

# 基于人文素养教育下护理专业学生的现状及对策

王欢 杨蕾 靳淑委 刘玲 张梅

石家庄理工职业学院

**摘要:** 基于人文素养教育的护理专业教学备受关注,符合高校人才培养需要、应用型人才培养需要及构建和谐社会的需要。学校应以传授人文知识为起点,逐步完善课程体系,着重培养学生的人文品质,弘扬人文精神,精心组织专题活动,优化人文氛围,整合优质的教育资源,全面践行人文素养,带领学生参与志愿服务活动。让学生在头脑并用中逐步形成良好的人文素养,出色完成护理专业学习任务,成为德才兼备的优秀护理人才,顺利实现“学校人”向“社会人”的过渡,在护理工作岗位上发光发热。

**关键词:** 人文素养教育; 护理专业学生; 现状及对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.178

## 引言

护理专业人文素养教育耗时耗力,难以一蹴而就。传统的育人理念及模式导致护理专业学生的人文素养偏低,存在不同程度的失范行为。有的学校还未构建完善的课程体系,学生的专业认同感偏低,教师在专题教育上投入的时间比较有限,忽略了优质资源的有效整合,极大阻碍了护理专业学生的专业成长及社会化。基于此,护理专业教师应调整教学思路,意识到自身的责任担当和社会使命,将传授人文知识、培养人文品质、优化人文氛围及践行人文素养相结合,逐步完善课程体系,提升学生的专业认同,精心组织专题活动,用优质的教育资源吸引学生的眼球。让学生在志愿服务活动中充分发挥特长,意识到自身的社会责任,形成较强的责任感及使命感,以良好的人文素养参与社会实践。

### 一、基于人文素养教育下护理专业学生的培养现状

#### 1. 课程体系不够完善

在设置护理人文素养培育课程时,学校需要严格按照统一标准,逐步完善课程内容,合理安排课时,实现顶层设计和宏观统筹。但是一部分学校还没有形成统一标准,所设置的人文课程体系不够完善,课程内容、形式、策略和手段的结构性得不到保障。学校没有结合护理学与人文类学科的交叉融合之处优化设计护理人文素养培育课程,课程结构与知识层次存在“脱节”问题,难以形成统一体系,极大影响了护理专业学生的人文素养教育。

#### 2. 学生专业认同感偏低

在全面推进护理专业教学改革的今天,学生人文素养培养工作被提到了新的高度,成了该专业教学的主要任务及目标之一。但是教师仍然沿袭传统的教学模式,

机械性地开设人文类讲座课程,授课模式比较单一,前期的经费投入不足学生的专业认同感偏低,接受人文素养教育的能动性和自主性不足,对护理专业基础知识的掌握不够全面和透彻。教师没有围绕护理临床教学积极渗透护理人文素养知识,学生对护理专业的认同感较低,缺乏自主学习的能动性<sup>[1]</sup>。

#### 3. 专题教育不被重视

受传统育人理念的影响,在组织开展护理专业教学活动时,教师以强化学生对护理专业的理解为重点,以教材为载体,以提升学生的学习成绩为基本目标,按照教学预设组织教学活动,没有结合人文素养主题开展专题教育活动。导致护理专业学生对学科知识的理解比较片面和单一,积累的人文知识非常有限,职业道德逐步淡化,缺乏社会责任感。

#### 4. 优质资源匮乏

护理专业教学的实践性和应用性较强,对教学资源的要求比较高。为了实现高效教学,教师应从多个渠道整合优质的教育内容。在以培养学生人文素养为先导开展护理专业教学活动时,教师更应从不同的渠道甄选教学内容,整合优质教育资源。但是有的教师教学经验比较有限,教学资源来源渠道较少,课堂教学局限于教材,优质资源非常有限,最终导致护理专业学生人文素养教育质量大打折扣。

### 二、基于人文素养教育下护理专业学生的培养对策

#### 1. 传授人文知识,完善课程体系

人文素养教育的时间跨度较久,以传授人文知识为主导。教师应逐步完善课程体系,将人文素养教育与护理专业教育融为一体,实现两者的齐抓共管和有机整合。首先,学校需要在高瞻远瞩中立足于当下、展望未来

来,逐步强化全校师生的意识。教师是护理专业人文素养教育的组织者和领导者,教师的人文素养直接影响着整体的人文素养教育质量。学校应培养教师的人文意识,强化教师对人文素养教育的理解,确保教师意识到这一工作的重要性和必要性,进而自主更新知识库,完善知识结构,结合基本学情和教情将人文素养教育融入护理专业教学,实现前后贯穿和灵活渗透。

