启发性的设计,通过选取与学生生活息息相关的案例,引导学生从中思考和讨论,以达到主动参与思政教育的目的,另外也注重思政教育内容的多样化和创新性也是必不可少的。丰富多彩的思政教育内容能激发学生的学习兴趣 and 参与热情,如结合时事热点和社会问题,开展形式多样的思政教育活动,如讨论会辩论会演讲会等,使学生在参与中学习到在互动中成长^[6]。对思政教育内容有深度和专业性的要求也很关键,对思政知识有深入地挖掘和运用专业的知识加以讲解,有助于引导学生对思政问题进行深入地思考和学习,增强思政教育的实效性和针对性,如对某一社会问题进行深入剖析,结合专业领域的知识加以解读,以从专业的角度对问题进行认识与分析,使学生对思政问题有更全面地认识与深入地了解,从而在认识深度广度上都有新的提高。网络思政工作在精心设计多样化创新性的思政教育内容和注重内容深度和专业性的基础上,将有效地解决“说什么”的问题,对学生开展思想政治教育起到较好的帮助作用。同时也能让学生在网络思政教育中更好地认识和理解党的理论和方针政策。

3. 解决“怎么说”的问题:注重网络思政育人平台的应用与创新。

主要解决“怎么讲”的方面的问题即重视发挥网络思政育人平台的作用,是网络思政工作的一个重要方面,建立多元化的网络思政育人平台具有十分必要性。高校可针对各类学生群体不同需求,充分利用校园网微信公众号在线课堂等多种平台进行不同层次的思政教育学习活动等,在平台内容上的创新与形式的创新上多下功夫。从学生阅读分享思政教育相关文章到开展思政话题讨论网上学习活动再到开设思政课提供多维度多层次的思政教育内容。重视网络思政育人平台在内容与形式上的革新。高校要结合新媒体技术和传播手段,创新平

台呈现形式,增强平台吸引力和互动性,不断丰富和更新平台内容。例如,思政教育内容可以通过制作短片、讲座直播、网络辅导等形式,吸引学生的眼球和参与,使思政教育内容更加生动有趣。加强管理运营网络思政育人平台同样必不可少^[7]。加强平台内容的策划和组织,提高平台的管理水平和运行效率,高校要建立科学合理的平台管理机制。如建立负责平台内容更新和维护的专门团队,定期组织提高平台活跃度和影响力的相关活动等。

结语

本文对高校网络思政工作在新媒体环境下所面临的前所未有的挑战与机遇进行了深入的研究后,对高校网络思政工作在新媒体环境下的特征与路径有了比较全面的认识;深入地分析高校网络思政工作在新媒体环境下的关键问题;并有针对性地提出了一系列解决问题的方案和建议,以充分发挥高校网络思政工作在引导学生树立正确的理想信念方面所起到的重要作用;对适应高校网络思政工作在新媒体环境下的新路径进行不断的探索和尝试,使高校网络思政工作在新媒体环境下得到更好地开展。在解决“谁来说”“说什么”“怎么说”的问题中,我们强调了加强网络思政教育团队的建设、精心设计网络思政教育内容、创新网络思政育人平台的应用与管理等方面的重要性。

参考文献

- [1] 权瑾. 新媒体环境下高校思政育人创新路径探析[J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(05): 209-212.
- [2] 张家玲. 新媒体背景下高校网络思政教育的价值与多维路径探析[J]. 时代报告, 2023, (10): 128-130.
- [3] 王娇. 新媒体环境下高校思政教育创新路径研究[J]. 科教文汇, 2023, (17): 41-44.
- [4] 孙悦. 自媒体环境下高校网络思政话语能力提升路径研究[J]. 高教学刊, 2023, 9(20): 78-81.
- [5] 尚晓丹. 新媒体环境下高校思政教育创新路径探析[J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(13): 193-195.
- [6] 黎绮云. 新媒体下高校网络思政教育平台构建与路径探索[J]. 食品研究与开发, 2023, 44(13): 237.
- [7] 李江龙, 石晓莉, 何祉源. 新媒体环境下高校提升思政教育实效性的路径[J]. 湖州职业技术学院学报, 2023, 21(02): 24-28.

本文系:校级课题《新媒体环境下高校网络思政路径研究》研究成果,课题编号:HGSJG2023036