

中职生英语学习心理的问题及对策

王斌

山东省东营市化工学校

摘要：职业教育本就承担着培养社会需求人才的重任，在教育改革不断深入的环境下，职业教育也受到了越来越多的重视，英语作为当下使用十分广泛的语言，自然也在中职教育体系中深受关注。可是因为中职学生大多学习能力不足、基础知识掌握不够，不少中职生在英语学习过程中也呈现出了不小的心理问题，而本文也是就中职生英语学习心理问题及对策展开了思考，希望借此来提升中职英语教学效果，为中职学生今后长远发展提供保障。

关键词：中职生；英语学习；心理问题；对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.068

引言

英语这一课程本就是实践性较强的交际性课程，不管是在普通高中亦或者是职业院校都占据着较为重要的位置。可是，就当下中职英语教学现状来看，受多方面因素所影响，英语职业在职业院校并未得到足够的重视，不少学生存在错误认识，觉得与自己专业无关的课程并没有用，再加上教师英语教学方式不当，学生在英语学习过程中也出现了不少的心理问题，最终中职英语教学效率自然也十分低下。为了改善这一情况，笔者则就当下中职生英语学习心理着手对其改进与优化对策展开了如下思索：

一、中职生英语学习心理的问题

1. 学习动机不足

中职学生在学习过程中普遍都存在着一个问题，即学习缺少明确的目的，所以英语学习动机自然也明显不足^[1]。不少中职学生在英语学习过程中，都不知道有什么用，需要怎么学，觉得自己的专业今后也不会使用到英语，所以在英语学习过程中自然也缺少动力及压力，不具备学习英语的要求及欲望，学生整个课程学习自然也缺少紧迫感。除此之外，还有部分中职学生在英语学习过程中，其学习目的就是为了应付家长、教师的责任，觉得会不会英语并不重要，依然还是能够掌握自己专业技能，所以在英语学习过程中也表现出被动、消极接受英语知识的现象，无法感知英语魅力、教学效率也十分低下。

2. 英语学习情绪消极

中职学生大多是无法达到普通高中就读要求的学生，这些学生大多英语基础较弱，在课堂上思想包袱较重，十分害怕教师提问、课堂上也难以集中注意力，最终影响学生学习。另外，中职学生英语学习成绩不理想则会进一步加重学生焦虑心理，促使学生情绪陷入到恶性循环中，最终影响中职学生学习。此外，考虑到班级学生个体差异，教师在英语教学过程中自然要针对学生实际情况来这对相关教学，可是不少教师都忽视了这一

点，没有做好对孩子们的关怀、鼓励与表扬，这样才能避免学生对于英语学习态度更加的消极，最终无法达到理想的学习效果。

3. 英语学自信心不足

部分中职生已经开始意识到了英语学习的重要习惯，并且还树立起了要认真学习决心，可是在实际学习过程中，一旦遇到问题又会觉得自己缺少学习英语的能力，认为自己在这一方面并不具备优势，最终丧失英语学习自信心^[2]。还有部分中职生则在英语学习过程中，英语考试成绩并不理想，没有掌握正确的学习方式，在英语学习期间也缺少自信心及希望，看到英语就觉得难度不小，甚至还因此而出现自卑心理，最终也影响到了中职英语学习效果。

二、中职生英语学习心理问题成因

1. 社会及家庭原因

不管是任何心理问题的形成，都与思想问题相同，均具有较为深刻的社会及家庭原因，中职生英语学习之所以会出现不少的心理问题就与其所处的社会环境及家庭因素有关。现代社会英语的重要性虽然有所提升，可是在实际生活中真正使用英语的人还是少数，再加上很多人即使没有学习过英语依然还是创业、发财，所以中职生对于英语学习的重视程度自然也较低。此外，不少中职生因为所处生活环境较为单调，接触的生活空间也较为狭窄，再加上社会及父母的错误理念，部分中职生也因此而出现了“外语无用论”。而且长时间处在一个较为良好的物质环境中，中职生也养成一种懒惰、依赖性强、不愿意吃苦等心理问题，最终学生在英语学习时自然也出现了不乐意下苦功，一旦遇到问题就会出现厌学、抵触等情绪^[3]。

2. 教师方面的原因

英语教师可以说是直接决定中职学生学习心理的重要因素，一方面，英语教师对待学生的情感以及态度会直接影响学生英语学习态度。现如今，不少中职英语教师大多觉得学生已经成年、思想意识也较为独立，所以

在英语教学过程中没有与学生展开深度交流及了解，上完课就走，师生情感十分淡薄，最终促使中职生对于英语课程学习产生一定的消极心理。另一方面，英语本就是一门实践性较轻的课程，需要真正一个用于实践与生活中，可是部分教师在英语教学过程中却偏向于理论知识讲解、中英文翻译，整个英语课堂教学模式化现象严重，忽略了学生英语学习兴趣培养，最终学生英语学习心理自然也较为消极。