其次,教师个人应尝试多种教学对策和手段。人文素养教育的人文性和理论性较强,护理专业教学的实践性和应用性较强,两者的区别较大,如果沿用固有的教学模式,按照教学预设进行授课就会引发学生的抵触情绪,导致学生出现认知障碍<sup>[2]</sup>。对此,教师应整合多种教学方法,将问题教学、案例教学、情境教学、体验教学融为一体,提升人文知识对学生的吸引力。学校可以为教师提供帮助,聘请医德高尚且临床经验丰富的一线护理人员,由其和护理专业教师一同合作,协商人文素养教育方案,实现与学生面对面交流及沟通,强化学生对职业及生命的理解。

再次,学校应适当提升人文素养课程所占的比重,逐步优化人才培养方案,理性分析不同年级护理专业教学的基本要求,精心设计人文素养课程,将伦理学、心理学、礼仪知识、法律法规、社会学及中国传统文化等知识融入各个学段的护理专业课程。教师应抓住契机,引导学生学习沟通技巧及服务礼仪,带领学生认识国情和人性,逐步夯实学生的知识基础,潜移默化地提升学生的人文素养。最后,学校需要打造立体化的人文考核体系。传统的人文素养考核局限于书面考核,最终的考核结果有失偏颇,难以为人文素养教育提供指导。教师则应在开展全面考核的同时集中考察学生的综合表现,创新考核模式。比如组织开展人文知识辩论赛,分析学生的具体表现,引导学生排演医学故事情景剧,集中展现礼仪规范,用比赛的形式开展教学评价工作,提升学生的求知欲和好奇心,增强学生的学习兴趣。

## 2. 培养人文品质,提升专业认同

良好的专业认同感有助于学生保持崇高的职业敬畏感,掌握专业核心技能和关键技术,在完成学业后顺利走向工作岗位,保持较高的工作热情和职业理想,发自内心地关心病人、爱护病人。教师应以提升学生的专业认同感为目标,着重培养学生良好的人文品质,稳步提

升人文素养教育的质量及层次。低年级学生的专业认同感相对偏低,教师可以结合学生在不同阶段的身心发展情况制定引导对策,确保学生能够形成稳定的专业认同感。首先,在带领学生进入临床时,带教教师可以将实例解析和人文素养教育相结合,采取现身说法的形式增强学生的专业认同感,让学生在结构化学习、经验化学习和情境学习中留下深刻印象,形成较强的人文关怀品质。其次,教师需要提升学生的心理适应力和弹性,坚持用积极心理学指导学生,培养学生关爱他人的能力和意识。让学生能够对未来所从事的工作有一个客观理性的认知,以良好的适应能力完成本职工作。

## 3. 弘扬人文精神,组织专题教育

作为人文素养教育中的一部分,人文精神弘扬不容忽视。教师需要以实践活动为载体,积极传承和传播弘扬人文精神,组织开展以人文精神为主题的专题教育活动,用人文精神熏陶学生、教化学生。首先,教师应结合学情确立专题教育主题。护理专业教学以培养“未来的优秀护理人才”为目标,确保学生从事崇尚事业,积极维护公众的健康,促进社会稳定和谐发展。结合该专业的教学属性及未来职业的社会影响,教师应将诚信教育和生命教育融入专业授课,培养学生对生命的珍惜意识及敬畏感,提升学生的综合素养<sup>[3]</sup>。确保学生能够对护理工作保持极大的耐心和爱心,在热爱个体生命的同时热爱国家、尊敬师长,自觉维护个人的身体健康,学会对自己负责,对身边的朋友负责。

其次,在开展专题教育活动时,教师需要高度重视学生的法治意识和规则意识,提升学生的职业道德感,鼓励学生树立个人的人生理想,朝着理想不断奋斗,成为优秀的护理人才不懈努力和奋斗,做到内化于心、外化于行。再次,教师需要创新专题教育载体,实现多措并举。护理专业学生的思维比较活跃,新事物接受能力较强,充满生命力和想象力。教师则可以结合学生的身心发展规律整合形式多样的专题教育载体,比如摄影、小品、辩论、合唱及主题演讲和征文比赛,突破传统说教式的人文素养教育模式,确保这一专题教育能够深入人心,发挥必要的育人作用。最后,教师应精心组织专题教育活动,做好前期的准备工作,体现润物细无声的教学效果。比如教师可以抓住节假日契机组织策划大型活动,如迎新生晚会、庆祝国际护士节,在学生完

