

浅析信息技术背景下中职语文教学策略研究

张沛英

临城县职业技术教育中心

摘要：近年来，现代信息技术作为一种新颖、高效的教学手段受到了来自职教语文教师的普遍认可与推崇。在中职语文课堂中合理地引入现代信息技术和互联网资源，不仅能丰富课堂教学形式，激发学生学习兴趣，还能有效地提高教学效率和教学质量。同时，这一领域还需要不断地探索与完善。

关键词：信息技术；中职；语文

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.012

引言

信息技术的普及和发展，加快了实现教育信息现代化的步伐。目前，信息技术在学科课堂教学中发挥的积极作用是显而易见的，各学科教师都自觉借助信息技术来辅助课堂教学。

一、有效帮助学生提高预习效果

在中职语文预习中，学生可借助互联网信息技术了解课文内容的写作背景、作者生平以及作者的其他代表作等，为课上深入学习课文奠定基础。例如，在学习中职语文教材第一册第七单元《林教头风雪山神庙》时，笔者根据教学进度布置课前预习任务，要求学生上网搜索本课的写作背景和课文的主要内容。学生在预习中借助网络了解到这一课节选自《水浒传》，了解了整个故事的大致概括，还对作者通过运用多种艺术表现手法着力刻画豹子头林冲农民英雄形象的转化过程有了初步感知。通过查阅，还了解了课文在精细刻画人物性格、生动描写故事情节，特别是描写“风雪”环境的用意等重要学习内容，为课堂上深入学习做了铺垫。

二、激发学生学习兴趣，帮助学生深入理解课文内容

兴趣是推动学生深入学习探究的强大内动力。教学中，合理应用信息技术创设学习氛围，有助于激发学生学习兴趣，调动学生学习积极性和主动性。例如，在学习《安塞腰鼓》一课时，在导入环节，借助多媒体大屏幕播放腰鼓表演的短视频。通过观看视频，学生感受到了腰鼓表演的独特魅力，极大地激发了学生学习兴趣。观看完视频后再学习课文内容，使课文内容在表达上更

显得热烈、激荡、奔放、气势磅礴，对学生深入学习和理解安塞腰鼓的精神象征意义也会起到事半功倍的作用。

三、有效突出教学重点，高效突破教学难点

在教学过程中，教师要采取多种方法，千方百计突出教学重点，想方设法突破教学难点。可以借助多媒体重复播放、随时暂停、快放、慢放、放大提醒等特殊功能帮助学生充分认知、深入理解、巩固提高，有效地突出教学重点，高效地突破教学难点。例如，《荷花淀》这节课的教学重点是学习和掌握对作品主人公水生嫂等妇女形象的人物刻画与分析，以及理解景物描写和人物对话在表现主题中的作用，难点是通过人物对话的写作手法来刻画人物形象，从而实现小说这种题材艺术风格的把握。教学时，可以借助多媒体播放课文范读录音，使学生充分感受作者孙犁的小说语言像散发清香的荷花一样自然清新、淳朴洗练，充满诗情画意。然后播放“水生嫂与丈夫对话”的影视片段，使学生真切地感受文中通过人物对话刻画人物形象的表现手法，从而有效突出教学重点，高效突破教学难点，较好地实现本节课的教学目标。

四、丰富学生的想象力，拓展学生的思维

信息技术多媒体在视频展示、环境创设、氛围烘托等方面，对于丰富学生的想象力有很好的促进作用。同时还能丰富教学内容，激活学生思维，拓展视野，促进学生深度思维。例如，在学习《茅屋为秋风所破歌》这首诗时，在了解诗人杜甫及诗歌的创作背景后，笔者借助多媒体创设诗中情境，让学生体会了诗中所描写的人

生苦旅的悲凉时节，体会了狂风肆虐、乌云密布、大雨如麻、凄凉肃杀的情景，感受了草堂一贫如洗的凄伤境地，同时也更深刻体会到了诗人推己及人、心忧天下、忧国忧民的博大胸襟和崇高情怀。

