

提高中职数学教学质量的有效方法探究

张自豪

南阳市宛东中等专业学校

摘要：中职数学教学的质量直接关系到学生的学习效果和未来发展，因此如何提高中职数学教学的质量成为教育工作者关注的焦点。在当前教育改革的大背景下，中职数学教学需要更加贴近学生实际，注重培养学生的数学思维和解决问题的能力。为了探究提高中职数学教学质量的有效方法，教师们需要不断探索符合学生特点和教学要求的教学策略和方法，激发学生学习的兴趣和主动性。本文将探讨如何通过创新教学手段、提升教师教学水平、关注学生个性化发展等途径，提高中职数学教学的质量，为教育工作者提供一些实用的思路和建议，帮助他们更好地开展数学教学工作。

关键词：中等职业学校数学；针对性；因材施教

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.152

前言

在中等职业学校数学教学中，一般认为教学内容多、难度大、课时少。目前，中等职业院校的学生由于底子薄、学习动机不强、目标不明等原因，导致了课堂上的双向活动不能进行，导致了教育质量下降。邓小平同志早就提出“教育要面向世界，面向未来，面向现代化”。针对中等职业学校的办学特色，一套教科书讲授多年，一支粉笔、一块黑板，一句话说上半天，一字之差的传统教学方式与方法，已经不能满足当今中等职业教育与经济发展的要求。数学是中等专业的基础课程，必须进行相应的变革。

一、提高中职数学教学质量的意义

提高中职数学教学质量对学生和社会都具有深远的意义。首先，数学是一门重要的学科，它不仅培养学生的逻辑思维和解决问题的能力，还能提高他们的解决问题的能力。通过提高数学教学质量，可以促进学生综合素质的全面提升，使他们具备扎实的数学基础和良好的学习习惯。这对学生未来的学习和职业发展至关重要。

其次，中职数学教学应注重培养学生的实际应用能力。现代社会对人才的要求不仅是掌握理论知识，更重要的是能够将知识应用到实际工作中去。提高数学教学质量可以帮助学生更好地理解数学知识的实际意义，培养他们解决实际问题的能力，为他们未来的职业发展奠定坚实基础。

此外，提高中职数学教学质量还能增强学生的学习兴趣 and 自信心。数学作为一门抽象的学科，有时会让女生感到枯燥和困难。通过创新教学方法和活动，激发学生的学习兴趣，使他们更加主动地参与学习。同时，提高数学教学质量也可以增强学生的自信心，让他们相信自己可以掌握数学知识，取得好成绩。

综上所述，提高中职数学教学质量对学生的个人发

展和社会的进步都具有重要的意义。只有不断探索有效的教学方法和策略，关注学生的个性化发展，才能真正提升中职数学教学质量，为学生的未来发展打下坚实基础，为社会培养更多优秀的数学人才。

二、当前中等职业学校数学教学现状

当前，我国中等职业学校的数学教育还停留在“就数学谈数学”的恶性循环之中。同时，由于目前的考试环境，许多中等职业学校都把重点放在了“思维体操”这一难度较大的动作上。不断地进行“基本训练”，使他们适应大量的题目，在老师的控制下，在紧张和效率低下的教学中，因此，在中等职业院校的学习过程中，他们更加重视机械的模拟，急切地学习解决问题的技术，却不愿意深入地去想所用的数学思维和方式，所以一看到没有解决的问题，就会感到不知所措。而高等数学也是大部分中职生在进入中等职业学校后，都会开始学习的，这并不只是由于许多课程都要运用到这些课程里，也是为了让它们具备一定的数学理论和技巧。它的重点在于训练孩子的运算能力、逻辑思维能力和空间想象能力。这种思维方式的培养和训练是一项非常关键的工作，本质上就是一种素质的教育。过去一段时期，许多同学都认为自己所学的东西和中等职业课本没有任何的关系，而且在工作之后更感觉不到什么有用的东西，这样的情况若不能尽快加以改善，就会成为中等职业院校的一个失败者。如果我们把数学思维和方法结合起来，那么，他们就可以运用自己的数学思维和方法来分析问题，从而提高自己的研究和应用。

三、中职数学课堂教学实效性提升的策略

数学是一门重要的学科，对于中职学生的综合素质培养具有重要作用。然而，由于中职学生的学习特点和实际应用需求的差异，中职数学教学存在一些难题和挑战。为了提高中职数学教学质量，需要探索有效的方法

和策略。本文旨在探讨提高中职数学教学质量的有效方法，以期为中职数学教师提供借鉴和参考。通过对相关理论和实践经验的分析与总结，我们将探索出一些可行的方法，以提升中职数学教学的效果和质量，进一步促进学生数学学习的兴趣和能力的培养。