3. 学生自己的原因

首先，不少中职学生在英语学习过程中存在畏难、自卑等心理，有些学生在刚开始入学时雄心勃勃地制定出了学习计划，准备开学大干一场，可是一旦遇到学习困境及挫折，就会因为其难度而失去学习信心及耐性。其次，还有些中职学生在英语课堂上回答教师问题时紧张过度，唯恐自己答错，受到挫折时也会丧失英语学习兴趣，抱着消极的态度学习，最终自然也就无法产生良好的学习心理，影响中职生英语学习成绩^[4]。

三、中职生英语学习心理问题改进对策

1. 帮助中职生明确英语学习目标

中职英语教师在对学生进行教学时，一定要面对现实，加强对学生的观察与沟通，借此来及时了解中职生社会关系、家庭背景、性格特点及学习心理，然后再基于此来帮助分析自己英语学习现实情况，引导学生制定出契合自身发展需求的短期及长期英语学习目标，以此来强化学生英语学习动机，为学生今后系统化学习英语打好基础。例如，不少中职生都抱有想出国的心理，针对中职生这一心理，英语教师即可在教学期间顺便教导学生“go abroad”英语写法及以意思，然后再组织学生分析出国应当具备的基本条件及能力，这样中职生就能在英语学习过程中树立起正确的学习目标，并且以此为目标来驱动自己主动学习英语、建构英语知识，从而真正有效解决中职生英语学习问题，助推中职生主动学习及发展。

2. 培养中职生英语学习兴趣

爱因斯坦曾经有提到过：“Interest is the best teacher.” 兴趣在中职生英语学习过程中起着较为显著的作用，研究实践结果也有证实，学生英语学习兴趣与其英语学习成绩可谓是紧密相关，只有学习兴趣越高的中职生其英语成绩才会越发理想^[5]。为此，中职英语学习心理问题要想得以解决，教师在课程实践期间一定要针对中职学生好玩、爱动等天性来为学生精心设计英语教学活动，借助对多媒体技术、生活化资源来提升英语教学趣味性，这样学生自然能够在直观、生动的课堂情境中感受到英语学习的乐趣，有效推动学生主动学习英语，切实提升中职英语教学效果。此外，中职英语教师

可以在课程实践期间，为学生创设出一种轻松、自由、舒适的学习环境，这也是活跃课堂教学氛围，提高学生英语学习兴趣及积极学习心理的关键，能够高质量开展中职英语教学，从而促进学生提升及发展。

3. 帮助学生克服消极学习情绪

纵观中职英语学习情况即可发现，部分中职学生在英语学习过程中，大多存在以下消极情绪，如害怕记忆单词、讲英语、听听力、读文章，而在这其中学生英语词汇记不住的原因大多是因为记忆方式不当，这个时候教师可以知道学生借助反复记忆法来记忆，这样就能有效克服学生这一消极的英语学习情绪；而对于学生害怕听听力，则可以在教学过程中开展一些趣味性的听力活动，像是听力比赛、听故事等，这样就能很好地克服中职生这一心理问题；而对于学生害怕说英语这一心理问题，教师则可以在教学过程中多为学生提供表达、对话与交际的机会，让学生在实践中多说、多表达，这样长时间下去学生害怕说英语的心理问题自然能够得到解决，进一步提高学生英语学习自信心及耐心，从而切实优化中职英语教学^[6]。

4. 夯实学生英语基础

英语这一课程与其他学科知识相同，要想真正提高中职生英语水平，还是需要先扎实好学生英语基本功，夯实学生英语基础，这是学生英语应用的前提。中职生大多是因为自身基础知识及结构掌握不足，所以在英语应用时出现了不少的问题，像是无法标准对话、得体表达、写不出完整且不具备语法错误的句子等，这种情况下中职英语教学效果自然也并不理想。为了改善这一情况，中职英语教师在课程实践期间自然要加强对学生英语基础知识教学，通过夯实学生英语基础理论逐渐强化学生英语学习能力，这样整个课程实施效果才能得以提升。例如，教师可以在英语教学过程中，从一些基础的英语知识训练着手，通过基础知识日积月累积累来促使学生循序渐进提升及进步，此外还可以适当渗透英语学习方法，这样就能进一步提高学生英语学习能力，真正有效解决中职生英语学习问题。

5. 多方力量构建良好英语学习环境

人本就是社会中的人，而非孤立存在的个体。学生自然也是一样，会受到周边同学、教师、家长及其他社会因素所影响，所以中职生英语学习心理问题要想得以解决，教师还可以联合多方力量来为学生营造出一个良好的英语学习环境，这样才能让学生在這一环境中高效学习英语。具体而言，教师可以在课程实践期间，联合班主任、其他任课教师及学生家长合作营造出一个有助于学生英语表达的学习环境，如课堂上坚持借助英语来为学生讲课，鼓励学生使用英语来相互问候，这样学生

