

双新背景下的高中语文校本课程的开发与运用

张家涛 杨庆华

江西省南昌市江西师范大学附属中学

摘要：教育改革有效推动了高中语文课程的发展与进步，语文教学活动在各种新资源与新形式教学中，提高语文教学活动的鲜活性，有效激发了学生的自主学习兴趣。在高中语文学科结合双新背景，推动校本课程的开发具有重要意义，不仅可以有效突出学生的课堂主体地位，还可以推动理论与实践的有效综合，实现对学生创新实践能力的培养。本文结合新课程改革双新背景探索了高中语文校本课程的开发路径，结合义务教育一体化教学体系的搭建进行了分析，希望可以有效促进学生语文核心素养的提升。

关键词：双新；高中语文；校本课程；开发；运用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.202

“好看的皮囊千篇一律，有趣的灵魂万里挑一”长期禁锢在传统语文教学活动中，师生双方都出现了审美疲劳，高中语文教学急需创新教学理念的融入，需要教师积极开发新的教学资源，为高中语文课堂注入新的生机与活力，在语文学科教师结合双新背景探索校本课程开发路径，结合语文指导纲要为重要参考，充分考量学校的特有本质，对校园教学环境、教学资源、教学趋向进行全面分析，为学生制定科学合理的校本课程教学目标，以学生为本优化语文教学设计，进而推动立德树人的有效渗透，提高语文课堂的教学质量。

一、双新背景下的高中语文校本课程资源开发的意义

在教育改革发展背景下，很多教师都在语文课堂融入了创新教学理念，结合立德树人的基本要求优化语文课程设计，满足学生综合素质的发展需要。高中阶段的教育教学活动发挥着承上启下的重要作用，不仅是小学与初中教育教学的延续，同时也是高等教育的重要基础，承担着非常重要的过渡作用，将会对学生未来的学习成长产生深远影响。结合高中教育教学活动的重要作用，有必要结合双新背景探索语文教学的改革优化策略，突破传统思维的禁锢落实校本资源的开发，可以有效提升语文课堂的教学活力，促进学生综合素质的有效提升。

我国拥有着广阔的国土面积，在每一个不同的地域都形成了浓厚的地方文化风格，这也对我国教育教学活动带来了一定影响。很多校园都依托特色文化教育，推动立德树人的渗透，这对于提升我国的教育教学质量产生的重要影响，结合高中语文校本课程开发，可以体现地区高中院校的办学特色，培养出符合社会需要的创新实践人才。普通高中的语文校本课程开发是有效提升教学针对性的重要举措，也充分考验着当地各院校教师的专业教学能力，可以在特色语文课程体系中推动传统文化的传承，有助于加强对地方特色文化的保护。校本课

资源的开发涵盖了不同方面，包括了风土民情、自然风光、非遗文化等各种各样的资源，教师应具备一定的资源整合能力，对地域文化资源进行提炼和整理，将其融入语文课程的开发设计当中，有效丰富高中语文教学资源库，积极拓展课程教学范围，不断挖掘当地的教育教学资源，为普通高中的蓬勃发展提供帮助，提升我国的教育改革发展速度。

二、双新背景下的高中语文校本课程开发实施原则

（一）发展性原则

在开发高中语文校本课程过程中，教师应依托双新教育背景，结合学生的素质发展为重要参考，确保教师获得职业素养的发展，针对基础知识、素质目标等不同视角优化课程设计，进而实现培养学生核心素养的目的。在语文课堂教师是教学活动的设计者和实施者，在落实素质教育培养目标的同时，应确保师生双方在校本课程中可以获得共同发展。

（二）实践性原则

高中语文校本课程开发是各项教学活动开展的根本，帮助学生借助书本知识解决生活中的实践问题，设计丰富的教学活动，有效调动学生的思维潜能。校本课程对提高学生的整体学习水平发挥着重要作用，传统的课程体系将教学重点关注在教学完整性和测试成绩中，并没有在语文课堂建立起素质能力培养的语境，高中语文教师在开发校本课程时，必须要推动理论与实践的融合，在立体情境下获得综合素质的全面发展。

（三）因地制宜原则

校园是各项课程落实的重要载体，在课程开发实践过程中，教师应结合学校的实际情况设计教学活动，包括校园的硬件设备、师资力量、文化建设等，在教学活动中全面考量学生在语文课堂的各种表现，根据学生的学科发展情况优选教学资源，设计不同的教学形式，满足学生的多样学习需求，因地制宜提升校本课程的针对性和全面性，使校本课程开发更加科学合理。

三、双新背景下的高中语文校本课程的开发与运用的策略

(一) 合理设置目标，开发校本课程

高中语文教师在开发校本课程资源的过程中，应结合具体的课程目标进行校本资源的开发，无论哪一种课程开发最终目的都在于实现既定的学科教学目标，而明确教学目标则提升了教学活动的指向性，也为校本课程的完善带来了参考，可以使语文教师在校本课程开发时拥有参考标准，提升校本课程开发的科学性。

