

高职院校“新时代好青年”培养对策研究

黄晓娇

重庆海联职业技术学院

摘要：高校作为人才培养的主阵地，肩负着培养“新时代好青年”的重要使命，这是新时代高职教育落实立德树人根本任务的核心目标。在新时代的背景下，高校不仅要传授知识，更要注重培养学生的综合素质，使其成为具备高尚品德、创新精神和实践能力的优秀人才。大学生作为青年的主体，是培养“新时代好青年”的关键对象。通过分析青年大学生培养建设中存在的问题，提出“育人共同体的联结”、“育人方式的联动”、“红色基因的传承”、“劳动教育的融通”的路径，为大学生的全面发展和成长成才提供有力支持和保障。通过提升青年大学生的精神面貌，助力青年大学生成长为新时代的生力军和接班人。

关键词：新时代；青年培养；育人工作高职院校

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.236

在党的二十大报告中，习近平总书记指出，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量。新时期的青年工作要引导青年坚定理想信念、厚植爱国情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。^[1]培养“青年成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”。^[2]习近平总书记在二十大报告中对青年提出了殷切期望，这也为高校培养什么人、如何培养人指明了方向。对于高职院校而言，立德树人教育工作更是重中之重。

新时代赋予青年新的使命，要求青年不仅要具备扎实的专业知识，更要拥有坚定的理想信念、勇于担当的精神、不畏艰难的毅力和持续奋斗的动力。在挑战中锻炼能力，在困难中学会担当。培养“新时代好青年”不仅是高校和社会的重要责任，更是国家发展的长远之计。

一、“新时代好青年”的内涵

（一）“新时代好青年”是坚定理想的青年

理想是行动的指南，它指引着青年人的成长方向和价值追求。坚定理想信念，坚守信仰是“新时代好青年”的重要品质，青年应当志存高远，奋进努力。在新时代背景下，坚定理想信念意味着要深刻理解国家的发展目标，积极响应时代的召唤，以“请党放心，强国有我”的主人翁意识，将个人理想融入国家和民族的伟大梦想之中，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春和力量。

（二）“新时代好青年”是有责任意识青年

责任意识帮助青年树立正确的价值观，明确个人目标与社会责任之间的关系，增强了青年的社会参与意识，从而在实现自我价值的同时，也为社会进步做出贡献。在国家层面上，新时代青年有着强烈的国家认同感和责任意识，身存中国人的志气、骨气、底气，关心国家大事，履行公民义务，为构建人类命运共同体做出贡

献。

（三）“新时代好青年”是实干奋斗的青年

踔厉奋发、勇毅前行的奋斗精神，这是新时代对青年精神气节提出的要求。实干奋斗是青年个人能力提升的关键，通过在基层一线的实践锻炼，青年得以锤炼解决问题的技能，培养明确的目标导向。以榜样示范和先进典型增强青年的使命感和责任感，培养青年健全的人格和积极向上的人生观，使之既“敢想敢为”又“善作善成”。

二、高职院校大学生的现状、挑战

习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上的讲话强调：“当代青年思想活跃、思维敏捷，观念新颖、兴趣广泛，探索未知劲头足，接受新生事物快，主体意识、参与意识强，对实现人生发展有着强烈渴望。这种青春天性赋予青年活力、激情、想象力和创造力，应该充分肯定。同时，青年人阅历不广，容易从自身角度、从理想状态的角度来认识和理解世界，难免给他们带来局限性。”^[3]大学生正处于人生的黄金时期，他们怀揣着对未知世界的好奇和热情，热衷于探索新生事物，追求个人成长和进步。他们渴望了解新的知识领域，体验不同的文化和生活方式，通过实践和挑战来拓宽自己的视野和能力。但由于缺乏社会经验和人生阅历，大学生在面对复杂问题时往往容易从理想化的角度去看。他们可能过于乐观地估计自己的能力和前景，忽视了现实中的困难和挑战。这种理想化的思维方式既让他们充满激情和动力，也容易导致他们在实际行动中遇到挫折和困难时感到失望和沮丧。

（一）青年大学生的价值选择多元性和复杂性交织并存

在当下互联网+的时代浪潮中，青年大学生的价值

观愈发显得多元化和复杂化。信息技术的突飞猛进,使得信息获取变得更为便捷;全球化的深入发展,打开了通往世界的大门;文化交流的日益频繁,更是为青年大学生带来了更为广阔的视野。这些变革不仅为他们提供了丰富多样的生活选择,也在伦理道德、个人发展、社会责任等方面催生了更为个性化和差异化的价值观。这既是一种时代的进步,也对我们如何引导他们形成正确的价值观提出了新挑战。

