

# 提升幼儿体育教学能力模式研究

段雯

娄底潇湘职业学院

**摘要：**随着教育体制的不断改革，体育在教学中的地位日趋突出。幼儿体育教育在培养幼儿身体素质、促进健康成长方面起着重要作用。然而，当前学前教育专业在幼儿体育教学能力模式存在一些问题，如学生对幼儿体育教学内容不够重视、学校教学方法单一等。基于此，高校应该及时更新自己的教学理念，加强学生在幼儿体育教学方面的实践，提升学生的职业技能。因此，本文旨在研究如何提升幼儿体育教学能力模式，以促进学前教育专业学生的职业素养。

**关键词：**幼儿；体育教学能力；教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.013

## 引言

幼儿期是人生中最重要的发展阶段之一，对幼儿身体素质的培养具有重要意义。因此，幼儿体育教育已成为幼儿学习的重要环节。然而，当前高校在幼儿体育教学能力方面存在一些问题，如学生在体育教学方面的自主性不足，学校的教学方法单一等，使得学生在幼儿体育教学能力方面经验不透。本文通过对当前高校教育专业中幼儿体育教学现状的分析，提出高校教师应该改变教学理念，提升学生的幼儿体育素养；通过多样化的教学方式，同时对学学生教学进行评价，使学生在幼儿体育教学能力方面得到提升。

## 一、学前教育专业在幼儿体育教学的现状

### （一）对幼儿体育教学不够重视

学前教育专业的学生，在高校的学习中，尤其是在体育教学方面的学习存在一定的自主性不足。这主要是由于高校该专业中男生相对较少，而女生对体育运动缺乏足够的热爱所致，甚至有些女生因为户外怕晒等原因，对体育技能的学习持抵触态度。而教师也在幼儿体能方面的教学不够重视，认为幼儿体育学习就是带着孩子玩就可以了。

### （二）对幼儿体育教学认识不足

在高校学前教育专业教学中，很多教师在幼儿体育教学中，缺乏相关的专业知识和技能的传授，使得学生不清楚如何设计适合幼儿的体育活动，也有些学生可能没有意识到体育教学也需要有计划性和系统性，不能只是随意进行一些简单的运动。因此，高校教师应该积极参加相关的培训和学习，提升自己的专业素养，以更好地为学生开展体育教学活动。

### （三）体育教学目标不明确

在高校，教师对教育专业的学生进行体育教学时，对于幼儿体育教学目标不够明确，导致教学内容的定位

不精准。在这种情况下，教师可能会随意安排幼儿教学内容，或者以为在语言学习中进行活动就相当于对幼儿进行了体育锻炼，从而影响学生对幼儿进行体育教学方法的学习。

## 二、更新教学理念，提升学生体育素养

### （一）更新教学理念

幼儿体育教育作为幼儿教育的重要组成部分，需要教师有着丰富的教育理论知识和实践经验。因此，高校在学前教育专业的教学中，应该积极创新教学模式，采取一些措施来提升学前教育专业学生的学习体育的自主性。教师应该不断地提升自己的教育理论知识，了解最新的教育研究成果，以便更好地指导学生进行幼儿体育教学实践。教师可以通过参加各种教育研讨会、学术讲座和教育培训课程来不断地学习和更新自己的知识。同时，教师还可以积极参与教育研究项目，深入了解幼儿体育教育的最新趋势和发展，为自己的教学实践提供更加科学和有效的理论支持。高校教师只有不断地提升自己的教育理论知识，才能更好地指导学生进行幼儿的体育教育，使学生能够更好地为幼儿的健康成长和全面发展提供更加优质的教育服务。

### （二）重视体育能力的培养

在幼儿园教育方面，教师应该充分认识到体育教育在幼儿阶段教学中的重要意义，并积极地进行体育能力的培养。在高校学前教育专业教学中，教师需要让学生知道体育教学活动对幼儿身心发展的重要性，使学生对于幼儿体育教学的深远意义有更加明确的理解。只有这样，才能确保学生在思想观念上和实际教学中能够更加注重幼儿体育教学的相关活动。学生经过系统的培训学习，能够让对自己的教学责任心进一步加强，从而能够更好地以幼儿为本展开教学，并以幼儿为核心进行相应的体育实践活动。同时，在不断增强和完善自身的专业

技能和业务素养,以及职业道德的过程中,学生将能够充分展现出更好的教育和培训效果。高校教师还可以通过改革课程内容,进一步提升学生的整体体育教学能力。通过对课程的改革,学生可以更好地了解 and 满足幼儿的需求,使学生在幼儿体育教学中获得更多的知识和技能。同时,学校还应该为学生提供了更多的时间和机会,深入了解幼儿的身心发展情况,从而更好地在幼儿教育中指导和辅导幼儿的学习。通过改革课程和对幼儿进行幼儿学习成长需求的学习,将有助于提高学前教育学生的专业水平和职业技能,从而使自己的整个教育系统更加完善和高效。

