

让史料的价值丰满课堂

王愈才

江西省赣州市兴国平川中学

摘要：使用高中历史统编教材已历时几年，从教材的编排和课程标准要求方面与老教材有很大的区别，为了顺应这些变化与要求以培养学生的历史核心素养，注重史料的应用尤为重要，“史料实证”素养也是高考评价体系与历年高考考察目标的重点，然而笔者作为一线教师在教学中落实“史料实证”时常常处于困惑之中，效果也差强人意，为了在新一届高中教学中能有所改观，本文以“史料实证”素养在教学中的应用为切入点，在辨析史料价值、依托史料互证、挖掘史料内涵的过程中，探寻史料的真实性，深入浅出地解读课堂选取的史料，充分落实史料实证素养。略抒浅见，以求教于方家。

关键词：史料实证；历史教学；学科素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.189

史料实证是新课程标准中五大历史核心素养之一，2020修订版普通高中历史课程标准提出：“史料实证是指对获取的史料进行辨析，并运用可信的史料努力重现历史真实的态度与方法”“是诸素养得以达成的必要途径”。历史学的基本方法是论从史出，史论结合。这一方法的习得主要建立于“史料实证”和“历史解释”这两大素养的支撑之上。其中“史料实证”是诸素养得以达成的必要途径，是学习历史和认识历史所特有的思维品质，是理解和解释历史的关键能力与方法。再就“史料实证”和“历史解释”的关系而言，“史料实证”是做出合理“历史解释”的基础与前提。可见，“史料实证”素养在体现学科本质属性，彰显学科科学性，提高学科的育人价值具有深远的意义。因此，在历史课堂引入适当史料，无论是对于拓宽课堂的容量，深化历史课堂的内涵，加深学生对教材知识的理解；还是培养学生的历史解释能力，提升学生的历史思维和历史素养，形成学生“论从史出”的意识，都有很重要的作用。

但在课堂上，不少老师满足于照本宣科，没有认识到史料教学的重要性，不注重对于学生的史料实证素养的培养；对史料，有时间则讲、没时间就不讲，所有教学活动基本上都围绕着教材文字主体进行；这样教出来的学生，在进行史料的解读时，往往会产生畏难和抵触心理，不会在材料中提取历史信息，也不会把材料中的有效信息与教材知识相连接，这就使得学生考试时在阅读理解、分析归纳历史资料方面出现的问题非常普遍，对此要予以充分的重视。那么，在课堂是怎么用材料、怎么讲材料才能体现历史教学的特质和价值？

一、要选用经典史料

在教学中，对史料的选择是一门学问。由于时间的

限制，我们在课堂上使用史料时，不可能做到“韩信用兵、多多益善”，而应该“项羽领军、以一当百”；在一节课中，如果我们能配合教材中的重难点，认真地带着学生解读两三则史料就已经很不错了；数量太多、内容过长、不分主次、平均使力的使用史料，则会忽略了史料与教学立意的有效衔接，分散了学生的注意力，使学生无所适从，感到疲惫、厌倦，反而降低课堂教学的整体效果。因而，对于史料，一定要精选，要选用经典史料。

什么是经典史料？经典史料，就是最直接、最核心、最重要的原始材料，是老师在教学中公认的关于某一知识点的最好的史料。比如，讲到“罢黜百家、独尊儒术”，我们会下意识地想到《汉书·董仲舒传》中的“不再六艺之科孔子之术者，皆绝其道”；讲到军机处，我们肯定会想到赵翼《檐曝杂记》卷一“军机处”条“承旨诸大臣一直供传述缮撰，而不能稍有赞化于其间也”。这样的史料，也是在考试中经常引用。

到哪里寻找经典史料？第一选择非教材莫属了。我们现行使用的“部编版”《纲要》教材内容与课标高度契合，史料实证意识也非常强，教材设置了“史料阅读”“学思之窗”“历史纵横”和课后的“探究与拓展”等栏目，并且在各个栏目中选用了各类史料，这些史料都是围绕着课程的重、难点来选取的，经过了编者精心选取、反复推敲，具有很好的情境性和启示性，理应成为教师课堂教学中充分挖掘利用的基本材料。

其次，历史教师要善于从经典著作、文物、历史史料记载等地方收集，形成对课本史料的补充，让史料更丰满，尤其是体现本地地域特色、时代特色，让学生能够在现实生活中，去发现历史、回顾历史、审视历史。

教师在教学设计时要将这些史料充分挖掘利用，将它用好、用足，使其最大限度地为教学目标服务。这样做，备课成本相对较低，而教学效益又很好。有不少老师在备课时舍本求末，教材上的史料未好好处理，花了大量的时间在其他途径找资料，这其实是得不偿失的。