这是现代社会发展的必然结果,也是青年自我实现和社会进步的重要表现。同时,这也对高校教育和社会环境提出了更高的要求,即需要提供更加开放和包容的条件,帮助青年大学生建立起独立思考 and 批判分析的能力,在形成和调整自身价值观时,既要充分考虑个人的内在需求和持续发展,又要具备文化交流和批判性思维的能力,以实现自我价值的追求和社会责任的有效履行。

(二) 青年大学生是人才支撑,更是关键力量

青年大学生群体是文化传承与创新的主力军,在继承传统传统文化的基础上,结合时代特点,推动主流文化、主流价值观的形成和传播。作为社会实践的积极分子,青年大学生在学习、工作、社会活动等各个领域积极参与社会服务和公共事务,对同龄人及其他社会成员产生示范引导效应,根据认知同构原理,“精神示范效应最易在同层次的群体中发生”,^[4]进而推动社会价值观念的普及和内化,增强社会凝聚力,促进社会稳定与和谐发展。因此,重视大学生群体精神面貌的建设,合理引导建立正确的价值观念,督促其自觉行为的养成,不仅是高校落实立德树人的根本目标,更是培养新时代好青年的关键所在。

三、高职院校“新时代好青年”培养策略

在全国教育大会上,习总书记明确指出教育的首要问题是培养什么人,根本问题是培养什么人、怎样培养人、为谁培养人,“培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才”。^[5]教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》文件强调,全面提升人才培养质量,须全面推进高校课程思政建设,确保每一门课程都能充分发挥其育人作用。这一举措不仅为新时代高职院校开展大学生思想政治教育工作提供了根本遵循,更是对高等教育内涵式发展的深刻践行。

(一) 齐抓共管,打造“育人共同体”

探索“十大育人”体系建设,构建“大思政”格局,整合思政工作者与其他教育主体的力量,形成协同

共管效应,切实提升高职院校大学生的思想政治素养。各教育主体间建立有效的沟通机制,确保思政教育内容与方法的一致性,同时针对不同学生群体的特点,制定差异化的教育策略。构建“学校、家庭、社会”协同育人的长效机制,强化责任落实,不断增强育人的精准性,提升育人温度。

1. 家校协同,同向偕行

当前,高校的学工部门、教学部门、管理部门、服务部门、二级学院等呈现平行关系,而非隶属关系,存在要素孤立和角色错位现象。^[6]因此,在培养新时代好青年的实践中,应结合高职学生的特点和需求,设计贴近实际、富有吸引力的思政教育活动和课程,提高学生的参与度和认同感。如与学工处合作,组织大学生积极参与学校的思政教育实践活动,如志愿者服务、社区服务、主题教育日活动等,使大学生在日常的教育实践活动中感受理想与信仰,文化与传承,思政教育中来,增强教育的实效性;还可以运用现代信息技术,如教育应用APP、公众号建设、在线教育平台等,搭建家校互动平台,实现思想政治教育信息共享、资源互补,引导家长在家庭中发挥积极作用,共同制定和完成培养新时代好青年的教育计划,形成教育合力,提高家校协同育人的效率和质量。

2. 校企合作,同轨发力

在全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记强调,高校思想政治工作中心环节在于立德树人,核心在于提高人才培养能力。^[7]产教融合的关键是校企合作,通过高校与企业合作的模式,融入企业文化、实践教学相结合、企业导师制度、社会实践活动、专题讲座和研讨,以及评价与激励机制。如借助企业的工作场景作为教学案例,让学生在解决实际问题中加深对爱岗敬业、乐业奉献、勤恳踏实品质的践行;邀请行业优秀代表担任学生的导师(师傅),通过分享个人经历和职业规划引导学生树立正确的职业观。这些措施有助于在高职大学生的职业技能培养中融入思想政治教育,使学生在掌握专业知识的同时,也能形成正确的世界观、人生观和价值观。

(二) 发挥课堂教学“主战场”、“主渠道”、“主力军”作用,深化育人成效

在教学实施里,将思政教育内容有机融入专业课、公共课教学之中,确保每个专业都有相应的思政教育课程,同时鼓励学科交叉、跨学科课程的开设,使学生在在学习专业知识的同时,接受正确的价值观、职业观、人生观教育,发挥课程建设“主战场”作用。

在课程教学中着重发挥课堂教学“主渠道”功能，授课中穿插与课程内容相关的思想政治教育素材，如历史案例、伦理问题、社会责任等，引导学生进行深入思考和讨论，从而在专业学习中增强对国家民族的使命感和责任感。