### (三) 强化学前教育专业学生的实践训练

为了从根本上加强学前教育专业学生的体育技能,学校需要采取一系列措施。首先,学校应该积极为学生提供更多的实践机会,这样能够帮助学生更好地理解和应用所学的知识。例如在校内设立实习班,使学生能够亲身参与幼儿的教学活动。通过与幼儿们互动,学生们可以实践他们所学的教育理论和技巧,从而更好地掌握和巩固这些知识。在实践中,学生们将能够面对各种教育挑战,并学会灵活应对和解决问题,使学生们在教育领域中更加自信和有能力。

同时,学校还应该加强对学前教育专业学生的体育教育和培训,提高他们的体育教学能力和水平。通过专业的培训和教育,学生能够了解幼儿体育教育的特点和需求,掌握有效的教学方法和技巧,为幼儿的身心健康发展提供更好的保障。学校可以让学生参加专业的体育教师或专家的讲座和培训,学习实用的教学经验,从而提升自己的体育教学能力。

此外,学校还可以组织实践性的课程,如实地考察、社会实践等,让学生们亲身体验和应用所学的学科知识。通过这些实践机会,学生们将能够更深入地了解学科的实际应用和相关行业的工作环境,帮助学生们提高他们的实践能力,增强他们的职业素养和就业竞争力。

总之,学校为学生提供更多的实践机会是非常重要的,这将有助于他们更好地发展自己的技能和知识,为未来的职业生涯做好充分准备。<sup>[1]</sup>

### 三、多样化的教学方法

教育专业的学生提升幼儿体育教学的目的,是希望每个幼儿都能够在轻松愉快的环境中提高体能、协调性和团队合作能力。为了实现这个目标,高校教师需要采用多样化的教学方法,以满足教育专业学生的职业需

求。为了鼓励学生主动尝试探索体育新技能,教师应该在课堂中提供引导和支持,以帮助学生在探究中提升自己的体育教学技能。

#### (一) 小组合作探索学习

在教师设定学习目标和任务的引导下,学生的学习兴趣 and 动力能够得到有效激发。特别是在体育教学课堂上,教师可以采用小组讨论的形式,让学生探讨如何在幼儿体育教学中有效应用新的体育技能。通过小组的讨论,学生可以共同思考 and 交流,提出问题并制定实验方案,彻底激发学生的想象力和创造力,使学生在讨论交流中获得新知。同时学生之间可以互相启发 and 借鉴,从而更好地理解 and 应用新的体育技能。在讨论的基础上,学生们还可以进行实践操作,通过亲身实践来验证他们的想法 and 实验方案的有效性。这种实践操作不仅可以巩固他们的学习成果,还可以培养他们的观察力和分析能力。学生们可以通过实践操作,不断调整 and 改进自己的方案,从而提高他们的实践能力。

#### (二) 利用网络媒体辅助教学

在高校教育专业教学中,教师可以利用丰富多样的网络媒体资源为学生提供相关的学习资源,以帮助学生更好地进行幼儿体育教学能力模式的探究。网络媒体资源的应用为学生提供了更加便捷 and 灵活的学习途径,使他们能够更加深入地了解幼儿体育教学的各个方面。

教师可以通过网络媒体资源,为学生搜集丰富多样的教学案例、教学视频、教学资料等,这些资源不仅能够帮助学生巩固课堂所学知识,还能够拓展他们的知识视野。学生可以通过观看教学视频,了解不同幼儿体育教学场景下的实际操作,从而更好地掌握教学技巧和办法。同时,教师还可以让学生通过阅读教学资料,了解幼儿体育教学的理论知识和最新研究成果,提升自己的学术素养。

除了提供学习资源,教师还可以引导学生利用网络媒体资源进行自主学习和研究。学生可以通过网络搜索 and 查找相关文献,深入研究幼儿体育教学的前沿问题和热点话题。这种自主学习和研究的过程不仅能够培养学生的学术探索精神,还能够激发学生的教学热情。

此外,教师还可以利用网络媒体资源开展互动教学。通过在线讨论、在线答疑等形式,教师可以促进学生之间的交流 and 合作,让学生通过互相交流和讨论,分享自己的学习心得 and 经验,共同解决问题 and 提高教学能力。因此,高校教师在教学过程中应积极利用网络媒体资源,为学生提供更好的教学支持 and 学习环境。<sup>[2]</sup>