赣南地区是多民族聚居地，这就使这里的民族文化交流非常繁荣，不同民族在共同生活的环境中留下了丰厚的文化积淀。语文教师在开发校本课程的过程中，可以结合赣南地区的民族文化设计教学目标，校本课程需要帮助学生了解本地区的民族文化，这是培养学生文化素养的重要载体。在具体的教学过程中，教师设置民族文化目标，能够为教学工作指明方向。赣南地区传统的戏剧文化可以有效吸引学生的课堂注意力，教师结合戏剧文化资源完善校本课程设计，帮助学生了解地域戏剧文化的共性和差异性，重点讲解赣南地区的戏剧文化，将学生熟悉的生活文化元素融入课程设计中，使学生在戏剧文化中感受到传统文化的源远流长，还能帮助学生在不同的艺术形式中接受审美熏陶，拉近了语文课程与现实生活的距离，使学生对民族文化拥有更加深刻的理解，提高了学生对本土民族文化的认同感。高中语文校本课程目标设定需要遵循国家课程教学目标，参考教学纲要搭建起文化培养的基本框架，有效拓展学生的文化视野，丰富学生的文化底蕴，促进学生语文素养的有效提升。

(二) 鉴赏中外名著，开发校本课程

名著就是被人们所广泛认可且可以经典流传的著作。通常地，名著中蕴藏着众多的人文精神，值得后人反复品鉴。据此，名著导读也变成了语文教学中的重点教学内容。

在幼小初高一体化办学实际的背景下，教师在开发校本课程当中，要将品鉴名著作品为主，带着学生在鉴赏中外名著中提高人文素养。比如教师安排了以“鉴赏中外名著”作为主题的校本课程开发活动，包含阅读以及鉴赏这两个阶段。在阅读阶段当中：学生们要以阅读中外名著为主要形式，旨在让学生们可以充分运用课外时间对中外名著作品展开阅读，充分了解不同名著作品当中的人物关系和故事情节。教师在班级当中开辟“阅读图书角”，放好高中生可能会阅读的名著作品，比如《乡土中国》《红楼梦》《水浒传》等，根据类别划分图书，将学生分为多个学习小组，每一个小组选择一个学生担当小组长，负责管理小组图书，主要工作是负责

管理小组图书的借阅工作，促进学生之间的沟通交流，做好集中化图书管理。另外，每一个学生需要拥有一个读书记录卡，包含图书阅读时间、图书人物关系、图书大致故事情节等，帮助学生积累丰富的阅读知识。

在鉴赏阶段当中：主要是以鉴赏中外名著为主，旨在带着学生在阅读的前提下适当拓展名著内容，如读后感的撰写。在这个时期中，教师给学生建立起一个文学社，带着学生定期对“名著鉴赏”的手抄报进行编辑，每一个学生负责其中的一个部分，抄录自己阅读名著中认为好的地方，促使学生以合作的形式，顺利展开校本课程开发活动。这样不仅可以为学生积累丰富的名著阅读经验，还可以帮助学生提高鉴赏能力，培养学生的人文素养，帮助学生形成语文核心素养。

(三) 运用网络方式，开发校本课程

幼小初高一体化办学实际的背景下，开发高中语文校本课程，要先建立起完善的知识体系。高中语文教师科研能力较为有限，在面对众多网络资源中，不能信手拈来，要学会重新组合资源，试着从如何用的问题入手。核心素养并非教师直接传授给学生的，而是需要运用解决问题的过程来培养的。在语文校本课程中系统整合资源，以打造出精品课程作为出发点，思考这节课需要解决哪些教学问题、选择使用哪些教学元素、采用哪种方法来呈现、运用怎样的教学评价方法，逐步将资源融入课程中来。

比如在“毛泽东与长征精神”的校本课程中，主要内容就是欣赏长征中毛泽东创作的诗词。教师需要解决的问题是：学生深刻理解诗词的内涵，体会作者的思想情感，学习毛泽东的革命乐观主义精神。教学元素包含长征、毛泽东、诗词。教学元素中长征的呈现方式就是选择线路作为主要形式，给学生呈现出详细的地理介绍内容；诗词的呈现方式是为学生呈现出各种书法作品和名家朗诵视频资料等；毛泽东的呈现方式就是利用动态影视的方式，为学生呈现出丰富的网络资源。最终学生对毛泽东的诗词进行朗诵，传递长征精神、撰写观看视频的感受，加深学生对诗词的印象，增进学生对情感的体验。此种将网络资源融入课堂的方法，可以帮助语文教师进一步开发校本课程。

(四) 组织教研活动，开发校本课程

双新背景下，为了在很大程度上发挥出校本课程的重要意义，教师需要了解到语文教学中的问题，不能单纯关注一些零零散散的问题，而是需要深入挖掘出影响语文教学效率的问题。教师需要灵活应对这些问题，才能展开后续的教学研究工作。当前，大部分学校单纯关注校本课程的研究，不注重对校本课程的设计、开发和运用，还有大多数教师在研发校本课程中，过分关注板

书设计,并未真正了解到校本课程的意义。所以,在幼小初高一体化办学实际情况下,教师开发校本课程,要严格参考学校特色,将学校资源当作载体,打造具有自己独特风格的教学研究场所。

