

# 新课标下如何提升高中英语阅读教学的实效性

朱鹏鹏

宁津县第一中学

**摘要:** 在当前的高中英语教学中,我们的目标是对学生的语言技能进行全面提升,这其中包括听、说、读、写以及翻译等多个方面。根据新课程的标准,在英语教学中不仅要让学生对基础知识有深刻的理解,更要着重于他们实际应用和交流能力的培养。在这个过程中,英语阅读显得尤为重要,它不仅能加强学生的英语语感,更是扩大他们词汇量的重要手段,对于提升他们用英语进行交流的能力起着至关重要的作用。因此,本文将主要基于新课程的教育理念,对如何提升高中阅读教学的有效性进行深入的分析 and 探讨,希望能够为提高我国高中英语阅读教学的效果提供一些有益的参考。

**关键词:** 新课标; 高中英语; 阅读教学; 实效性; 提升策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.069

## 引言

在经济全球化的大背景下,英语作为全球通用语言,对于我国的对外贸易和文化交流起着至关重要的作用。因此,我国教育部门已将其纳入中小学校及高校的必修课程。尤其在高中阶段,英语作为高考的重要组成部分,其地位举足轻重,学好英语对学生未来的发展有着深远的影响。然而,在传统的英语教学中,教师过于注重基础知识的传授,导致学生学习英语的方式以死记硬背为主。这种教育方式使得许多学生在大学甚至毕业后,仍然无法用英语进行有效的交流,这无疑是一种教育资源的浪费。所幸,随着新课程改革的逐步实施,教育部门已经明确提出了培养学生英语实际运用能力的重要性,并将其作为主要教学目标。因此,高中英语教师应积极探索新课程教育理念下的阅读教学实施策略,以提升阅读教学的有效性,充分发挥英语教育的价值。

## 一、高中英语阅读教学中存在的不足

### (一) 阅读材料单一,缺乏多样性和丰富性

在高中英语阅读教学中,教材承载着学生探求知识的重任,然而目前教材所提供的阅读材料在内容和体裁上显得较为贫乏。记叙文和说明文虽为主流,却未能将小说、戏剧、诗歌等多元化的文学形式纳入其中。这种局限性意味着学生在阅读时,难以领略到风格迥异、特色鲜明的文学作品,从而在一定程度上影响了他们对阅读的热情以及阅读技巧的进阶。

### (二) 教学方法过于传统,缺乏创新性

在当前的高中英语阅读教学中,仍有教师固守着传统的“填鸭式”教学模式。他们过分强调词汇和语法的记忆,却忽略了对学生阅读策略和技巧的培育。这种方法导致学生在阅读时,过多地将注意力放在语言上,而忽略了文章的主旨和深层含义<sup>[1]</sup>。此外,这种教学方式

也让课堂变得单调乏味,进而影响了学生学习的热情和自主性。

### (三) 阅读评价体系不完善,缺乏科学性

在高中英语阅读教学中,评价体系扮演着衡量学生学习成果的关键角色。然而,现行评价体系过分强调对学生阅读理解能力的评估,却忽略了对学生阅读速度、习惯、策略等方面的综合评价。这种偏颇的评价体系导致学生在阅读时,过分追求答案的唯一性和准确性,却丧失了对文章深层次的理解和思考。

## 二、新课标下高中英语阅读教学的要点

### (一) 激发学生阅读兴趣

兴趣是激发学生主动参与学习的关键因素。新课标下,教师应注重培养学生对英语阅读的兴趣。首先,教师可以为学生推荐适合他们年龄特点和兴趣爱好的英语读物,如青少年文学、科普读物、英语新闻等<sup>[2]</sup>。其次,教师可以通过创设有趣、实用的语境,让学生在真实的语言环境中感受阅读的乐趣。此外,教师还可以组织各种形式的阅读活动,如英语角、阅读竞赛、角色扮演等,让学生在参与中体验到阅读的喜悦。

### (二) 训练阅读策略

阅读策略是提高阅读理解能力的重要手段。新课标要求教师引导学生掌握一定的阅读策略,以提高学生的阅读效率。教师可以从以下几个方面入手:首先,教授学生略读、寻读、精读等不同的阅读技巧,使他们能够根据阅读目的选择合适的阅读方法。其次,指导学生运用预测、推理、归纳等思维技巧,帮助他们更好地理解文章内容。此外,教师还应教授学生如何利用上下文、词汇、语法等线索来推断未知信息,提高他们的阅读理解能力。

### (三) 提高阅读理解能力

新课标的宗旨在于深化学生的阅读理解素养。为了践行这一宗旨，教师在教学实践中需着重把握几个核心要点：首先是精挑细选阅读素材，所选文章应富含深刻的哲理、广博的知识与引人入胜的趣味性<sup>[3]</sup>。其次是制定有的放矢的阅读任务，引导学生投入阅读过程，通过深思、交流与提炼，有效提升他们的理解力。最后，教师应着力塑造学生的批判性思维，使他们得以多角度、多层次地剖析和鉴赏文本内容，真正实现阅读的深度学习。

