

浅谈课程思政与信息化教学手段的融合

杨晓莹 李斌

山东信息职业技术学院

摘要：在信息技术不断发展的今天，日常教学工作中运用信息化手段进行教学已经变的十分普遍，相较传统教学模式可以更有效的达成教学目标，让学生对于课程的印象更加深刻，也对内容的接受更加快捷，是快速培养人才的重要手段。2020年教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》，要求高校在人才培养体系中把思想政治教育放在头等位置，全面推动高校课程中思政建设的进程，从而提高高校人才的质量。因此，高校围绕如何结合本校办学定位、专业特色和人才培养要求，准确把握各专业课教学的课程思政建设方向和重点，科学设计课程思政建设目标，优化课程思政内容供给，把价值塑造、知识传授和信息化教学手段紧密融合这几个问题，将成为培养高质量人才的重要方向。

关键词：信息化；教学手段；课程思政；融合教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.064

一、为课程思政添加信息化教学手段

（一）教育信息化面对的问题

21世纪以来，信息技术几乎改变了所有领域，却对高校教育领域的影响微乎其微，反思信息化难以踏入教育特别是高校教育门槛的原因主要有学校教育体制落后，教师教学观念落后，学生学习观念落后以及教育评价体系滞后等。

中共中央、国务院2010年7月印发了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》，在“保障措施”中“第十九章 加快教育信息化进程”明确指出：信息技术对教育发展具有革命性影响，要把教育信息化纳入国家信息化发展整体战略，目标为2020年，基本建成覆盖城乡各级各类学校的数字化服务体系，促进教育内容、教育手段和方法现代化。因此，高校层面如何加快教育信息化基础设施建设，加强优质教育资源开发与应用，提高教师应用信息技术教学水平，鼓励学生利用信息手段自主学习、自主学习，使信息技术与课堂教学深度融合，是当今教学变革的一个主要方向。

（二）信息化时代与教学方式的变革

“教”是教学是手段，“育”是育人是目的，只有手段与目的相融合，才会直指教育的教书育人、立德树人的本质，培养出高质量人才。而教师是课程的规划者和主导者，决定着培养什么人、怎么培养人、为谁培养人，其自身对于思政教育的理解关系着课程可以达到的上限，只有真正了解思政建设其中的内涵和本质，才能处理好思政教育和课程的关系，才能用信息化教学手段来予以体现，让课程思政更加直观，便于学生理解思政的重要性，帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观。

所谓的信息化教学手段，它是以教师为主导，学生为主体，二者有机结合，是一种交互式的教学，它可以自主的建设丰富的学习情景，有开放包容性的特点，而学生主要通过相互协同和与教师交互来完成学习任务，以“任务驱动”和“问题解决”作为学习和研究活动的主线，在设立的情境中探索和教授学习技能。因此，信息化教学让学生自己掌控学习，增加了学习中的互动，同时也让教师与家长的交流更深入。对于学习更加主动自由，方便学习，激发了学生学习的主动性。

二、为信息化教学创建思政情境

（一）高职教学模式下课程思政的内涵与特点

高职教学中必须将知识传授、价值塑造和能力培养融为一体。教学过程中不仅要传授知识和能力，努力为国家培养高技能人才，让学生在毕业后有建设社会主义强国的基本能力，更要提高思政建设，在传授知识和能力的培养中加以引导，让学生有建设社会主义强国的想法和动力。创建有效的思政情境对学生理解思政课程、提升兴趣有着重要作用。学生在如今爱国主义教育等大环境下，已经通过短视频及爱国影片等渠道有了思政情境，再在课堂学习过程中，通过同学交流和信息化操作等手段，可以更好的感受思政教育内容，让学生在思政教学情境中产生更加直观、丰富的爱国情感，从而推动学生的思政建设进程。信息化教学手段可以使教师在创建思政情境中采用更加有效的方式，同时也能为学生对于一个思政点创设多角度、更贴近生活和课程的思考环境，因此，利用信息化手段进行思政情境的创建是一种高效的选择。

（二）创新课程思政信息化教学手段

课堂教学是一个双边活动过程，面向信息化教学与

创新课程思政，需要寻求的答案是每个时期和阶段的学生需要什么知识、技能和价值观，才能更好的塑造自己的世界，而教师如何能有效地利用学生所需的知识、技能和价值观，营造一个宽松和谐、能激起学生兴趣的学习氛围。教与学需要有一个和谐课堂步骤来实施素质教育，让学生真正成为课堂学习的主人，融入课堂。