如学校在开发校本课程过程中,第一,构建具有高水平的教学研究队伍。学校要选择具有较高专业性的教师队伍,让教师带着队伍参照学校特色和资源来开发校本课程。第二,学校还要定期对教师做好培训工作,保障更新教师的教学观念,促使教师的综合素养贴合时代发展方向。校本课程开发时,教师要树立起团队合作的精神,团队才能够共同努力解决问题。这要求参与研究的教师树立起团队合作意识,发挥集体的力量顺利完成任务。第三,教师在高中语文校本课程开发中,还要主动和学生沟通,充分掌握学生的实际情况,找到贴合学生需要的教学模式,确定教学中所存在的问题,不断对这些问题进行研究,找到解决方法。第四,教研活动要保持创新性原则,教师需要结合语文教学模块深入解读教材,为教材内容提供新鲜的血液,保障教师可以运用先进的理念认识事物,进一步增强教师的教学能力。

(五) 培养学生能力,开发校本课程

当前社会竞争实质上就是人才的竞争,社会开始提出了对人才比较高的要求。学生要掌握基础的理论和实践能力,才可以具备创新能力,可以在社会中发挥出巨大的价值。教师需要将培养学生综合素养作为基础,以培养学生创新能力为重点方向,开发校本课程。双新背景下的高中语文教学中,培养学生的实践创新能力符合新课标提出的教学理念。在开发校本课程中,教师要参考语文教材深入拓展延伸,选择更具创造性的内容当作校本课程内容,从而强化学生综合性学习水平。

如一名高中语文教师设置了“鲁迅散文与中国近代文化”的专题课程,学生能够对这一专题的学习,可以更深刻认识鲁迅先生的散文,还能够了解鲁迅先生生活的时代特点,加深学生对中国近代文化的印象,要求学生写出一篇专题学习报告。这一专题课程的出现受到学生们的欢迎,让学生的研究能力获得显著提升,还可以锻炼学生的实践能力。所以,高中语文校本课程开发当中,教师要实现培养学生实践创新能力的目的,提高学生的综合素质。

(六) 完善评价体系,开发校本课程

双新背景下,高中语文校本课程开发构建的评价体系中要关注以下几个方面的内容:第一,在其中融入以人为本的思想,关心学生在学习中的个性化发展,将提高学生自身价值当作本质目标;第二,运用动态化评价法。面对不同的评价对象,实施不同的教学评价,不能单纯使用同一种评价体系,避免评价结果出现失误;第

三,通过运用各种评价方式,如同学相互评价、学生自我评价、家长评价等,全面记录学生的学习成长过程。

经过一段时间的学习之后,呈现出每一个学生学习的实际情况,让学生可以正确认识自己。第四,关注评价过程中的互动效果,评价不能只是教师一个人的工作,还需要师生间、学生间、教师与家长间做好互动,保障获取准确的评价结果,为后续高中语文校本课程开发提供帮助。这样一来,在幼小初高一体化办学的实际情况下,研究高中语文校本课程开发运用策略,要确保更具完整性、全面性。

结语

总而言之,在幼小初高一体化办学实际情况下,高中语文教师要紧紧围绕双新提出的要求,做好高中语文校本课程开发工作,坚持学生作为学习的主体,教学过程要紧紧围绕实际情况,充分考虑学生的实际特征,尊重学生之间存在的差异,教师要更新自身的教学理念,冲破传统教育教学的限制,主动给予学生一定的引导,通过合理设置目标、鉴赏中外名著、运用网络方式、组织教研活动、培养学生能力、完善评价体系的策略,实现开发运用高中语文校本课程的目标,提高语文教学效率,让课堂教学能够满足新课标提出的要求。

参考文献

- [1] 李爱英. 高中语文校本课程开发及关键问题思考[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(05): 52.
 - [2] 彭浩. 高中语文校本课程开发现状与改进策略[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(04): 63.
 - [3] 余炎. 高中语文校本课程开发及实施分析[J]. 语文教学与研究, 2019(06): 16-17.
 - [4] 朱唐林. 核心素养视域下的高中语文校本课程开发探究——以安徽省安庆市第二中学为例[J]. 学语文, 2019(01): 14-16.
 - [5] 李桂新. 浅议高中语文校本课程的资源开发[J]. 科教文汇(下旬刊), 2018(22): 98-99.
 - [6] 蔡衡臻. 高中语文校本课程建设的初步研究——以“吴文化与语文”的开发与实施为例[J]. 作文成功之路(上), 2016(09): 70-71.
 - [7] 王晓霞, 常克义. 高中语文与校本课程开发的整合实践——人文教育课程领域建设研究[J]. 考试周刊, 2015(87): 28.
 - [8] 李晓美. 浅谈高中语文校本课程开发的利与弊[J]. 语数外学习(高中语文教学), 2014(07): 60.
- 基金项目: 本文系江西省教育科学“十四五”2023年度规划课题“幼小初高一体化课程建设推动学校内涵发展的策略研究”(课题编号: 23JYB036)的研究成果。