

抚州地区红色资源融入思政课教学探析

熊琦 陈昊旻

赣东学院

摘要：党的十八大以来，习近平总书记把宣传思想文化工作摆在治国理政的重要位置，聚焦做好新时代宣传思想文化工作，鲜明提出了一系列重大创新理论，凝结出习近平文化思想。如何将抚州当地红色资源融入思想政治理论课教学之中，成了亟待解决的问题。本文以抚州红色文化资源为中心，从红色文化资源融入思政课的价值、抚州当地高校思政课开展的现状展开研究，最后从校地联合、两种模式、创新方式三个角度提出一条切实可行的抚州地区红色资源融入思政课的路径。

关键词：红色资源；思政课程；教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.112

党的十八大以来，文化的重要性越来越凸显出来，习近平总书记把宣传思想文化工作摆在治国理政的重要位置，从而凝结出习近平文化思想，为早日实现中华民族伟大复兴的中国梦提供了坚实力量。在主持十九届中央政治局第三十一次集体学习时，总书记说到：“红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证，是最宝贵的精神财富。”^[1]高校思想政治理论课作为培育社会主义建设者和接班人的重要途径，发挥着无可比拟的作用。面对国际国内的复杂形势，如何加强高校所在区域所拥有的红色资源与思想政治理论课有机结合，使得红色资源成为高校思政教育的利器，成为新时代高校思政工作者需要思考的新问题和迎接的新挑战，对做好新时代高校思想政治工作具有重要的意义。

一、江西抚州地区红色资源概况

抚州市位于江西省的东部地区，为第二次国内革命战争时期做出了极大的贡献、书写了波澜壮阔的抗战壮烈篇章。1927年10月，随着井冈山革命根据地的建立，抚州的南丰、宜黄、广昌、乐安、资溪、黎川等县成为红色革命根据地的一部分，而位于抚州中部地区的临川、东乡、金溪、崇仁成为敌我双方你争我抢的黄金地段。因此，毛泽东、周恩来、朱德、邓小平、陈毅等中央领导人曾多次在这里领导和指挥武装革命斗争，最终成功建立苏维埃这个新兴的政权。从1930年到1933年，抚州作为中国工农红军第四次、第五次反围剿斗争的主战场，见证了革命力量同国民党反动派的几十次激烈战斗，这不仅仅彰显着抚州人民的英勇，更彰显出中国人民的大无畏精神，为中国革命斗争史写下了浓墨重彩的

一笔。至今，全区仍然保存着一批革命旧址，墙上的大量红军标语等等珍贵的革命历史文化仍然熠熠生辉，在其中涌现出一批抚州籍的英雄革命先烈的光辉事迹，不仅仅给抚州留下了一大批珍贵的精神财富，同时也仍然影响着当代的青年，激励着一代又一代的抚州青年为临川文化做出自己的贡献。

二、江西抚州地区红色资源融入思政课的重要价值

（一）丰富思想政治理论课内容，增强理论说服力
红色资源作为珍贵的资源宝库，不仅在革命教育、理想信念教育和思想道德教育等方面发挥着不可替代的作用，同时更是一部历史教材，不断震撼着一代又一代的当地青年。不论是红色文化的遗址，还是红色文化的遗迹，都是一种不可多得的教学资源。将当地特有的红色文化与高校思政教育进行有针对性的融合，不仅能丰富思想政治教育素材，更能有效增强学生对爱国主义精神的认同感。将理论从教材上落实到实景中，进一步增强理论说服力、加强教学效果，从而进一步彰显思政课的育人作用。

（二）拓展思想政治理论课形式，提高课堂吸引力

目前，国际国内形势复杂，一些思想暗流仍然在不断涌现，其根本目的就是为了冲击我国青年的理论与文化自信。思想政治理论课作为一门理论性、政治性极强的课程，与大学生的接受能力有一定距离。红色文化遗迹不仅见证着中国革命建设和改革的光辉历史进程，更是当地高校思想政治理论课实践教学的坚实基础。在教学的过程中，将当地红色文化与授课内容进行有机结合、到红色文化遗址遗迹中来开展思政课教学，对消除

学生对思政课的误解、加强学生对爱国主义的认同感具有很强作用。将红色文化实践教学规范化、制度化、常态化,一方面可以改善思政课堂中普遍存在的说教式教学方式,更能够带领学生重回历史实景,身临其境感受历史的厚重与温度,使学生与教学内容达到高度的思想上和情感上的同频共振,进一步帮助学生领悟理论的内涵和重要性,从而增强学生的四个自信。