1. 中等职业学校数学的教学需要与之前的数学学习衔接起来

中等职业学校的课程，是高考结束后的一个选项，相对于学生来说，中等职业学校的课程更多的是社交，更多的是职业，同时也更重视对学生的专业能力的训练，这就导致了中等职业学校与高中之间的学术距离。所以，中等职业学校的数学课程应加强其目标定位，并与其所受的职业教育相融合。不过要记住，这种融合并非只是单纯地迎合孩子们的喜好，而是要把孩子们在这段时间里所受到的初中数学知识的教学相联系。以前所学到的数学只是一个很基本的东西，若是连这一点都没有掌握，那就没有太大的效果。在实施中等职业学校阶段的数学教育时，应注意加强中等职业学校和初中的联系，可让学生们在上课的时候，有一种熟悉的感觉，让他们更好的适应课堂教学。

2. 中等职业学校数学教学中针对性要更强

在中等职业学校，要有更好的针对性。前面说了，中等职业学校是一门比较具有社会性质和职业性质的学校，并不需要太多的专业知识。其首要目标在于发展学生的职业能力，以求日后在职场上有一席之地。中等职业学校学生步入社会的时间要比高中学生提前，因此他们的所学是一种对自身能力的补充和提高。在教学中，尤其要注重数学与学生的专业技能之间的关系。本课程以中等职业学校为对象，结合中等职业学校的特点而编写，无论是关于知识的掌握，还是其他方面，在对故事的理解上，也更加的贴近现实。因此，老师们必须要对中等职业学校阶段的数学知识有一个清晰的认识，能够正确的理解课本上的内容，在传授知识的过程中，要注意与实践相结合，要有一个科学的教学方案和方法。这种教学模式，可以让学生们将数学当成一种知识，而不是把它当成一种艺术，而是一种可以帮助他们处理日常问题的技巧。

3. 因材施教对于中等职业学校数学教学有着重要的意义

在中等职业学校的数学教育中，要正确地掌握学生的接受和全面的素质。预测值太高，则会使教材的内容、知识要点变得困难，使学生在课堂上更加困惑，长期下去，甚至会产生厌学心理；如果预期过少，那么教育的内容和知识就会过于简陋，会使孩子容易心高气

傲，在短暂的学习之后就会丧失学习的热情。因此，这就要求数学老师们在教学中不断地去发掘和评估。

或许，这个问题在我们看来很容易，我们可以轻易地回答，而对一个学生来说却会很难，经过他们的思考之后没有得到解决才会提出来。也许我们认为，即使是普通高中的问题也很容易，但因为学生的接纳和整体的质量，导致了他们所掌握的知识的差异。

大部分的中专生都是在中考结束后被录取的，甚至还有一部分没有考上高中的考生。因此，中等职业学校的学生起步比较差，基础知识也比较薄弱。从某种意义上来说，数学是一门非常重要的学科，它对学生的基本素质和知识的需求都很大。因此，这就需要老师在讲授的时候，不要去想那些不会发生的问题。老师要站在他们的立场上思考问题，站在他们的立场上来思考问题，这样才能学会和处理问题。老师的责任不仅仅在于传授，更在于使他们获得更多的信息。对同学们提问时，千万别感到厌烦和笨拙，要用让学生们能够听懂的方法来解决问题，让他们能够学到更多的东西，而不能一味的敷衍了事。

4. 形成和谐的师生关系，让师生关系成为教学的优势所在

中等职业学校与一般的高中相比，更为接近于现实，因此，教师与学生的地位也是不同的。在中等职业学校的数学课上，老师的“演讲”和学生对知识的接收都很不合理。因为他们所接受的和接触的东西都比较贴近现实，他们的思维方式和认识方式都比较接近于成人。

因此，在教学中要充分利用学生的主观能动性，把课堂的重心从老师转向了学生，让他们自己主动地对问题进行探索，在老师的指导下，使他们在思想上有所提高，在学习中获得更多的东西。正所谓，授之以鱼不如授之以渔。传授知识是一一方面，教学方式也是一项重点。学习的过程并不只是简单的记住与模拟，更应该是积极地进行思维与领悟，并在不同的探讨中不断地提升思维的发展。同时，要注重培养学生对数学的兴趣，提高学生自主学习的积极性，由消极的知识向积极的学习转化，是一种重大的变革。

5. 小组合作探究，增加互动交流

小组合作研究是对“一言堂”教学的一种革新，这种方法不但改变了课堂师生之间的关系，让老师成了帮助者，让学生成了主体，同时也可以通过合作来提高学生之间的互动和沟通的次数，增强了他们的团队意识和团结合作的精神。为此，要改变传统的教育观念，老师要把小组协作探索的教学方式进行适当的应用，让每位