情境的创设关键在于情，以情激境，以最好的境、最浓的情导入课程，引出问题，从而解决问题。提出的问题要击中学生思维的燃点，这样可以将学生的认知系统迅速唤醒，在有限的课堂时间中尽可能的提高学习效率。学生因情境的巧妙刺激，萌芽学习的探索欲，学习热情被激发起来，认知系统开始运转。用信息化手段为学生创造情境不仅方便，而且更容易让学生接受，也更容易让学生进入教师所想要表达和预想的情景中，在有限的教学时间里让学生更快的代入进去，进入学习状态，掌握知识和能力。

三、信息化教学手段与课程思政有机融合

计算机多媒体与网络技术已成为信息时代最基本的物质基础和社会条件，成为使人类走出工业文明和印刷时代，步入信息时代的两大技术杠杠。

（一）网络技术与时政相融合

2019年一场突如其来的疫情使得线上办公、在线教育得以迅速普及，这是一份特殊时期展示出来的我国教育信息化建设的满意答卷。疫情发生以来，信息化技术有效支撑了全国范围的大规模在线教学，充分展现了我国近年来教育信息化的发展成效。这次大规模的在线教学，不仅有效化解了疫情对教育系统带来的冲击，为全国抗疫决胜贡献了积极力量，还给中国教育变革与教育信息化揭示了新的机遇与挑战。同时，利用网络技术的在线教学同样也暴露了一部分问题：平台难以登录、系统崩溃、视频卡顿、平台功能关闭、师生难以适应等。究其原因有以下三个方面：设备层面，全国中小学、高校全部师生同时登录各平台，超出服务器承受能力；教师层面，缺乏在线教学实践经验，缺少前期建设课程的积累；学生层面，缺少在线学习的实践经验，个人信息素养以及缺乏在线学习能力。这些注定应引发平台公司、学校、教师和学生的反思。

2020年7月15日，全国教育信息化工作视频会议召开，教育部党组成员、副部长钟登华强调：随着人类进入数字化和信息化社会，在线教育、智能教育、融合教育、终身教育、跨文化教育正在形成新的发展趋势，将深刻改变全球人力资源版图。世界各国都在积极推进教

育信息化，为人才培养提前谋划部署，抢占未来教育竞争制高点。一方面，加快教育信息基础设施升级步伐，为学校提供更好的信息化基础条件。另一方面力图通过信息化创新教学模式、优化教育资源、改革教育评价，以促进本国教育提升。

同年，《中国教育网络》提出：在后疫情及疫情后时代，我们应该怎样做，才能更好地实现我国以教育信息化支撑引领教育现代化的既定目标。以山东某高职院校为例，该校为国家示范性软件职业技术学院建设单位、国家电子信息产业高技能人才培训基地、山东省信息安全培训中心，是山东省虚拟现实职业教育集团、物联网职业教育集团、网络空间与信息安全职业教育集团牵头组建单位，是虚拟现实服务高端装备制造公共实训基地，教室内早已配备了多媒体数字化设备，采用信息化教学为社会培养了众多能力优秀的人才，有信息化教学基础，因此信息化教学手段和课程思政的融合有一定的优势。

（二）计算机多媒体与时政相融合

教学过程中教师对课程思政千篇一律的引用领导人讲话及久不更新的思政教学课件会使学生原本充满活力的课堂变的枯燥无趣、昏昏欲睡，学生无法对思政教育引发更大的思考，更无法更快的引导学生世界观、人生观和价值观的建立，因此在课件的准备上，应更多的采用近期国际国内时政问题，找寻学生关注的事件上，这样才能抓住学生的兴趣，提高学生的关注度和参与度，更能促使学生在日后看到时政事件后，用思政的角度看待问题，养成良好的习惯。这样的课件能够让教师和学生拉近距离，在此基础上构建正确的思政建设体系。

（三）专业课程与思政相融合

授课实际上是教师与学生之前互动沟通交流的一个过程，不是一味地单向输出，是一个共同进步取长补短的一个过程，教师本是教学过程中的指导者、组织者和设立者，对于专业课程的研究要有一定的深度，这考验的是教师在专业知识上的储备，而课程思政不止考验教师在思政角度的见解，也考验的是教师如何把课程思政点与专业知识点有机结合的能力，只为了加课程思政而加，会让专业知识跟课程思政产生割裂，无法让学生对思政点进行共鸣和代入，更不用提让学生对思政点进行深度挖掘和思考。