高耀敏老师在介绍了教材中关于南方开发的原因之后，向学生提问：“除此之外，江南得到开发还有什么原因呢？我们一起来看教材上的这段材料。”之后，PPT打出了这段材料。

至于元嘉(南朝宋文帝年号)末……兵车勿用，民不外劳，役宽务简，氓庶繁息，至余粮栖亩户不夜扃(jiōng, 门闩)……地广野丰，民勤本业，一岁或稔(rěn, 庄稼成熟)，则数郡忘饥。会土带海傍湖，良畴亦数十万顷……荆城跨南楚之富，扬部有全吴之沃鱼盐杞梓(qǐzǐ, 两木皆良材)之利，充仞八方；丝绵布帛之饶，覆衣天下。

——《宋书·孔季恭传》

根据材料和所学，概括南方经济发展的原因及表现。

二、要善于根据材料设置问题

史料选好后，怎样才能用好？第一步是设计出符合学生实际能力且能突出教学重难点的问题。只有通过层层深入的问题，吸引学生注意、引导学生的思路，能够在课堂上组织起有效的交流和互动。没有问题的史料教学就像开车时没有方向盘，是无法发挥出史料在历史教学中应用的作用的。当然，这并不意味着在课堂教学中所有的史料都要设置问题，但需要重点处理的史料一定要设置出恰当的问题。这是高耀敏老师给的又一个启示。

高耀敏老师接着说：“老师建议同学们带着问题去分析材料，这道题的问题是‘南方经济发展的原因及表现’，我们可以把原因表现分别圈出来。在分析材料时注意对材料进行分层。建议同学们根据省略号、句号进行分层。在分析材料的时候，记得边读边做标记。”

三、要授之以“渔”，——对学生进行阅读方法的指导

设置了问题就是明确了任务，之后，阅读、理解史料便成了最为核心的教学目标。读懂材料的标志是做到“三定”——定时：明确材料叙述的时间，如年份、年代、世纪、朝代、某皇帝统治时期等；定位：即材料所叙述的空间，是中国还是外国，中国在哪个地区，外国

在哪个国家；定主题：即材料叙述的事件是什么，材料的中心观点是什么，这样，学生能够在脑海中还原史料所呈现的时代与情景，能够更好地去感悟历史。

由于课外阅读尤其是历史材料阅读的欠缺，学生的阅读理解能力，特别是古汉语的阅读、理解能力严重不足，即便是文科班的学生，在阅读史料时，也会面临较大的困难。在考试的时候，不少学生要么看不懂，要么看不完。怎样才能让学生在较短时间里把握史料的核心思想？教师有必要对学生进行方法的指导。高耀敏老师在这里给我们做了一个很好的范例。她给学生的几点建议非常宝贵，我们甚至可以照搬照套。

我将高耀敏老师的建议分为三个方面：一是要审题，带着问题阅读史料；读题时要圈划出题干中的关键词。这样的阅读目的明确，带着明确的任务去寻找特定的信息，更能够忽略无关紧要的内容，提高阅读的速度；二是阅读、分析材料时要注意对材料进行分层；根据省略号、句号进行分层；三是分析材料的时候，记得边读边做标记。我认为，高耀敏老师几条建议的实质，就是引导学生在阅读材料时做到眼、手、脑三位一体、同时工作，当学生阅读到材料信息时，大脑迅速反应该信息的用途，同时手中的笔将该信息标注相应的记号。在材料阅读结束后，材料中的有效信息一目了然，学生也能快速准确地把握材料的主旨并将其联系到教材所涉及的知识点。这样，在考试的时候，对照试题给出相应答案，省时省力。高耀敏老师介绍了材料所述史实的背景：“宋文帝元嘉末年，政治、经济各方面形势较好，被称为元嘉之治。”之后，她对史料进行逐句讲解：“‘兵车勿用，民不外劳，役宽务简，民庶繁息，至余粮栖亩户不夜扃’也就是说，不打仗，百姓负担劳役的时间比较少，不用负担额外的劳役。这说明当时社会环境和平，百姓负担较少，安居乐业。从这句我们可以看出，当时南方相对安定。南方虽然也有东晋到南朝的政权更迭，不过环境相对和平，没有爆发像北方那样大规模和长时间的战乱，统治者鼓励经济开发。”“我们接着往下看：‘地广野丰，民勤本业，一岁或稔，则数郡忘饥’，‘地广野丰’，就是物产丰富，百姓其余农业生产且农业收成很好。这句应该属于经济发展的表现，我们可以换另一种方式标记，便于稍后的分类概括。”“接着往下看：‘会土带海傍湖，良畴亦数十万顷。……荆城跨南楚之富，扬部有全吴之沃’。会土，是指钱塘江下游平原地区，荆城，指长江中游，扬

部，指长江下游。这句话我们可以概括为，江南自然条件优越，具备良好的开发基础。”“‘鱼盐杞梓之利，冲仞八方；丝绵布帛之饶，覆衣天下’。这里的‘杞梓’是两种良木，这句话说明，此地渔业、林业、手工业得到很大发展，这也是南方经济发展的表现。”