(三) 推动高校思想政治教育发展,构建“大思政课”感染力

新时代视域下,高校思想政治理论课承担着立德树人的根本任务,这就要求思政课要与时代发展同频,尤其是在育人的形式、内容方面,更需要贴合时代进步的新要求。^[2]红色文化资源不仅能够帮助思政工作者将意识形态的领导权牢牢掌握在手中,而且能推动思政教育不断变革,越来越贴合时代发展的要求。一方面,红色文化资源具有极强的感染力,身处于红色文化的遗址遗迹中,思政工作者自身的意识形态能够得到强化,从而进一步提升对自身对教学质量的要求,帮助大学生逐步养成正确的思想观念,树立正确的三观,更好地承担历史使命。另一方面,在思政教育中融入红色文化,更能加强大学生对社会主义核心价值观的历史渊源、丰富内涵的理解与认同,在潜移默化中达到育人效果。在这种情况下,高校思想政治理论课也能更好地紧跟时代发展的脚步,不断丰富教学形式与内容,从而实现有效变革,在时代发展的层面达到立德树人的根本目标。

三、江西抚州地区红色资源融入思政课的应用现状

(一) 缺乏从顶层设计的办学治校蓝图

虽然抚州地区的红色资源丰富,但在很长时间内都未能真正融入高等教育,发挥其应有的价值。这就使得当地大部分院校在对抚州红色文化进行普及宣传工作时,出现了一系列问题,例如:对红色文化的认知意识不高、未建成系统的监督评估机制、对本地红色文化的归属感不强等,这些都给高校开展红色文化教育带来了巨大的挑战。一方面,长期以来,与理论知识、道德教育相比,抚州当地高校对职业技能教育更为重视,部分高校存在教师对德育工作认识的深度不够、在制度上也未能厘清各方责任,这就导致多数抚州地区的高校对学生的本土红色文化教育得不到明显重视。部分一线教师

更注重专业课的质量,未能在红色文化知识上深耕,从而忽视对本土文化资源的宣传教育。另一方面,有部分抚州高校对红色文化资源的重视不够,缺乏相应的软件和硬件设施,例如:红色资源相关的书籍不多、未能成立校史馆或红色文化展览馆、未能建立红色文化相关的网站链接等等。这些都对抚州本地红色文化资源的弘扬、发展、继承起到了一定的阻碍作用。同时,部分当地高校的思政教师也表示,红色文化教育更多是学生坐在教室,教师以课件、理论讲述的形式开展,严重缺乏吸引力。使得学生对该课程的“抬头率”极低,逃课率极高,课堂氛围不佳。

(二) 忽视高校与家庭、社会的协同作用

高校在开展红色文化教育时,应当结合当地的具体情况,将本地的红色文化资源与教育内容进行有机结合。同时,还应当重视与学生家庭、社会共同协作,形成红色文化教育合力。然而,抚州部分高校对教师、学生的主体意识不强,对社会和学生家庭对红色文化教育的辅助作用重视不够,导致当地的红色文化教学效果不佳。据调研显示,一方面,一些红色景点未开展切实有效的宣传工作,例如通过投放电视广告、通过微信公众号、抖音等平台进行大力宣传和弘扬。还有一部分抚州当地红色文化资源尚未纳入正规的管理体系,未形成景点,宣传难度较大。这些都使得红色文化教育与社会实际差距较大,缺乏社会舆论的引导与支撑。同时,绝大多数高校未能在家校中搭建起有效沟通的桥梁,无法切实有效的向家长宣传弘扬抚州本地红色文化,这就使得学生对抚州红色文化的了解度极低,对红色文化的重视、学习意向极低。

(三) 学生学习兴趣不高且认知能力匮乏

随着科技的迅猛发展,在当今这个信息化的社会,价值观越加多元化,这对正处于拔节育穗期的大学生影响巨大。据调查发现,有23.4%的学生对抚州本土红色资源只是在知晓层面,无法准确说出具体名称,而7.11%的学生完全不知道抚州有本土红色资源。这说明学生不仅对红色文化资源的认识不够,理论了解方面更是匮乏。另外,大学生对红色文化的自我学习动力不够,在调研中,有27.05%的学生认为是出于完成学习任务才来学习红色文化的,4.71%的学生提出自己对抚州