### 三、新课标下提升高中英语阅读教学实效性的策略

#### （一）整合各类阅读资源

在高中教育阶段，学生正经历着对各种事物充满好奇和热情的时期，这是他们成长的关键阶段。高中英语教师可以利用学生这一时期的特点，通过引入多样化的阅读材料，如新闻报道、小说作品、以及科普文章等，来丰富英语课堂。这样的教学方法不仅能够唤起学生对阅读的热爱，还能促使他们更加积极地参与到英语学习中来<sup>[4]</sup>。另外，当学生开始接触并阅读不同类型的文本时，他们能够学习到各种新颖的词汇和独特的表达方式，这对于提升他们的英语语言能力有着极大的帮助。因此，教师必须在遵循新课程教学理念的基础上，重视高中英语阅读教学中阅读资源的整合，为学生提供更加多元化的阅读体验，进而提高他们的阅读效率和理解能力。首先，在教学过程中，教师可以将以教材为主导的阅读教学与拓展材料相结合，以拓宽学生的视野。例如，在教授“the road to modern English”这一阅读材料时，教师可以为学生提供关于英语发展历史的拓展阅读材料，以便学生更好地理解文章内容和英语的发展历程。其次，教师可以利用现代技术手段，如多媒体、网络等，为阅读教学提供更多资源和支持。例如，在教授有关环境保护的阅读文章时，教师可以利用多媒体展示相关环保视频和图片，引导学生进行预测和思考，从而提高阅读理解能力。再次，教师可以：鼓励学生在课外阅读与课内阅读相关的文章，以培养学生的自主阅读能力。例如，在教授有关英国文化的阅读文章时，教师可以推荐学生阅读与英国文化相关的课外读物，如英国文学作品、英国历史等，从而提高学生对英国文化的理解和认识。最后，教师可以引导学生将阅读教学与写作教学相结合，通过读写互动提高学生的阅读理解能力和写作能力。例如，在教授有关社会问题的阅读文章时，教师可以组织学生进行小组讨论，让学生针对文章中的观点撰写自己的看法和评论，从而提高学生的阅读理解和写作能力。

#### （二）创新阅读教学策略

传统的英语阅读教学过分侧重于教师的单向讲解和学生被动地接收信息，这种模式容易导致学生对阅读产生逆反和厌烦心理，进而影响他们的学习动力和成效。相比之下，创新的阅读教学方法能显著改善这一现象。其优势在于，通过运用富有吸引力且有趣的教学工具，例如讲故事、角色模仿、小组讨论等，学生能在阅读时保持兴奋和好奇，更愿意主动投身于阅读之中<sup>[5]</sup>。此外，这种教学方法还有助于激励学生进行批判性的思考和分析，深度解读文本，有效提升他们的阅读理解力。由此可见，高中英语教师应遵循新课程的教育理念，积极探索和实施创新的阅读教学策略，为学生提供科学、有效的英语阅读指导。首先，教师可以采用任务驱动法进行阅读教学。这种方法以学生为主体，让学生在完成具体任务的过程中提高阅读能力。例如，教师可以布置一篇关于环境保护的英语文章，并让学生分组讨论如何在日常生活中减少塑料污染。通过这种方式，学生不仅能够提高阅读理解能力，还能锻炼自己的合作和创新能力。其次，教师可以创设真实的语境，让学生在特定的情境中进行阅读。例如，在教授英语新闻报道时，教师可以组织一场模拟新闻发布会，让学生在角色扮演的过程中阅读和理解新闻稿件。这样既能提高学生的阅读兴趣，又能增强他们对文本内容的理解。此外，教师可以组织学生进行小组讨论，共同完成阅读任务。例如，在教授一篇文章时，教师可以将学生分成若干小组，要求每个小组成员分别负责阅读文章的某个部分，然后将各自的阅读心得和感悟进行分享和讨论。通过这种方式，学生可以互相学习，取长补短，提高整体的阅读效果。

#### （三）丰富阅读教学活动

英语阅读活动不仅能够激发学生的学习兴趣、提高阅读能力，还能帮助他们更好地理解和应用英语知识。然而，由于传统教育思想的限制，当前高中英语阅读教学活动形式单一，缺乏对学生吸引力，导致学生的参与度较低，进而影响阅读教学成效。因此，高中英语教师应基于新课标要求，积极开展丰富多样的英语阅读活动，激发学生阅读热情，帮助学生养成良好的阅读习惯。首先，教师可以组织学生参加英语角活动<sup>[6]</sup>。英语角是一个让学生们自由交流和分享阅读心得的平台，学生们可以在这里畅谈自己喜欢的英语书籍、文章或故事，并与其他同学进行交流和讨论。通过这种方式，学生可以拓宽自己的阅读视野，了解不同的文化背景，同时提高自己的口头表达和听力理解能力。其次，教师可以组织英语阅读竞赛活动。通过竞赛的形式，学生将会