四、抓住典型、解剖麻雀，授之以“渔”的同时也要授之以“鱼”

史料阅读的主体是学生，教师要鼓励学生自主阅读、独立探究。但是，正如前文所述学生在阅读能力上的欠缺，教师放手不管是不够的，教师要向学生讲了阅读史料的方法之后，还要手把手地教，既要授之以“渔”，也要授之以“鱼”。从某种意义上来说，只有授之以“鱼”，才能授之以“渔”。因为方法是抽象的，只有结合一个一个案例的实操，展示教师的思维过程，让学生观察、模仿、训练，在一次一次的循环往复中，学生才能理解方法、运用方法，学生的阅读理解水平和史料实证素养才能逐步得到提高。因此，授之以“鱼”——手把手地教学生分析史料，才是史料教学的最主要内容和最困难之处，高耀敏老师在这里花了大量的时间。手把手地教学生，教什么？我梳理了一下，教师要做以下几件事：

首先带领学生读材料，扫清文字障碍。让学生读懂材料，这是利用史料探究历史问题的最基础、也是最重要的环节，特别是在阅读文言文和翻译过来的外来句子的时候。如果材料是文言文：教师对每句话每个字词都要字斟句酌、详细讲解，让学生至少要知道其大致的意思；而翻译文由于多为外来语，句子很长，很难读懂。碰到这种情况，可按语语文课中划分句子成分的办法来处理：先找主、谓、宾，再找定、补、状。接着理清材料的头绪，借助标点符号（尤其是分号和句号），划出每段材料的层次，对长材料进行分段，找出各段段意；对短材料进行分句，找出各句的句义，由此理出头绪，把握住分层要点。在分层要点的基础之上，概括出每一段材料的中心内容和核心观点，由此归纳出每段材料所反映的核心问题。如果是多段材料，要引导学生理解各段材料之间的联系，从整体上把握几段材料的立意。

在读懂史料之后，终于要回到问题了，高耀敏老师又是怎么做的呢？她说：“分析完材料，我们梳理一下这一时期南方得到开发的原因可以概括为这四个方面。北民南迁带来劳动力、技术，南方相对安定，统治者的支持，以及南方自然条件优越。”

之后，展示出了幻灯片：“第二个问题，材料中哪些内容反映了南方经济发展？表现呢咱们刚才提取出来了，这两句话可以看出农业、渔业、林业、手工业生产领域都得到了很大发展。”“我们结合教材二十八页的内容进行梳理，此时南方开发后经济发展的表现有。农业方面，土地大量开垦，农作物品种增加，产量提高。手工业方面，纺织、矿业、陶瓷、造纸等有明显进步。”

五、根据设问，提取概括材料，并回扣教材内容

问题的答案主要来自两个途径，一是对材料的提取概括，二是教材内容。因此，在读懂材料的基础上，教师要向学生展示如何提取、概括材料，如何回扣教材。提取、概括材料，就是要引导学生根据设问，抓关键词和关键句，最大限度的获取有效信息，并进行概括。回扣教材，就是要把材料中的有效信息与教材中的表述相联结，使史料中的有效信息与课本的表述能够相互印证，相互补充，得出更加完整的结论。在组织答案时语言要简洁，问什么就答什么，尽可能地简明扼要，不必展开论述，详加说明。

深度学习策略下史料实证素养的培育，在史料的选取、处理、运用和实证意识的培养上，有很多值得探索，如充分挖掘教材资源，用好用足教材辅助史料。统编教材图文并茂，每一课都有一定数量的史料，且类型多样，文献史料简短精悍、图像史料清晰生动，在教学中充分挖掘教材史料，有针对性的设计课堂问题，利用辅助资料提升学生对历史知识的理解和认知。通过问题驱动，助推史料实证素养落地。教学中选取恰当史料的同时，充分挖掘史料中的信息，设计相应问题，通过问题驱动，更好地发挥史料的价值，有序有效的引导课堂探究活动，以此来涵育史料实证意识。一节课的教学，不可能穷尽“史料实证”内涵的各种能力水平层级，只能依课型、课题和教学关键问题有所侧重。当然，在实施“史料实证”素养教学过程中还会有很多困难，例如教材容量与教学时间的冲突，挖掘深度与知识广度的矛盾，学生实际基础与素养达成要求之间的问题等。本人将与学生共同实践，继续向方家请教，努力落实立德树人的育人目标。

参考文献

- [1]叶雪萍. 让史料的价值丰满课堂——论初中历史教学中史料实证素养的培育[J]. 教师, 2022(12): 63-65.
- [2]顾学梅. 论初中历史教学中史料细节的应用[J]. 读与写, 2022(1): 181-183.