在某种程度上，学生看待问题的视角也可以发展教师看待问题的角度，而信息化演示教学可以使学生更直观的理解和了解思政点，更快更有效的引发思考从而抛

出问题解决问题，让师生之间能更好的进行交流，交换观点。授课与演示相结合会使课程思政的理解变的更加高效。

1. 专业课程与思政融合可能会遇到的问题

(1) 教师对于教育理念的落后。现在大多数老师还把提升学生的专业知识作为教学的唯一方向，只在学生考试和升学上下功夫，关注点没有放在思政育人上，没有一个思政教育的目标点，这种认识不足的情况，势必课程思政的推进受到影响。

(2) 思政深度挖掘不够充分。因为课程思政教育开展时间短，一部分教师由于业务不熟练或者应付了事，只是简单的在专业知识课程中插入一些习近平语录或者新闻报告等元素，形式十分单一且停留在表面，无法引起学生的共鸣也无法令学生有进行联想和深挖的主动性。一部分教师已经把时政联系到专业知识之中进行授课，这样可以调动学生的情绪，引发学生思考，增加学生的主动性，教学效果相较上一种已经大大提高。真正优秀的教师应在时政等思政元素中深挖社会主义核心价值观，对学生的世界观、人生观和价值观进行塑造。

(3) 课程思政的信息化教学手段不够灵活。大多数教师通常只使用固定的课件，在专业知识课程开始之前朗读ppt上插入的思政图片或短视频方式进行教学，这种教学方式缺点明显：手段单一无法引发学生的兴趣；没有互动，无法很好的引导学生进入场景；思政目标与专业知识联系度不够紧密，课程节奏脱节、课程目标混乱。这种教学方式让课程思政流于形式，起不到应有的作用，长期以往甚至会让学生对课程思政产生错误认识，这与开展课程思政教育的初衷背道而驰。

2. 专业课程与思政融合的途经

(1) 提升教师自身的文化修养和对于课程思政认知。课程思政的开展对于教师的文化修养和知识储备都有着较高的要求，基本的道德层面已经不满足于现在的高质量人才需求，教师有着能体现自身核心价值观的人格魅力，才是吸引学生的根本，近朱者赤近墨者黑，起到为人师表的模范作用。

学校加大课程思政重要性的宣传教育，加强教师自身对于《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件精神领悟是激发教师主动性的前提，只有教师对课程思政重要性有了足够的认知，才能重视课程思政，激发教师对课程思政的创造性。

(2) 提升深挖思政信息的能力。在平时阅读或收集思政点的过程中，养成联系实际和深挖信息的习惯，

对于思政信息不能如蜻蜓点水般的浮于表面，如果不能联系实际，则学生的代入感和共鸣不强，影响学生快速接收思政信息，无法激发学生兴趣；如果对于思政点没有深挖，则学生会容易应付了事，对一个事件知其然而不知其所以然，无法真正树立真正的社会主义核心价值观。

(3) 使用多元的信息化教学手段进行课程思政教学。以往传统的PPT课件等形式的教学手段已经不能满足当代学生的学习需求，应利用教师自身的文化底蕴和专业知识，灵活运用各种信息化手段把专业课程与思政紧密联系融合，保证学生有足够的的新鲜感和代入感，在吸取专业知识的同时塑造正确的社会主义核心价值观。

信息化时代的发展对教师的教学手段提供了便利的同时亦提出了更高的要求，教育的根本问题是“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”，学习专业知识决定培养什么人，信息化教学手段决定怎样培养人，课程思政决定为谁培养人，只有专业课程、信息化教学手段和课程思政紧密融合，才能满足如今社会对高质量人才的渴求程度，信息化教学手段与时俱进，又快又好的培养一批高质量人才，方能助力我国尽早完成百年奋斗目标，实现中华民族伟大复兴。

参考文献

- [1] 张弛. 提升高职院校专业教师课程思政教学能力的路径[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2022(10): 3.
- [2] 李丹. “课程思政”视域下全面提升高职院校教师教书育人能力探析[J]. 视界观, 2022(23).
- [3] 刘跃超. 高职思政课教师科研能力提升路径研究[J]. 2021.
- [4] 童思思. 课程思政背景下专业课教师教学能力提升路径探析[J]. 才智, 2022(28): 33-36.
- [5] 章红平. 高职院校专业课教师“三段三维”课程思政教学能力提升研究[J]. 现代职业教育, 2023(22): 89-92.

作者简介：杨晓莹（1993.2-），女，山东潍坊人，山东信息职业技术学院，助教，硕士研究生，研究方向：计算机应用技术。

李斌（1987.2-），男，山东潍坊人，山东信息职业技术学院，讲师，硕士研究生，研究方向：软件开发。