

新时代背景下高校课程思政“一体化”建设路径研究

杨富英

豫章师范学院

摘要：2020年5月教育部颁布《高等学校课程思政建设指导纲要》，明确指出全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措。加强高校课程思政建设已成共识，时至今日已初步形成一定的建设规模和体系，展现出明显的建设效果。然而，由于课程思政建设发展时间相对较短，部分高校在实施过程中仍面临一些挑战，如思想认识不到位、实施存在明显短板、深度与广度未能达到预期效果等。基于此，探究新型的一体化建设路径，解决实际建设中的问题，构建科学的、规范的一体化课程思政体系，形成长效化机制保障课程思政建设势在必行。本文从以下几方面对新时代背景下高校课程思政一体化建设路径展开分析，希望对相关领域研究与实践有所帮助。

关键词：高校课程思政；一体化建设；路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.232

引言

高校加快建设课程思政体系，增强立德树人教育效果，保障培养高质量的人才，全面解决培养什么人、如何培养及为谁培养等问题势在必行。从现代课程理论认为，各门课程都有向学生传播价值理念进行思想教育的任务，正如教育家赫尔巴特所言“不存在无教育的教学”。应深入研究如何构建知识教学、能力培养与思想引领三位一体的综合课程思政体系，全面提高高校人才培养质量。

一、高校课程思政建设存在的问题

新时代背景下，高校建设一体化课程思政体系，核心问题及首要任务是明确时代发展对高校课程思政的要求。当前，高校课程思政实施过程存在的突出问题有：认知差异、不成体系、方法单一、责权不分等，对实际建设成效带来了严重的制约。

1. 课程思政建设认知层面有较大的差异

现阶段，高校课程思政体系建设过程中认知差异问题是非常重要的，具体表现为思政建设组织、管理与实施等人员有不同的认知能力。实际建设过程中，有的高校过度强调其重要性，此种情况下发生专业课程主业被课程建设遮挡住的问题；有的高校对其重要性没有形成正确的认识，缺乏基于学校性质和生源特点的建设过程，生搬硬套其他学校的课程思政体系。其具体表现在：（1）缺乏自上而下的思政建设认识基础。高校应从学校培养目标层面准确把握其思政建设目标及要求，加强顶层设计全面做好建设规划，各职能部门、院系多方参与协作，建立一体化育人体系，实现共同育人目标，并非选出部分简单的课程敷衍了事的走马观花。只有坚持正确价值观，高校各专业课程发展才会有明确的方向，以此为学生传授更多的知识，保障能力培养全面

融合价值引领。（2）课程思政建设缺乏流畅的融入通道。实际教学中，课程思政主要指专业课程教学过程中全面融入思政及思政教育，深入发掘专业课程中隐性思政元素，保障专业课程教学充分发挥其价值引领作用塑造良好的价值观，不能脱离实际抑或是将专业课程束之高阁，积极引入思政知识实现价值引领目标，追求更高的新颖。实际教学中，科学融入新型理念并合理进行融入，方可促使课程思政建设充分融合“求真”专业知识教学与“求善、求美”的思政教育。

2. 课程思政建设缺乏完善的课程体系

高校建设课程思政体系，课程思政体系的设计与完善是非常必要的，保障其充分发挥作用顺利实现课程思政课堂教学目标与任务。众所周知，课程思政建设是复杂而长期的育人项目，此种情况下其课程体系也要具备系统、协调与高度契合性等特点。现阶段，科学规范性差且一体化设计不到位是课程体系存在的主要问题，具体表现为：（1）纵向体系缺乏流畅性。高校建设课程思政一体化体系时，各专业要在纵向层面重视优秀课程思政资源及元素的发掘应用，结合具体教学进度与专业人才培养目标，保障课程体系设计的规范与合理性，各学段的课程思政内容建设应按直线式递进或螺旋式重复加深安排，在实际教学中要避免课程体系的拥堵或无效重复。（2）横向体系配合度不高。高校建设课程思政体系时，从横向层面来讲各专业课程要基于实际情况融合思政元素，根据课程性质、定位与规划，全面构建系统化课程体系增强其亲和性，打破一各专业相互独立与自成体系的局面，有效衔接各项资源避免观点简单且重复性问题，甚至存在冲突。（3）缺乏良好的协同育人体系。高校课程思政建设应以思政为中心将校内外各种教育途径紧密联结在一起，并保持畅通以增强育人效

果。实际建设过程中，校外途径上忽视网络、家庭及社会等教育主体的参与，校内忽视校园文化等隐性思政资源的利用，课程设置上专业课和公共课、理论课和实践课彼此缺乏很好的协调配合。