高职院校的教师更需要不断更新知识结构，提高自身的政治素养和教学能力，展现高尚的职业道德和社会责任感，成为学生学习的榜样，引导学生树立正确的人生观和价值观；在课堂教学中建立开放、包容的课堂环境，鼓励学生表达不同意见和观点，通过交流和讨论促进学生对社会热点问题的深入了解和理性分析，遵循教书育人规律和学生成长规律开展思政育人活动，发挥教师队伍“主力军”的作用。

（三）开展红色基因传承工程，拓宽青年大学生红色文化的现场体验渠道

红色基因传承工程往往伴随着丰富的实践活动，通过组织学生参观革命历史博物馆、纪念馆、革命遗址等，让青年大学生直观感受革命先烈的英雄事迹和崇高精神；将红色文化与当代青年的实际生活相结合，鼓励学生在日常生活中践行社会主义核心价值观，培养良好的公民意识和社会责任感。通过开展主题教育活动、演讲比赛、征文比赛等形式，引导学生深入思考如何在新时代继续发扬红色传统和革命精神；将红色资源与教育教学紧密融合，使之成为课程思政内容的一部分。例如，在专业课、公共课程中加入红色题材，让学生在学习专业知识的同时，加深对红色文化的理解和感悟。不仅有助于青年大学生形成正确的世界观、人生观和价值观，而且对于培养担当中华民族伟大复兴大任的时代新人具有重要意义。通过这一系列教育活动，青年大学生能够在精神上受到激励，行动上有所指引，为推动社会的和谐发展贡献青春力量。

（四）共建劳动教育与思政工作融通的新格局

劳动教育与思政工作的融合，旨在通过教育引导学生树立正确的劳动观念，培养良好的劳动习惯。如在思想政治教育中将劳动的价值观念、劳动法律法规、劳动伦理等融入课程和讲座中，使青年大学生认识到劳动对于个人发展和社会进步的意义；同时，学校可以组织学生参与社会服务和社区劳动，如参与校园清洁、绿化、维修等工作，或者到社区、养老院、等地开展志愿者服务活动。社会实践不仅让学生将所学知识应用于实际，还能培养他们的社会责任感和奉献精神；此外，学校可以通过举办劳动竞赛、劳动节庆祝活动等方式，激发学生的劳动热情，表彰劳动模范，树立正面典型。通

过这些活动，既可以提升校园文化氛围，又能让学生感受到劳动成果带来的成就感和自豪感。引导青年大学生积极参与新时代文明实践志愿服务活动，培养学生的劳动意识，体验劳动的意义，不仅能提高大学生的实践能力，更能激发他们的社会责任感，助力个人成长和社会进步。

结语

大学生，作为新时代的青年代表，肩负着科技创新与文化发展的重任。他们正处于价值观形成和确立的关键时期，如同树苗在阳光雨露的滋润下茁壮成长。在这个关键的阶段，思想政治教育就像是一把精心磨砺的雕刻刀，引导大学生们雕琢出正确的价值观和高尚的道德品质。丰富的社会实践活动则是大学生们锻炼能力、增强社会责任感的熔炉。通过参与各类实践活动，他们不仅能够将所学知识运用到实际中，更能深切感受到国家的发展脉搏，从而增强对国家的使命感。高校作为培养人才的摇篮，应当为大学生提供多元化的教育环境，让他们在知识的海洋中畅游，不断汲取新知。而社会平台则应当成为大学生们施展才华的舞台，让他们在实践中不断成长，成为能够引领未来的新时代好青年。大学生是新时代的希望，是国家的未来。通过思想政治教育和社会实践活动的双重培养，他们必将全面成长，为国家的繁荣富强贡献青春力量。

参考文献

- [1] [5] 习近平. 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报, 2018-09-11(01).
- [2] 习近平. 在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上的讲话[N]. 人民日报, 2022-05-11(02).
- [3] 习近平. 在纪念五四运动100周年大会上的讲话[N]. 人民日报, 2019-05-01(02).
- [4] 奚洁人. 青年示范群体: 社会价值导向的载体[J]. 中国青年研究, 1998(S1)
- [6] 李雪苗. 基于德育共同体的高校思政工作实践价值、协同困境与发展进路[J]. 江苏高教, 2022(7)
- [7] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09.

基金项目: 重庆海联职业技术学院思想政治教育研究课题“高职院校提升新时代好青年培育的实效性路径研究”(项目编号: 23h1sz05)

作者简介: 黄晓娇, 女, 重庆海联职业技术学院讲师, 研究方向: 中国古代文学。