

基于核心素养的高中英语读后续写课堂活动设计研究

杨成英

云南民族大学附属高级中学

摘要：随着教育的不断深入，核心素养已成为高中英语教学的重要目标。本研究旨在探讨基于核心素养的高中英语读后续写课堂活动设计，以期提高学生的英语阅读能力和创造性写作技能。研究背景聚焦于当前高中英语教学中核心素养培养的缺失，以及读后续写作为一种有效教学策略的潜力。通过文献回顾和课堂实践，本文首先分析了核心素养在高中英语教学中的内涵及其重要性，然后详细阐述了读后续写的理论基础和教学价值。研究采用了定性研究方法，通过课堂观察和学生作品分析，探讨了基于核心素养的读后续写活动设计对学生英语能力的影响。研究结果表明，精心设计的读后续写活动能够有效提升学生的阅读理解、批判性思维和创造性表达能力，从而促进核心素养的全面发展。文章最后提出了针对高中英语教师在读后续写教学中的实践建议，并对未来研究方向进行了展望。

关键词：核心素养；高中英语；读后续写；课堂活动设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.070

引言

随着21世纪教育目标的转变，核心素养已成为高中英语教学的核心内容，其旨在培养学生的综合素质，以适应未来社会的多元需求。在这一背景下，本研究聚焦于基于核心素养的高中英语读后续写课堂活动设计，旨在探索如何通过创新的教学策略提升学生的英语阅读和写作能力，进而促进其核心素养的全面发展。

一、核心素养在高中英语教学中的内涵

（一）核心素养的定义与框架

核心素养是指学生在学习过程中应当发展和掌握的一系列关键能力和素质，这些能力和素质超越了传统的学科知识，强调学生的全面发展和适应未来社会的能力。在高中英语教学中，核心素养的框架通常包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个方面。语言能力强调学生英语听、说、读、写、译的综合运用能力；文化意识则关注学生对不同文化背景下英语使用的理解与尊重；思维品质涉及批判性思维、创造性思维和问题解决能力；学习能力则是指学生自主获取知识、管理和调整学习策略的能力。

（二）核心素养与高中英语教学的关系

核心素养在高中英语教学中的应用，旨在将传统的语言知识传授转变为更加注重学生综合能力培养的教学模式。这种转变要求教师在教学设计中不仅关注语言知识的传授，还要重视学生思维能力的发展和跨文化交际能力的培养。在读后续写的教学活动中，学生不仅要理解和分析阅读材料，还要运用自己的语言知识和文化理解，创造性地续写故事，这一过程自然地融入了核心素

养的培养。

读后续写活动为学生提供了一个展示个人理解和创造性的平台，学生在续写过程中需要运用批判性思维来分析原文，运用创造性思维来构思新的内容，同时还需要调动自己的文化意识来确保续写的文化适宜性。此外，通过反思和评估自己的写作过程，学生也能够提升自己的学习能力。因此，读后续写活动与核心素养的培养目标高度契合，是高中英语教学中实现核心素养教育的有效途径。

二、读后续写的理论基础与教学价值

（一）读后续写的教学理念

读后续写作为一种创新的英语教学活动，其教学理念源自于语言习得的输入与输出理论，以及社会文化理论。该活动强调通过阅读材料提供丰富的语言输入，然后通过续写的方式让学生将所学语言知识转化为个人输出，从而加深对原文的理解并提升语言运用能力。读后续写的教学理念还包含了构建主义思想，即学生通过与他人互动和协作，构建个人的知识体系和语言表达。此外，读后续写活动也体现了元认知策略的培养，鼓励学生在写作过程中进行自我监控和自我评估，以提高写作效率和质量。

（二）读后续写与学生核心素养发展

读后续写活动与学生核心素养的发展紧密相关。首先，该活动能够促进学生的语言能力发展，因为它要求学生理解原文的基础上，使用恰当的语言和结构来续写故事。这种活动不仅锻炼了学生的阅读理解能力，还提高了他们的写作技巧和语言表达能力。其次，读后

续写活动有助于培养学生的文化意识，因为它通常涉及对原文文化背景的理解和对目标文化的适应。学生在续写过程中需要考虑到不同文化的特点和差异，这有助于他们建立跨文化交际的意识。此外，读后续写活动还能够激发学生的创造性思维和批判性思维，因为它要求学生在续写时发挥想象力，创造性地构建故事情节，并批判性地分析和评价自己的作品。最后，通过读后续写活动，学生能够提升自己的学习能力，特别是在自主学习和合作学习方面，学生需要学会如何有效地获取信息、组织思路和与他人协作完成任务。