同学都能主动地参加到自己的学习中来，这样才能让他们在智力和非智力方面都得到全面的发展。

就拿“圆”来说，因为同学们都已经了解到了三种圆与面中的直线之间的位置关系：相离，相交，相切，但是对于用从中心到直线之间的距离和半径的大小来判定直线与圆的位置关系，这是一个很奇怪的问题，所以我先把同学们分为了几个组，再把导学案发给各个组，让他们根据圆的标准公式和直线的公式，来判定圆与圆之间的位置关系。这样，同学们就投入到自己的分组里，并且活跃地进行着交流和互动。采用分组教学法，既提高了每位同学的主动性，又让班级充满了生气。

6. 设置课堂问题，唤醒探究思维

问题是探究性思维的源泉和源泉。在中职的数学课堂上，因为学生的基础比较弱，所以很难的题目会让他们很难去进行探索性的思考，而且会对他们的信心造成很大的伤害，而太容易的题目也不能反映出问题的实用价值。所以，老师在设计课堂问题时，要让问题总是以学生的认识层次为中心，把他们的“最近发展区”和问题进行有机地联系起来，这样才能激发他们的探索精神。

以“平面的基本属性”为例，作者从以下几个问题入手，第一个问题是：如果你手里有六条同样大小的小棒，用它们做边，可以形成多少个正三角形？如果用小刀切一个西瓜，一次只能切三次，你能切多少片？这两个问题唤起了学生们的探索思考，同时也对问题的答案产生了一些好奇，作者此时答道：“这些问题都是在空间中解决的，今天我们来探讨一下与立体几何相关的问题”。在学生的好奇心还没有被满足的时候，他们就会全身心地投入到学习中来，为此，作者对学生进行了关于平面方面的指导，取得了良好的教学效果。

7. 创设生活情景

中职的学生普遍认为，在教育发展的进程中，数学是枯燥的，不过，数学的知识虽然很神奇，却很难让人将注意力集中在数学上。在数学的过程中，他们逐渐地建立起自己的思想，他们只需要运用数学的方法，就可以模拟数学模型，用大量的数学公式来分析和求解问题，而不能充分利用自己的主动性。中职数学教育要把实际的生活问题与问题情景联系起来，把真实问题作为材料，结合到情境中去，就能构成一个对数学进行思辨和分析的问题，让他们亲身体会到了数学的精髓和真理。例如，关于教授函数的章节，数学家们在设定相关的问题时，可以将“神六”载人航天器的情况联系起来：当航天器进入空间的时候，它的上升速度改变了它与陆地之间的距离，当飞船返航的时候，时间的变化和

地面之间的距离之间有什么关系呢？现实中许多与以上相似的运动变化，反映了一个变数之间的相互关联，学生能否从周围的生活中，举例说明有关的事例？这种问题可以将生活问题与情境教育结合起来，使学生与数学的关系更紧密，更贴近学生的日常生活，从情境教学中引入情境，可以让同学们把抽象的原理具体生活化，运用数学的方式进行探索，从现实的角度来解答问题。采用情境法可以有效地促进学生的解题参与，并促进其对问题的思考和思考。

8. 借助实物创设教学情景

在中职数学课堂教学中，教师可以通过使用多媒体、直观的物理手段，清楚地让同学了解所学的课程。这是一种直观而形象的知识，通过营造特殊的情境气氛，让学生能够更加深入地了解 and 感受所学的内容，并能熟练地运用这些技巧。在现代科学技术和社会发展的背景下，各类信息技术在我国的教育中得到了广泛的运用，此外，还鼓励同学们通过电脑等手段来求解复杂的数学问题，同时，老师还要运用计算机软件和投影等，对学生的数学问题进行细致的分析和解释。比如，在教授立体几何的时候，老师就可以利用绘图软件，画出三维立体的几何图像，从各个角度进行透视和解剖。

结语

中等职业学校老师在数学教学上的投入要远远超过一般高中数学老师，需要教师更加用心的去沟通和接触，身体力行的为学生做出榜样行为，让同学们在自己的努力中收获自己的梦想。在中等职业学校的数学课上，不要忘记要爱他们，因为教育一定是建立在爱的基础之上的。

参考文献

- [1] 姚立宏. 浅谈中等职业学校数学教学[J]. 山西成人教育, 1998, (05).
- [2] 王雪芳. 浅谈中等职业学校数学高效课堂的创建[J]. 环球人文地理, 2014, (02).
- [3] 张玉芳. 中等职业学校数学教学的理性思考[J]. 中国城市经济, 2011, (01).
- [4] 曹双梅. 探索提高中等职业学校数学课堂效率的有效途径[D]. 贵州师范大学, 2015.
- [5] 汪昌梅. 试论中等职业学校数学课堂学生直觉思维能力的培养策略[J]. 新课程(中旬), 2013, (08): 146.
- [6] 余地红. 运用信息化教学资源实现中职数学课堂教学实批性[J]. 敬师教育论坛, 2015, 28(2): 42-44.