

“升学与就业并重”导向下中职学校人才培养机制研究

杜平

酒泉卫生学校

摘要：本文旨在探讨“升学与就业并重”导向下中职学校人才培养机制的构建与优化。通过对中职教育现状的分析，结合理论基础，提出了构建符合该导向的人才培养机制，并重点探讨了课程设计与教学模式改革、实践教学与校企合作、评价体系与反馈机制等关键环节。研究表明，实施“升学与就业并重”导向的中职人才培养机制，有助于提高学生的综合素质和适应能力，促进升学与就业的双重目标的实现。未来，中职学校应继续深化改革，完善人才培养机制，为社会培养更多高素质的技术技能人才。

关键词：中职教育；升学与就业并重；人才培养机制；课程设计；校企合作；评价体系

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.039

一、引言

随着社会的快速发展和产业结构的不断升级，中职教育正面临着前所未有的挑战与机遇。一方面，中职教育需要适应社会对高素质技术技能人才的需求，另一方面，也需要应对学生升学与就业的双重压力。因此，本研究旨在探讨“升学与就业并重”导向下的中职人才培养机制，以期构建符合社会需求的中职学校人才培养机制，培养更多既具备专业技能又具备升学能力的学生，为社会的发展做出更大的贡献。

二、中职教育现状分析

中职教育作为教育体系的重要组成部分，其发展现状直接关系到国家技术技能人才的培养和产业的发展。当前，中职教育在规模上有了显著增长，专业设置日益丰富，但与此同时，也面临着师资力量不足、教育资源分配不均等问题。这些问题限制了中职教育的发展，使得其难以充分发挥为社会培养技术技能人才的作用。

中职学生在升学与就业方面面临着双重挑战。一方面，随着社会竞争的加剧，许多中职学生在就业市场上难以找到合适的工作岗位；另一方面，由于中职教育在升学路径上的不畅，许多有升学意愿的学生难以获得进一步深造的机会。这种现状不仅影响了中职学生的个人发展，也制约了中职教育的健康发展。

中职教育与社会需求的对接问题也不容忽视。当前，一些中职学校的专业设置和教学内容与市场需求存在较大的偏差，导致培养出的学生难以适应社会的需求。同时，中职教育在与企业合作、实践教学等方面的不足，也使得其难以培养出真正符合社会需求的技术技能人才。因此，中职教育需要加强与社会的联系，深入了解市场需求，调整教育模式和教学内容，以更好地培养符合社会需求的技术技能人才。

三、“升学与就业并重”导向的理论基础

教育的目标不仅仅是传授知识，更重要的是培养学生的综合素质和能力，使他们能够适应社会的需求，顺

利实现升学和就业。中职教育作为连接学校与社会的桥梁，更应当秉持“升学与就业并重”的教育理念。这一理念强调在教育过程中，既要注重学生的学术素养，为他们提供升学的机会，又要关注学生的职业技能培养，使他们具备就业的能力。

“升学与就业并重”导向在中职教育中具有极高的适用性和必要性。首先，随着社会的快速发展，对人才的需求日益多元化，单一的学术型或技能型人才培养模式已无法满足社会的需求。其次，中职学生的个人发展也需要这种综合性的教育导向，他们既有可能选择继续深造，也有可能直接进入职场。因此，中职教育必须为学生提供多元化的发展路径，以满足他们不同的需求和期望。

在这一导向下，中职教育的教育目标应当是培养既具备学术素养又拥有职业技能的复合型人才。具体来说，就是要通过课程设置、教学方法和评价体系的改革，使学生在掌握必要的基础知识和技能的同时，也具备自主学习、创新思维和解决问题的能力。同时，中职教育还需要加强与企业、行业的合作，为学生提供实习实训的机会，使他们在实践中增长才干，提升就业竞争力。

人才培养要求方面，应当注重学生的全面发展。除了专业知识和技能外，还需要培养学生的沟通能力、团队协作能力、创新能力等综合素质。同时，要关注学生的个性化发展，尊重他们的兴趣和特长，为他们提供个性化的教育方案，使每个学生都能得到充分的发展和成长。

总之，“升学与就业并重”导向的教育理念对于中职教育来说具有重要的指导意义。它不仅能够满足社会的多元化需求，也能够促进学生的全面发展，为他们的升学和就业奠定坚实的基础。

四、中职学校人才培养机制构建

在当今社会背景下，中职学校的教育目标已不再是

单纯地为学生提供职业技能培训，而是更加注重学生的全面发展，特别是在学术和职业技能两个方面的平衡发展。因此，构建以“升学与就业并重”为导向的中职人才培养机制显得尤为重要。

课程设计是人才培养机制的核心。在构建这一机制时，我们需要对传统的课程进行重新审视和调整。除了保留必要的职业技能课程外，还应增加与升学相关的学术性课程，如数学、英语、物理等。同时，课程设计还应注重培养学生的创新思维和解决问题的能力，以适应不断变化的社会需求。