三、基于核心素养的读后续写课堂活动设计

（一）活动设计的原则与目标

在高中英语教学领域，读后续写作为一种有效的教学活动，旨在通过创造性写作提升学生的核心素养。在设计基于核心素养的读后续写课堂活动时，教育者需遵循以下原则，并明确相应的教学目标。

首先，活动设计应坚持学生中心原则。这意味着教学活动应充分考虑学生的兴趣、需求和学习水平，鼓励学生主动参与到续写过程中，发挥其主观能动性。学生中心的教学环境有助于激发学生的内在动机，促进他们在续写活动中积极思考、自由表达，从而提高语言运用能力和创造性思维。

其次，活动设计应注重培养学生的批判性思维。在续写前，学生需要对原文进行深入分析，理解文本的主题、情节发展和角色关系，这不仅有助于学生更好地把握续写的方向，也是培养学生分析问题、解决问题能力的重要途径。通过批判性思维的培养，学生能够在续写中展现出对原文深层次理解和个人独到见解。

再次，活动设计应融入跨文化意识的培养。在全球化背景下，英语教学不仅是语言知识的传授，更是跨文化交流能力的培养。在读后续写活动中，学生应被鼓励展现对不同文化背景的理解和尊重，这不仅能够丰富学生的文化视野，还能够促进其跨文化交际能力的提升。

活动设计应具备灵活性和可调整性。由于学生的学习需求和水平存在差异，教学活动设计应允许一定程度的调整，以适应不同学生的学习节奏和风格。这种灵活性可以通过提供不同难度的阅读材料、设置多样化的写作提示和采用个性化的反馈方式来实现。

活动的目标是全面提升学生的核心素养，包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。通过读后续写活动，学生不仅能够提高英语阅读和写作技能，还能够

在创造性表达中培养审美意识和创新精神。此外，活动还旨在培养学生的自主学习能力，使他们能够在教师的指导下，独立完成阅读和写作任务，逐步形成终身学习的能力。

（二）活动实施的步骤与方法

在高中英语教学中，实施基于核心素养的读后续写活动是一个系统的过程，它要求教师精心设计每一步，确保学生能够在活动中获得最大的学习效益。以下是实施该活动的关键步骤与方法。

首先，教师需要精选或创设与学生核心素养发展相匹配的阅读材料。这些材料应涵盖丰富的主题，具备适当的难度，能够引发学生的思考和兴趣。阅读材料的选择不仅应基于语言知识的难度，还应考虑到文化内容的多样性和复杂性，以便为学生提供广泛的视角和深入的讨论机会。

在学生开始阅读之前，教师应设置明确的阅读目标和指导问题，引导学生进行有目的、有深度的阅读。这一阶段，教师可以通过小组讨论、思维导图等活动，帮助学生构建对文本的理解框架，激发他们的好奇心和探究欲。

接下来，教师应组织学生进行深入的文本分析，这包括对故事情节、角色发展、作者意图以及文本语言风格的探讨。在这一过程中，教师应鼓励学生提出自己的见解，培养他们的批判性思维和独立分析能力。同时，教师也应引导学生关注文本中的文化元素，增强他们的跨文化意识。

在读后续写环节，教师应提供必要的写作支持。这包括提供写作模板、词汇和句型资源，以及写作策略的指导，如情节推进、角色刻画和背景设定等。教师应鼓励学生发挥创造力，同时确保他们的续写与原文在逻辑和风格上保持一致性。

续写完成后，教师应组织学生进行作品的分享和同伴评价。这一步骤不仅能够提高学生的写作动机，还能够培养他们的批判性思维和反思能力。同伴评价应基于明确的评价标准，鼓励学生提供建设性的反馈，促进彼此的学习。

最后，教师应对活动进行总结和反思，根据学生的反馈和表现调整教学策略。这一阶段，教师应重点关注活动对学生核心素养发展的促进效果，如学生的阅读理解、写作技能、文化意识和批判性思维是否有所提升。教师还应考虑如何利用现代教育技术，如在线写作平台