就能在长期英语知识应用及使用中提高自身英语交际能力^[7]。除此之外,中职英语教师还可以在教学过程中,将英语教学渗透于学生课外生活中,借助电视、广播、网络、英语竞赛等多样化的形式来为学生构建出一个校内、校外都十分有助于学生英语学习的环境,这样学生自然能够处在这一良好环境中学习英语,切实提升中职生英语水平及素养。

6. 注重生活化教学

英语这一课程本就是与学生生活紧密相关的课程,其学习的最终目的也是为了能够更好地应用于生活,所以在中职英语教学过程中,生活化教学策略也是十分有效的教学手段,教师可以在解决中职生英语学习心理问题时,创新教学方式,通过创设生活化教学情境来有效推动学生英语学习、生活化应用,从而切实提升英语教学效果。在此期间,英语教师可以针对英语教学内容来为学生创设出适合的生活化情境,这样整个英语语言教学才会更加贴近学生生活,也可以借助学生熟悉的生活情境来引导学生模拟对话、情境交流,这样就能进一步提高中职生英语语言应用能力。以“A healthy Lifestyle”为例,教师在这一单元新课导入环节即可为学生提出如下问题:“Which teacher do you know often smokes?”通过这一生活化问题来让学生合作讨论“How do you persuade him to stop smoking?”这样学生就能在生活化问题引领下深入讨论新课题,有效点燃学生英语学习自信心及探究欲望,此后再总结新课知识要点及语法,这样整个英语教学效率及质量自然也能得到保障,切实提升中职生英语素质及能力。

7. 因材施教、分层教学

中职学生在编排班级时,大多是按照学生专业选择来分班的,不同学生个体英语基础差距也较为明显,统一化的教学目标及教学方式很有可能会促使学生两极分化现象越发严重,最终学生对于英语学习的兴趣也会逐渐丧失。为此,中职英语教师在课程实践期间要想解决学生心理问题,需要落实因材施教理念,在课堂上针对学生个体差异来对其展开分层教学,这样就能让学生在目标驱动、引领下逐渐得到提升,同时还能突破以往统一化教学弊端,确保中职英语教学能够真正面向班级每一位学生,最终切实提升中职英语教学效果。例如,教师在中职英语教学过程中,可以先对班级学生进行英语基础摸底测试,然后再针对学生实际情况将其分成优等生、中等生、学困生,此后再为不同层次学生设定出不同的学习目标、学习任务,而且课堂知识讲解方式最好是也有所不同,这样学生就能在分层教学中逐渐树立起学习自信心,从而切实解决中职生英语学习心理问题。

8. 加大对鼓励性评语的应用

中职生英语学习心理问题要想得到有效改善,除了上述几点之外,教师还可以加大对鼓励性评语的应用,这不仅能够很好地改善师生关系,还能有效消除中职生在英语学习过程中出现的焦虑、紧张、自卑等不良心理问题,从而高质量开展英语教学^[8]。例如,中职英语教师在遇到性格较为内向的学生时,考虑到他们在英语课不好意思开口,这个时候教师即可借助鼓励性评语来引导学合格表达及学习,如“Don't be shy, you can do it!”而在学生获得进步的时候,教师则可以及时对其进行表扬,如“Wonderful! Good job!”……这样学生就能在教师激励、表扬中产生学习自信心及主动学习的情绪,切实助推学生成长及英语素养提升。

结语

综上所述,中职生英语基础大多较为薄弱,这促使他们在英语学习过程中也存在不少的心理问题,具体表现为不想学、不爱学、不主动学,而之所以会如此也是受多方面因素所影响。为此,身为中职英语教师在课程实践期间一定要准确把握学生英语学习心理问题及成因,然后再通过创新英语课堂教学来为学生打造出其感兴趣的英语学习课堂,以此来有效纠正学生心理问题,促进学生主动学习及表达,从而高效达成英语教学目标。

参考文献

- [1] 刘沛军, 贾兴全. 农村学生英语学习的心理障碍分析及对策[J]. 课程教育研究, 2020, (07): 119-120.
- [2] 马锐. 克服中职学生英语学习心理障碍探析[J]. 新西部(理论版), 2014, (17): 157-158.
- [3] 杨洁琼. 中职学生英语学习障碍归因分析及对策[J]. 职教通讯, 2013, (35): 56-57.
- [4] 曹国文, 李树刚. 英语课堂学生学习心理障碍现象分析及对策[J]. 中小学心理健康教育, 2012, (18): 30-31.
- [5] 邵协. 高职学生英语口语学习心理障碍分析与对策研究[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2012, (05): 24-25.
- [6] 郭宏. 中职学生英语学习心理探微及教学对策浅谈[J]. 海外英语, 2011, (10): 36-58.
- [7] 胡贤芳. 高职高专学生英语学习心理障碍及对策分析[J]. 考试周刊, 2011, (14): 127-128.
- [8] 马利娟. 中职学生英语口语学习的心理障碍及对策[J]. 当代教育论坛(学科教育研究), 2008, (08): 86-88.