### （三）鼓励学生在社团中相互学习

参加社团活动是学生们相互交流学习的绝佳机会。学生们可以积极加入学前教育体育教学社团，与志同道合的同学们一起探讨教学方法和技巧。在这个社团中，学生们可以分享自己的教学经验，借鉴他人的教学策略，并通过互动讨论不断提升自己的教学能力。此外，社团还可以组织一系列教学实践活动，让学生们有机会在真实的教学环境中实践自己的技能。通过参与社团活动，学生们可以获得丰富的教学经验和知识。他们可以从其他同学的经验和教学方法中汲取灵感，拓宽自己的思路和视野。同时，社团活动还能促进学生之间的互动和合作，培养他们之间的良好合作关系。

在社团中，学生们还可以通过组织教学实践活动来锻炼自己的技能。这些活动可以包括模拟教学、小组讨论、教学演示等，让学生们在真实的教学环境中面对挑战并寻找解决问题的方法。通过这些实践活动，学生们可以更好地理解教学的本质和要求，提高自己的教学水平。<sup>[3]</sup>

### （四）在竞赛中交流学习

在高校学前教育专业教学中，教师可以让学生对自己的体育教学技能以竞赛的形式，进行学习和交流。这不仅仅是为学生们提供了学习和交流的重要平台，更是一种能够全方位评估学生教学水平的有效方式。通过参加这些竞赛，学生们能够在与其他学生的比拼中不断提高自己的教学技能和能力。竞赛不仅仅是一个检验学生教学水平的舞台，更是一个拓宽学生教学视野的机会。在竞赛中，学生们能够接触到各种各样的教学案例和方法，从而不断丰富自己的教学经验和知识储备。同时，竞赛还能够促进学生之间的交流与合作，激发他们的学习热情和创造力。学生们在竞赛中相互学习、相互借鉴，通过合作和交流，不仅能够提高自己的教学水平，还能够培养团队精神和合作意识。因此，参加与学前教育学生体育教学技能相关的竞赛对于学生的成长和发展具有重要意义。<sup>[4]</sup>

## 四、教学评价的实施

在学前教育幼儿体育教学中，教师应该担任学生的指导者和支持者的角色，在学生进行模拟学习的过程中，及时给予学生反馈和指导。教师可以鼓励学生提出自己的想法和观点，并帮助他们分析和评价自己的学习成果。

传统的考核方式主要依靠笔试和口试来评价学生的学习成果，这种方式对于学前教育专业的体育教学并不完全适用。因此，学前教育专业的教师需要探索新的考

核方式，以更好地评价学生的体育教学能力。

教师可以通过模拟教学来评估学生的实际操作能力。如教师可以设计一系列的体育教学场景，要求学生在模拟的情境下进行教学实践。通过观察学生的教学过程和结果，教师可以全面评估学生的教学技能和能力。

此外，教师还可以采用学生自评和同学互评的方式来评价学生的体育教学能力。学生可以通过自我评价来反思自己的教学过程和效果，同时也可以通过与同学的互相评价来获取更多的反馈和建议。这种评价方式可以激发学生的自主学习和合作学习的能力，同时也能够培养学生的批判思维和自我反思的能力。

除了模拟教学和自评互评外，教师还可以引入技术手段来辅助考核。例如，可以利用录像技术记录学生的教学过程，通过观看录像回放来评估学生的教学能力。这种方式可以提供更客观的评价依据，同时也可以帮助学生更清晰地认识自己的教学问题和改进方向。<sup>[5]</sup>

### 结语

综上所述，学前专业的体育教学不仅仅是让幼儿们锻炼身体，更是为了促进幼儿的身心健康全面发展。通过体育教学，学生可以学习各种基本的运动技能，帮助幼儿提高他们的协调能力、平衡能力和反应能力。因此，提升幼儿体育教学能力模式是一个复杂而重要的任务。通过转变教师的教学理念，多样化的教学方法和及时进行教学评价，能够有效提升学前教育专业学生在幼儿体育教学方面的能力，促进学生对幼儿体育教育进行全面认识。

### 参考文献

- [1]王丽. 高职院校学前教育专业体育课程的创新研究——以陕西艺术职业学院为例[J]. 科学咨询(教育科研), 2023(08): 89-91.
  - [2]张思敏. 提升学前教育专业学生体育教学技能的研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2023(12): 157-159.
  - [3]王辉洪. 学前教育专业幼儿体育教学技能培养现状调查研究——以陕西省30所高校为例[J]. 教育观察, 2023, 12(15): 114-117.
  - [4]张雪琴. 幼儿教师体育教学胜任力诊断与提升路径研究[J]. 拳击与格斗, 2023(04): 37-39.
  - [5]宣暄, 戚灿灿. 影响高校学前教育专业体育实践教学体系构建的相关因素分析[J]. 商丘师范学院学报, 2022, 38(12): 99-101.
- 基金项目: 本文系湖南省教育厅高职学前教育专业学生体育教学能力提升的培养模式研究与实践探索 ZJGB2022500研究成果之一。