教学模式也需要进行相应的改革。传统的以教师为中心的教学模式已经无法满足现代教育的需求。我们需要引入更多以学生为中心的教学方法，如项目式学习、翻转课堂等，以激发学生的学习兴趣和主动性。同时，还应加强实践教学环节，为学生提供更多的实习实训机会，使他们在实践中掌握职业技能。

评价体系是人才培养机制的重要组成部分。需要构建一个既能评价学生学术素养又能评价职业技能的多元化评价体系。这一体系应注重过程评价而非结果评价，注重学生的全面发展而非单一技能的评价。同时，还应引入更多的企业和行业参与评价，以更好地反映社会对人才的需求。

在构建“升学与就业并重”的人才培养机制过程中，确实会遇到诸如课程设置平衡、教学资源分配、评价体系完善等关键问题。为解决这些问题，中职学校可以采取以下措施：首先，加强与高校、企业的合作，通过三方共同研讨，制定符合社会需求的课程标准和评价体系，确保学生学到的知识和技能与实际工作紧密对接。其次，加大对实践教学的投入，包括建设实训基地、增加实习实训课时等，让学生在实践中提升能力。最后，加强师资队伍建设和培训，通过培训、引进等方式提高教师的教学水平和专业素养，为人才培养提供坚实师资保障。

因此，构建以“升学与就业并重”为导向的中职人才培养机制是一项复杂而重要的任务。需要从课程设计、教学模式、评价体系等多个方面入手，全面改革和完善中职教育的人才培养机制，为学生的全面发展提供有力的保障。

五、课程设计与教学模式改革

随着中职教育的发展，课程设计与教学模式的改革已成为中职教育的重要议题。特别是当中职教育被赋予“升学与就业并重”的双重导向时，这一改革变得尤为迫切。

（一）课程设计的多重导向体现

课程设计的多重导向体现在对学术与职业技能的深

度融合上。在构建课程体系时，不仅要注重职业技能的培训，确保学生掌握实际操作的技能，还要融入与升学相关的学术性内容，如将数学、物理等基础学科知识融入专业课程中，帮助学生建立坚实的学术基础，并构建完整的知识体系。同时，课程结构也需要进行优化，既要增加理论课程的比重以适应升学需求，又要确保实践操作课程与市场需求紧密相连，使学生所学能够直接应用于实际工作中。此外，课程设计还应注重学生的个性化发展，提供多样化的选修课程，以满足学生不同的升学和就业方向，确保每个学生都能找到适合自己的发展路径。

（二）教学模式改革实践

教学模式改革实践以学生为中心，强调学生的参与和主动性。为此，需要引入项目式学习、合作学习等以学生为中心的教学方法，同时加强实践教学环节，提供更多实习实训机会，以培养学生的职业技能和实际操作能力。此外，还积极利用现代技术工具，如在线学习平台和虚拟现实，为学生创造更加丰富多样的学习环境，实现技术与教学的融合。

（三）改革实践的成效与挑战

1. 成效：经过教学模式的改革实践，学生的综合素质得到了显著提升，不仅在学术上有所成就，还在职业技能方面得到了很好的锻炼。这一改革为学生的升学和就业提供了双重保障，既增加了他们的升学机会，又使他们在就业市场上更具竞争力。

2. 挑战：在推进教学模式改革的过程中，面临着多方面的挑战。首先，改革需要更多的教学资源支持，包括教师、设备、场地等，以确保教学活动的顺利进行。其次，新的教学模式对教师素质提出了更高的要求，教师需要具备更高的教学水平和专业素养，以适应新的教学需求。最后，如何构建一个既能评价学术素养又能评价职业技能的多元化评价体系，也是改革面临的一大挑战。我们需要在实践中不断探索和完善，以确保评价体系的科学性和公正性。

总之，课程设计与教学模式的改革是中职教育适应新时代需求的必经之路。需要不断探索和实践，为学生提供更加优质的教育服务。

六、实践教学与校企合作

实践教学在中职学校人才培养中占据着举足轻重的地位。实践教学能够帮助学生将理论知识与实际操作相结合，提高学生的动手能力和解决问题的能力。通过实践教学，学生可以更加深入地了解所学专业的实际应用，增强对专业知识的理解和掌握。同时，实践教学还能够培养学生的团队合作精神和创新能力，为学生未来的职业发展打下坚实的基础。

与此同时，校企合作在促进学生升学与就业方面发挥着重要的作用。校企合作不仅为学生提供了实习和就业的机会，还为学生提供了了解行业前沿动态和企业文化的窗口。通过与企业的合作，学生可以更加明确自己的职业方向和发展目标，有针对性地进行学习和实践。此外，校企合作还可以帮助学生拓展人际关系，增强社交能力，为未来的职业发展积累宝贵的人脉资源。