成校内学习任务后开展实习实训活动,带领学生学习南丁格尔精神,用优秀的人文精神熏陶学生,提升学生的思想境界,促使学生树立崇高理想。

#### 4. 优化人文氛围,整合优质资源

在培养学生人文素养时,教师应高度重视校园环境对学生的影响,营造浓郁的人文氛围,优化校园环境,有效整合优质的教育资源,保障最佳的人文素养教育效果。首先,学校需要从优化育人环境着手,积极建设校园大环境、学院小环境和宿舍微环境,结合人文素养教育的基本目标以及护理专业学生的认知习惯、未来职业规划合理划分有形环境功能分区,保障环境干净整洁、赏心悦目,设置清晰准确的图文标识,正确规范地张贴报栏横幅。教师应优化宿舍微环境,维护这一环境的稳定性、和谐性和安全性,为学生的成长成才、人际交往和心理健康发展做好铺垫<sup>[4]</sup>。其次,学校需要优化校园无形环境,如学院气质、学术文化氛围以及媒体舆论氛围,坚持正确的人文素养教育方向,紧跟时代发展的进程,利用现代信息技术打造线上媒体平台,实现校内和校外的无缝衔接,加强学术交流及沟通,逐步沉淀极具人文气息的校风、学风和班风,培养学生良好的思维习惯和人文素养。最后,教师需要坚持与时俱进的教育理念,理性分析互联网+教育背景下护理专业学生的信息接收习惯,理性分析新媒体在学生生活学习中的重要作用,以建设新媒体舆论为主导,整合利用优质的线上教育资源,正确引导学生的言行举止,培养学生良好的人生观、世界观和价值观。

#### 5. 践行人文素养,倡导志愿服务

在以护理专业学生为对象开展人文素养教育时,教师需要以强化学生的人文精神为主导,确保学生能够深入理解人文知识并将其根植于心,落实到实际行动中。志愿服务是非常有效的人文素养教育方式,有助于学生自主践行人文素养,做到知行合一。教师首先应科学安排教学时间,将护理专业教学与青年志愿服务活动相结合,让学生在志愿活动中了解国情和社情,透彻掌握和理解专业技能及专业知识,积极传播仁爱之心<sup>[5]</sup>。其次,教师应整合多种青年志愿服务形式,抓住节假日契机开展志愿服务活动,带领学生参观福利医院、孤儿院、社区、养老院及学校,科学设置合作项目,指导学生为单位和组织提供护理服务,比如为福利院的老人测

血压、按摩,在学校讲解常见健康生活知识,开展心肺复苏技术演练。

除此之外,教师还可以带领学生在寒假走访医院,布置寒假作业,明确走访内容和主题,让学生在乡镇卫生院、社区医院以及私人诊所了解基本的护士工作流程并记录自己的工作心得。最后,教师可以适当拓展志愿服务的范围,将校内实践活动引入校外,让学生在社会实践活动中发挥各自的特长及优势。比如教师可以开展暑期“三下乡”社会实践活动,紧密融合护理人文知识与社会实践,将服务社会与巩固专业知识相结合,鼓励学生利用医学知识为他人提供力所能及的帮助,将人文知识根植于心,实现理性思维向感性思维的顺利过渡。

#### 结语

综上所述,在培养护理专业学生人文素养时,教师的应主动拉长战线,以发展的眼光看待学生,立足于学生可持续发展的现实需要探索新的教学路径。其中人文素养知识的传授是第一步,教师应在高瞻远瞩和顶层设计中逐步完善课程体系,以培养学生的人文品质为起点,提升学生的专业认同感,组织专题教育活动并整合优质的教育资源,全面弘扬人文精神,让学生在良好的人文氛围中自主践行人文素养,做到知行合一。

#### 参考文献

- [1]王桂芝,张素琴,张渡梅,等.实习护生人文素质教育的现状调查及改革措施[J].当代护士(下旬刊),2009,000(010):98-99.
  - [2]陈昕.高职院校护理专业学生人文素养教育的现状分析和对策研究[J].新校园:阅读版,2017(10X):1.
  - [3]范佳,范志超,谌玉婷,等.“双高”建设背景下护生人文素养培养路径研究[J].学周刊,2023(16):20-22.
  - [4]黄琼.高职护理专业学生人文素养现状分析与对策[J].东西南北:教育,2018(24):1.
  - [5]周菊琼.中专护生人文素质教育的需求分析及对策[J].家庭护士(下旬刊),2008.
- 中国民办教育协会2023年度规划课题(学校发展类)基于人文素养教育下护理专业学生的现状及对策,课题批准号为CANFZG23152