和协作工具，来丰富教学资源，提高教学效率。

四、实证研究：读后续写活动的教学效果分析

（一）研究设计与实施

为了全面评估基于核心素养的高中英语读后续写课堂活动的教学效果，本研究采用了混合方法研究设计，旨在通过定量和定性的数据收集与分析，深入探讨读后续写活动对学生核心素养发展的影响。研究的定量部分通过问卷调查来评估学生的自我感知、学习动机和写作成就，而定性部分则通过课堂观察和学生作品的内容分析，来探究学生的参与度、写作策略使用以及创造性思维的展现。

研究对象选取了某地区两所高中的二年级学生，共计120名，按照学生的英语水平和先前的学习成就进行随机分配，确保实验组和对照组在起始水平上具有可比性。实验组的学生在一个学期内参与了基于核心素养的读后续写活动，而对照组的学生则继续接受传统的英语教学。

问卷调查在学期初和学期末进行，以评估学生在参与读后续写活动前后的变化。问卷内容包括对学生英语阅读和写作能力的自我评估、学习动机的变化、对读后续写活动的满意度以及对自身写作成就的感知。此外，问卷还涉及学生对活动设计的反馈，包括活动难度、支持需求和改进建议。

课堂观察则由研究者和经过培训的观察员进行，旨在捕捉学生在续写活动中的行为表现和互动模式。观察重点包括学生的参与程度、合作学习的互动质量、教师的指导策略以及课堂氛围。观察记录采用详细的笔记和视频录像，以便后续的分析和反思。

（二）数据收集与分析

数据收集主要包括三个部分：学生的英语成绩测试、学生的问卷调查以及读后续写作业的质量分析。成绩测试旨在评估学生在实施读后续写活动前后的英语阅读和写作能力变化；问卷调查则关注学生的参与度、学习动机以及对读后续写活动的态度；读后续写作业的质量分析则侧重于评估学生的创造性思维和语言运用能力。数据分析采用SPSS进行量化数据的统计分析，包括描述性统计、t检验和方差分析等；定性数据则通过内容分析和主题分析进行处理。

（三）研究结果与讨论

研究结果显示，实验组学生在英语阅读和写作能力上显著优于对照组，表明读后续写活动能够有效提升学

生的英语核心素养。问卷调查结果表明，实验组学生对读后续写活动持积极态度，认为该活动能够提高他们的学习兴趣和参与度。读后续写作业的质量分析进一步证实了学生在创造性思维和语言运用能力上的提升，学生的续写作品表现出较高的创造性和语言表达的复杂性。

讨论部分指出，读后续写活动之所以有效，是因为它能够激发学生的内在动机，通过创造性写作活动，促进学生对阅读材料的深入理解和个人表达。此外，读后续写活动还能够帮助学生发展批判性思维，通过分析原文内容和结构，学生能够在续写中运用这些分析技能。然而，研究也发现，读后续写活动的实施需要教师具备一定的指导和评价能力，以及对活动过程的有效管理。因此，教师的专业发展和持续培训是实施读后续写活动成功的关键。

结语

基于核心素养的高中英语读后续写课堂活动设计是一个值得进一步探索和实践的领域。教师应当根据学生的具体需求和能力水平，灵活地设计和调整读后续写活动，以最大化其教学效果。同时，教育决策者和学校管理者应当认识到教师专业发展在实施这类创新教学活动中的重要性，并提供必要的支持和资源。通过持续的研究和实践，我们有望在高中英语教学中实现核心素养教育的目标，培养出适应21世纪社会发展需求的高素质人才。

参考文献

- [1] 杨宁, 崔藏金. 新高考背景下高中英语读后续写教学策略探究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024 (02): 107-111.
- [2] 段维贞. 高中英语读后续写在学生英语学习动机和自主学习能力培养中的作用[J]. 安徽教育科研, 2024 (03): 36-38.
- [3] 阮学英. 思维可视化工具在高中英语读后续写教学中的应用[J]. 名师在线, 2024 (03): 35-37.
- [4] 张宏斌. 基于思维品质培养的高中英语读后续写教学探究[N]. 科学导报, 2024-01-26 (B03).
- [5] 张强. 核心素养视域下高中英语读后续写能力的培养探究[J]. 英语教师, 2024 (02): 157-159.
- [6] 沈轶. 基于学生核心素养发展的高中英语读后续写活动的设计[J]. 英语画刊(高级版), 2020 (08): 119.