在校企合作中，需要吸取一些经验教训以确保合作的有效性和持续性。首先，建立良好的沟通机制至关重要。双方应定期召开沟通会议，共同分享教学进展、企业需求和市场变化等信息，确保合作始终基于准确的信息和共同的理解。其次，明确责任和义务是关键。双方应在合作之初就明确各自的角色、任务和责任，避免在合作过程中出现误解或冲突。最后，建立长期稳定的合作关系对于人才培养和职业发展的推动至关重要。双方应通过共同努力，建立起互信互利的合作关系，为学生提供持续、优质的教育和职业发展机会。这样，校企合作才能真正发挥其应有的价值，为社会培养出更多优秀的人才。

总的来说，实践教学和校企合作在中职学校人才培养中具有重要的地位和作用。应该充分认识到它们的重要性，积极探索和实践有效的教学模式和合作方式，为学生的升学和就业创造更加良好的条件。

七、评价体系与反馈机制

在中职学校的教育教学中，评价体系与反馈机制是确保教育质量、促进学生全面发展的重要环节。特别是当强调“升学与就业并重”的教育导向时，构建一个符合这一导向的评价体系显得尤为关键。

为了构建符合“升学与就业并重”导向的评价体系，需全面考虑学生的多个维度。除了传统的学业成绩，更应重视实践操作能力，这反映了学生将知识应用于实际的能力。团队合作能力则考察学生沟通与协作的技巧，对于未来的集体工作至关重要。创新思维则是评价学生是否能适应快速变化社会的关键。这样的评价体系既关注学生的知识储备，又重视其综合素质和能力，确保了评价与实际需求的高度契合。

实施这一评价体系的过程中，需要确保评价的公正、客观和全面。首先，评价的标准应该明确、具体，让学生明确知道自己需要达到的要求。其次，评价的方式应该多样化，包括教师评价、学生互评、自我评价等多种方式，以确保评价的全面性和准确性。最后，评价的结果应该及时反馈给学生，帮助他们了解自己的优点和不足，从而调整学习方法和策略。

反馈机制在评价体系中扮演着至关重要的角色。它为学生提供了自我审视和成长的机会，使他们能够清晰

地了解自己的学习状况及进步程度。对于教师而言，反馈是了解学生学习需求和困难的关键途径，从而指导他们调整教学策略，更有效地帮助学生。更重要的是，积极的反馈能够激发学生的学习兴趣 and 内在动力，鼓励他们自我超越，促进个人的全面发展。因此，在构建评价体系时，必须高度重视并充分利用反馈机制的作用。

在实际运行中，评价体系的效果需要通过具体的数据和实例来验证。可以通过对毕业生的升学和就业情况进行分析，了解评价体系在人才培养中的实际效果。如果发现问题和不足，就需要及时进行调整和改进，以确保评价体系能够更好地服务于人才培养的目标。

由此可见，构建符合“升学与就业并重”导向的评价体系是中职学校教育教学中的一项重要任务。通过实施这一评价体系和建立相应的反馈机制，可以更好地促进学生的全面发展，为他们的升学和就业创造更好的条件。同时，也需要不断完善和改进评价体系，以适应不断变化的教育环境和人才需求。

八、结论与展望

本文深入探讨了“升学与就业并重”导向下中职学校人才培养机制的重要性，并通过实证分析验证了其有效性。结论显示，该机制不仅提升了学生的综合素质和专业技能，也显著增强了他们的升学和就业竞争力。未来，中职教育需紧跟时代步伐，不断创新人才培养模式，以适应社会对多元化人才的需求。建议中职学校进一步加强与产业界的合作，实现教育与产业的深度融合，为学生提供更多实践机会。同时，应关注学生的个性化发展，提供定制化的教育服务，帮助他们更好地实现升学与就业目标。

参考文献

- [1] 逯长春. 中等职业教育导向的时代转变：从“就业”到“就业与升学并重”[J]. 中国职业技术教育, 2023, (19): 38-50.
- [2] 谢宇才. 中职学校破解就业与升学两难的路径思考[J]. 湖南教育(C版), 2023, (06): 59-60.
- [3] 孙初楚. 慕课背景下高校音乐教学改革策略研究[J]. 时代报告(奔流), 2023, (05): 134-136.
- [4] 李源. 中职升学导向对县域产教融合的冲击及其应对[J]. 江苏教育研究, 2023, (05): 9-12.

作者简介：杜平（1979.04-），男，甘肃临洮人，本科，高级讲师，主要从事体育教学，学生管理、创新创业、职业生涯规划研究。

基金项目：2022年度甘肃省职业教育教学改革研究项目：升学与就业并重办学导向下的中职学校人才培养机制研究（2022gszyjy-92）