红色文化不感兴趣，并且从未去了解过书本知识以外的相关内容。并且，大学生普遍存在自我约束能力较差的情况，对红色文化的了解意向不强，进而对抚州地区红色文化的认识、理解存在一定的偏差甚至产生抵触心理。这对大学生的三观养成、理想信念的坚定、价值取向的塑造都造成了一定影响。

四、江西抚州地区红色资源融入思政课的路径探究

（一）高度重视，校地联合

将当地红色文化资源与思政课进行有效融合，不仅能丰富课堂形式，深化课堂教学内容，同时还具有极强的政治引领作用。这就需要相关的政府部门和高校高度重视区域内的红色文化资源，为红色文化的赓续传承提供各个方面的大力支持。一方面，地方政府部门要广纳人才，加强与高校研究院合作，针对当地红色文化资源的保护、管理和挖掘提供坚实的人才保证。此外，还需要制定、完善相关的方针政策，加大对红色资源开发、保护的力度，促成红色文化资源的保护、挖掘和宣传的长效机制，形成“全民读红色文化，全民懂红色文化、全民护红色文化”的良好社会氛围。另一方面，高校要整合思政教师的理论研究成果，成立抚州红色文化研究室，大力支持教师对当地红色文化进行深度研究并将研究成果有机融入思政课堂中。同时，高校要大力支持教师将课堂搬到红色文化资源遗址遗迹中，为教师理论研究和实践教学的顺利开展提供坚实的场地、设备、资金支持。此外，高校与政府部门要加强沟通交流，联合开展研究+宣传齐头并进的工作模式，实现优势互补，建立起长效的校地合作机制和资源转化机制。

（二）两种模式，协同推进

对于思政课教师而言，将抚州红色文化融入思政课教学中，可以从校内实践教学和校外实践教学两个模式开展。一方面，要加强校内实践教学和抚州红色文化资源融合的深度，可以在班级内开展丰富多彩的实践活动，例如：开展抚州当地革命烈士事迹的演讲比赛、情景剧表演等活动。鼓励学生组织成立起抚州红色文化资源相关社团，成立宣讲团开展宣讲活动，即可以为当地红色文化的挖掘、研究、宣传做出贡献，同时还能进一步培育学生主动保护、宣传红色文化资源的责任感。另

一方面，要加强对抚州当地红色文化资源的利用，重视校外实践教学。首先要制定安全稳妥的出行计划，抚州地区可以选择一些当地的红色教育场所，例如：抚州市博物馆、名人雕塑园等等。其次要反复打磨教学设计，根据课堂内容、主题和实践场地的情况来提前进行教学设计并制定详细的课堂安排。在教学设计方面，既要有实地的课堂讲授、也要包含参观和讨论环节，力争给学生营造感染力强、影响深刻、受益良多、学习氛围浓厚的课堂效果。

（三）依托科技，创新方式

随着科技的发展，全球已经进入信息化时代，作为我国的指导思想的马克思主义具有与时俱进的先进品质。因此，要求我们在实际教学工作中不断改进教学方法，让教育教学闪耀出科技的光芒。虽然抚州地区的红色文化资源非常丰富，但仍有部分高校由于存在距离较远、资金短缺等问题，奔赴实地开展教学存在极大困难。因此，这就需要我们依靠科技来创新我们的教学方式。当前，全国有部分高校已经开始研发并开展了一系列虚拟实践教学软件，这不仅能足不出户实现沉浸式的教学体验，同时也具有极强的视觉冲击力和感染力，进一步增强了思政课的趣味性和抬头率。因此，我们应当加强学习，借鉴其他高校的成功经验，借助科技的力量、发扬与时俱进的优秀品质，不断改善创新我们的教学途径与方式方法。

参考文献

[1] 习近平：用好红色资源、赓续红色血脉，努力创造无愧于历史和人民的新业绩[N].人民日报，2020-10-01.

[2] 习近平：思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[N].人民日报，2020-08-31.

作者简介：熊琦，赣东学院马克思主义学院助教，硕士研究生，研究方向：马克思主义中国化研究。

陈昊旻，赣东学院信息工程系助理实验师，硕士研究生，研究方向：计算机科学与技术。

基金项目：2022年度抚州市社会科学规划课题“抚州地区“红色文化+思政课”融合发展研究”（项目编号：22SK56）