更加积极主动地参与阅读活动，并努力提高自己的阅读速度和理解能力。教师可以根据学生的阅读水平和兴趣，选择适当的竞赛内容和形式，如快速阅读、阅读理解、英语故事讲述等。这样的活动不仅能够激发学生的竞争意识，还能提高他们的阅读技巧和自信心。此外，教师还可以组织英语阅读分享会。在这个活动中，学生可以将自己喜欢的英语文章或书籍分享给其他同学，并简要介绍文章的主要内容、作者背景和自己的阅读感悟。通过分享会，学生可以互相学习和借鉴，提高自己的阅读理解和批判性思维能力。同时，分享会也是一个培养学生团队合作和公共演讲能力的好机会。

#### （四）完善阅读教学评价

在高中阶段，英语阅读教学不仅仅是传授知识，更重要的是通过评价机制来促进学生的自我认知和进步。这种评价机制使学生能够清晰地认识到自己在英语阅读方面的长处和短板，从而能够有的放矢地进行针对性的提升。此外，评价结果不仅仅局限于课堂内部，它还是评价学生英语综合素质的重要依据，对学生未来的学习和人生道路的选择具有指导意义<sup>[7]</sup>。因此，高中英语教师应以新课程教育理念为导向，不断优化阅读教学评价体系。首先，教师应建立多元化评价体系。传统的阅读教学评价往往以考试成绩为主，这种方式容易导致学生过分关注分数，而忽视了阅读过程中的积累和思考。因此，教师需要建立一个多元化的评价体系，既包括对阅读理解、词汇运用、语法结构等方面的考核，又包括对学生阅读兴趣、阅读习惯、阅读策略等方面的关注。其次，教师应注重过程性评价。过程性评价是指在阅读教学过程中，教师对学生的行为、学习态度和成果进行持续性的观察和记录。通过过程性评价，教师可以及时发现学生在阅读过程中的问题，为学生提供个性化的指导，从而提高学生的阅读能力。再次，教师可以利用信息技术辅助评价。随着信息技术的快速发展，教师可以利用各种数字化工具来进行阅读教学评价。例如，利用在线阅读平台记录学生的阅读数据，分析学生的阅读习惯和阅读偏好；利用智能语音识别技术评估学生的口语表达水平；利用人工智能算法对学生写的文章进行语法和拼写检查等。最后，教师需要引导学生进行自我评价。自我评价是指学生对自己的阅读学习过程和成果进行反思和评价。通过自我评价，学生可以提高自己的自我认知能力，发现自己的不足，从而调整学习策略，提高学习效果。

#### （五）合理安排课后阅读任务

在基于新课程标准理念的高中英语阅读教学过程

中，教师需重视对课后阅读活动的策划与布局。这不仅涉及对学生的实际学习状况的深入了解，还要结合具体的教学目标进行周密的设计。首先，教师可以根据学生的阅读水平，为他们推荐不同难度的阅读材料。对于基础较弱的学生，可以推荐一些简短、易懂的文章，帮助他们建立信心，逐步提高阅读能力；对于基础较好的学生，可以推荐一些长篇、深度的文章，让他们在阅读中不断挑战自己，提高阅读水平<sup>[8]</sup>。其次，教师可以设置一些有趣的课后阅读任务，让学生在阅读过程中发挥主动性和创造性。例如，教师可以让学生阅读一篇英文小说，然后让他们根据自己的理解，绘制出小说中的情节发展图，或者写一篇小说的摘要。这样既能让学生深入理解文章内容，又能提高他们的综合运用能力。

#### 结语

综上所述，在英语教学领域，教师的角色已经从传统的知识传授者转变为教学创新的引领者。为了适应这一变化，教师必须深入研究并贯彻新课程标准的核心理念。这意味着教师不仅要掌握课程标准的具体内容，还要理解其背后的教育思想，并将这些精髓融入日常的英语阅读教学中。同时，教师在后续的教学实践中，还应积极推广优秀的阅读教学方法，这是我国英语阅读教学整体水平提升的关键。

#### 参考文献

- [1] 江琼亮. 新课标视域下高中英语阅读教学提升策略探析[J]. 高考, 2024, (01): 92-94.
- [2] 吴娟. 新课标下如何提升高中英语阅读教学的实效性[J]. 中学生英语, 2023, (42): 51-52.
- [3] 张忠兰. 新课标下高中英语阅读教学有效途径探究[C]//廊坊市应用经济学会. 对接京津——社会形态基础教育论文集. 贵州省贵阳市清镇市第四中学, 2022: 3.
- [4] 白莎莎. 新课标下高中英语阅读教学有效途径探究[J]. 知识文库, 2022, (18): 151-153.
- [5] 张雯. 探析新课标下高中英语阅读教学有效策略研究[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 课程教育探索学术论坛论文集(六). 吉林省吉林市第一中学, 2022: 3.
- [6] 樊晓琴. 新课标下高中英语阅读教学有效途径探究[J]. 学周刊, 2022, (13): 152-154.
- [7] 曾美艳. 新课标下高中英语阅读教学的策略[J]. 广西教育, 2021, (42): 119-120.
- [8] 王国定. 新课标下高中英语阅读教学策略探讨[J]. 校园英语, 2021, (44): 175-176.