3. 教学方法的选择有很大的难度

高校教学管理中，课程思政建设并非朝夕能够实现的，日常工作中应采用系统化工作思维、理念及方法，保障从整体上协同化运行此项工作。当前，实际建设工作中教学还存在一些问题，如教学方法单一、重复及机械化等。具体表现：（1）部分高校未结合专业课程情况选择或建立适宜的教学方法。设计教学活动时，教学内容植入不够严谨甚至是碎片化设计，这些问题非常明显。教师设计部分课程教学活动时，自身理想信念教育太过于牵强，核心价值观机械化融合以及碎片化选择文化建设要求等问题的存在使得教学设计不够完善。此过程中，主观随意的植入内容导致学生内心出现抵触心理，对价值引领的认同感不高。由此使得其不符合育人要求达不到立德树人标准，课程思政自身价值引领作用大打折扣。（2）建设工作中没有明确学生主体地位，部分高校学生思政教育比较强制且机械化，逐步弱化了学生学习主体性。实际上，课程思政建设工作中学生是重要载体，对学生主体作用认识不到位抑或是学生参与不足，课堂教学质量受到严重的影响无法提升育人品质。因此，教师应综合考虑重视课堂教学与学生认知规律，采取有效措施激发学生学习兴趣，培养学生全方位探究知识的能力。

4. 协同化运行流畅性有待增强

当前，高校建设一体化课程思政体系，建构并完善协同化育人体系是运行机制面临的首要问题。（1）思政与课程思政运行协调性差。高校各专业要与思政课程发展保持同向同行，这是当前体系建设的根本。日常工作中，基于专业课程优化思政教育，没有全面落实课程思政工作，学校内部及其他学校各专业间还未形成协同化发展的课程思政机制，各层级结构存在一定的冲突这是普遍存在的现象。（2）专业课程建设协同性比较差，课程思政运行机制受到一定的影响。如何通过校内实训，校外见习、实习、研习、志愿服务等活动丰富第一二课堂，构建协同化机制全面融合教辅，将思政教育全面落实到课堂教学过程、教科研、毕业论文与实验实训等相关环节。（3）课程思政建设育人载体协同化交叉。实际工作中，如何利用网络空间及现代科技形成线上线下一体化运行机制，建立融合互动的完整体系；如何建立包含社会、学校、家庭与网络等主体载体的一体

化育人机制，拓宽建设渠道增强高校教育合力，这些问题都是值得高校注意的。

5. 教师主体存在明显的缺位

高校教师是课程思政体系建设的主体。作为第一参与主体教师自身对课程思政的认知程度，个人的综合素养、育人理念等直接关系到体系建设的效果。教师如果对课程思政建设的重要性缺乏正确认识，对课程思政建设缺乏实际操作能力必然会阻碍课程思政建设的进程；因专业课教师自身理论水平不高，导致部分高校思政及专业等方面的教学相互独立，体系建设被束之高阁；有的教师自身缺乏很高的教学水平，导致专业课内容讲解过程中价值引领及精神塑造融合不到位；部分教师受自身狭隘的育人理念影响，认为体系建设会严重影响专业课程教学，无故增加很多工作量。这些问题的存在表明认知、理论、专业素养与能力等缺位是课程思政体系建设中教师主体存在的突出问题，对如何主动自觉融入思政元素规范独立讲解专业知识，带来了新的挑战。

6. 课程思政建设没有明确管理权责

高校积极建设课程思政体系，旨在更好地服务于社会主义特色大学，培养更多新时代人才。所以，此项工作中持续政策引领是非常必要的，同时还要有完善制度与有效管理方法支撑，促使其稳定推进此项工作。现阶段，高校课程思政建设整体要求已经具备，但各地区及各学校具体执行情况不统一，没有全面做好建设管理与服务。所以，思政课程建设的管理工作中，要充分应对制度建设不完善以及奖惩机制的不完善，还未形成科学的考评机制。如单一化教学评价主体、过于简单的评价内容及流于形式的评价方式，都是影响课程思政建设的重要因素。要明白，管理制度体系与工作机制建设是否完善，考核标准与评价体系是否科学客观，与课程建设的系统性、目标及时效性等息息相关。

二、新时期高校建设一体化课程思政体系的路径

新时期，因高校课程思政建设时间并不长，处于顶层设计环节还未形成完善的建设体系，亟待提高其建设能力并增强实际建设效果，从整体上还在不断探索。所以，实际工作中高校要加深思想认识准确把握建设重点，优化完善各项机制体系、攻克工作问题增强价值引领，保障规范、系统且高效地推进一体化课程思政建设。

1. 加强顶层设计完善规划课程思政建设体系

高校教育教学工作中，课程思政建设有明显的特点如长期、复杂、系统及全局性，完善制度体系可保障规范流程、有效监管建设过程及创新方法，逐步推进课程

思政建设为社会经济发展培养高质量的人才。所以，日常工作中学校应加强组织领导优化顶层设计，做好系统规划并明确实际建设目标，形成建设新格局实现齐抓共管，高校发展中统筹安排课程思政建设，为课程思政建设制定系统化规划体系与具体方案。现阶段，课程思政规划建设体系还不够完善，具体要做好以下几方面安排规划：（1）为课程思政设计科学的教学体系，并与专业培养方案融为一体，明确实际教学要点及要求。

（2）完善考评体系与相关激励机制，客观衡量人才培养效果、教师职称评定与教学质量考核。（3）构建示范基地推动课程思政教研，还可设置特色化研究项目，为课程思政建设打好坚实基础。

2. 基于问题导向创新建设内容与方式

对于高校而言，本质上而言课程思政建设就是基于课程建设，加强专业课程体系优化建设，优化学生思政教育将立德树人教育理念全面落实到位，以此培养高质量的人才。其要坚持课程教学内在规律突出其知识与技能导向，同时还要塑造学生正确价值观提高情感认同，保障课程建设充分发挥其育人价值功能。现阶段，课程思政建设缺乏明显的效果，教学内容供给不到位且没有及时创新教学方式，教学体系缺乏合理、科学与针对性等是课程思政建设面临的重难点问题。此种情况下，课程思政教学存在严重的供给不平衡问题，依然存在贴标签或两张皮等问题。这就要求高校应根据人才培养目标加强教学体系优化，为道德素养、政治认同与品行塑造等内容优化供给课程思政内容，为学生系统化组织中国梦、核心价值观、道法及文化自信等方面的教育活动，保障其内容建设更具时代、时效与针对性，提高学生认同感促使学生学到更多文化知识，养成良好的道德素养与家国情怀。同时，还要积极创新其教学方法，有效统一显性与隐性等方面的教育，保障所选教学手段能够突出课程特点推动学生成长进步，以此建议多元化教学模式，弥补传统的刻板且单一化的教学模式不足，灵活而创新地开展课程思政教学充分发挥其育人功能。

3. 增强价值引领保障师生更加认同课程思政建设

《纲要》明确要求高校课程思政建设工作中，教师发挥着重要的作用。其自身职业素养、知识结构、育人意识及使命担当，对建设工作进度与育人效果有着重要的影响。所以，各高校要根据实际情况加快建设师资队伍，加大物力与财力投入有效构建平台优化考评体系，从整体上提高课程思政建设实力，促使其有正确的方向与政策支撑。同时，积极构建交流平台拓宽其载体，课

程思政能力整个建设过程中纳入教师岗前培训、能量提高与师德师风建设等内容，全面增强教师系统观与全局意识，保障教师自身业务技能与专业素养全面提高，为课程思政建设夯实基础。同时，课程思政建设过程中，建设支点研究中心与基地也是非常必要的，深入研究相关前瞻性课题，以此为教师职业发展与评定职称提供重要的参考，促使教师深入认识课程思政建设思想，提高自身责任担当顺利推动此项工作。

结束语

综上所述，现阶段高校教育教学管理工作中，课程思政一体化建设效果还无法以直观量化指标或数值进行展示，一般典型示范课程、优秀师资队伍及教研示范中心等是重要载体。所以课程思政一体化建设过程中，高校要将课程及课堂内涵建设作为重点，持续改进并提高课程教学质量，全面实现构建高阶与创新性一流思政课程体系，保障学生获得更好地学习体验，增强学科建设效能感，为社会经济发展培养更多高质量的人才。

参考文献

- [1]胡朋,王文飞.新形势下高校课程思政一体化建设路径探析[J].现代商贸工业,2024,45(06):240-242.
- [2]孙冬雪,孙立雄,王坤.课程思政与思政课程“一体化”建设研究[J].品位·经典,2023,(17):81-83.
- [3]姜涛,孙玉娟.高校课程思政建设存在的问题与对策探讨[J].学校党建与思想教育,2022,(20):44-46.
- [4]凌小萍,龙华平.高校思政课与课程思政一体化建设论析[J].新时代马克思主义论丛,2021,(02):157-175.
- [5]石岩,王学位.新时代课程思政建设的核心问题及实现路径[J].教学与研究,2021,(09):91-99.
- [6]李博,陈栋.课程思政一体化建设的挑战与改进[J].中国大学教学,2021,(09):75-79.
- [7]张怡蝶,杨义勇.新时代高校思政课程与课程思政一体化建设研究[J].牡丹江教育学院学报,2021,(05):25-28.

作者简介:杨富英,出生年月:1970年8月,性别女,籍贯:江西南昌,学历:研究生,专业:教育学。

江西省教育科学“十四五规划”2022年度课题《课程思政“视域下高校教师职业道德建设的实证研究”》,编号:22YB329