五、调整教学模式，构建丰富课堂

传统的中职语文课堂中，教师往往偏重知识的灌输，片面追求一堂课知识的大容量，而忽略学生自身对文本的理解，更加缺乏对学生思维、情感、审美意识、文化体验等方面的引导。长此以往，导致学生被动接受，学习兴趣单薄，学习过程中的主动性和创造性缺失，对学生语文核心素养的建立十分不利。现代信息技术的引入，在很大程度上解决了传统语文课堂上教学内容缺少系统化、专业化，过于重视应试教育而造成的趣味性、文学性、审美性的降低等问题，从而实现语文教学模式的全面创新和划时代的变革。例如，因为中职语文更加注重专业性，因此在讲授《千篇一律与千变万化》这篇文章时，如果是旅游专业的学生，教师就可以更多地利用信息技术为学生展示东方美学，阅读相关资料，利用信息技术，将语文教学与学生的专业学习内容充分结合起来，使中职语文的信息化教学更好地为学生的专业学习服务；而如果是建筑专业的学生，则可利用三维建筑可视化软件为学生展示人民大会堂、故宫、颐和园等古典建筑的三维效果图，让学生进一步把握这些建筑的各部分是如何体现“千篇一律”或是“千变万化”的设计理念的，从而激发学生深入开展语文学习的兴趣与积极性。除此之外，针对语文写作这一板块的教学内容，可以利用电子白板的文档功能为中职司法专业的学生分享大量关于司法文书的写作资源，提升学生的司法文书写作能力；而广告设计专业，则可利用小巧又便利的微信小程序canvo为学生展示大量与广告设计专业相关的案例或样本，并轻松实现图文一体的编辑，从而帮助学生快速提升自己的写作能力。对商贸专业的学生，中职语文教师可以利用多媒体为学生展示与经贸相关的新闻、作文，引导学生掌握相关文章的撰写方式、结构思路等。

六、丰富课堂教学的形式与内容，创新语文教学模式

传统的中职语文课堂也存在教学形式与内容单一、教学较为枯燥的弊病。教师在将信息技术应用于中职语文课堂教学过程中时应当充分丰富教学的形式与内容，发挥学生的主体性地位，积极创新教学模式，使语文课堂更有生机与活力。例如，中职语文教师在开展教学时，可以组织学生开展合作学习、探究活动，教师可以针对一篇文章，让学生准备相关的讲解内容，以小组合作展示的方式，在教学过程中利用信息技术开展探究成果展示、讲演活动。教师还可以就特定的课文开展多样化的语文鉴赏、解读活动、创作活动等。比如，在开展《雷雨》的教学时，教师就可以组织学生鉴赏与《雷雨》相关的戏剧作品，将戏剧视频与文本内容充分结合起来，引导学生了解剧本的构成，感受剧本与戏剧演绎之间的密切联系。在组织学生观看相关的戏剧之后，进一步解读文本，而后，教师还可以组织学生开展戏剧排演、展示活动。学生能够通过戏剧表演，更加深入地解读戏剧台词中的人物心理、分析人物形象，在开展戏剧实践的过程中提高学生的语文综合素养。其次，在开展诗歌教学时，教师可以利用信息技术为学生展示不同诗歌的朗诵视频，让学生更加直观地感受朗诵者通过处理声音的轻重缓急，朗诵出诗歌的气势、传达出诗人蕴藏在诗歌中的情感。诗歌的气势或是磅礴或是忧愁或是热烈，都能够通过声音的变换与把控呈现出来，而后，教师可以组织学生开展配乐诗朗诵活动，开展诗歌朗诵实践。诗歌自古以来就有和乐而歌的传统，通过朗诵才能充分感受其韵律美，不读出声来便不能够充分感受到诗歌的魅力。诗歌能够运用强烈的节奏感、押韵、用字营造生动具体的情境，将文学与音乐结合起来，展现诗歌这一种文学体裁的独特魅力，教师在开展相关教学的过程中就可以应用信息技术组织学生开展多样化的诗歌朗诵、演诵活动。再次，教师在开展写作教学的过程中，也可以利用信息技术，充分构建线上线下课堂，利用网络平台、现代化信息技术为学生展示、分享优秀的作文

创作作品,引导学生学习写作的技巧、表达方式等,通过组织学生开展相关的模仿、学习、创作活动,锻炼学生的写作能力。教师可以针对学生的专业,在线上学习资源分享平台为学生分享多样化的、不同类型的优秀作品,以供学生参考、学习。学生还可以利用线上学习交流平台,向教师提出自己在学习上的困惑,还可以相互交流、激发灵感。中职语文教师还可以利用信息技术,将学生的作品做成相关的电子作品集,展示在网络平台上,比如班级语文学习微信公众号、微博。

七、以培养学生创新性思维为出发点,构建活力课堂

著名的教育家苏霍姆林斯基说过:“学生来到学校不仅是为了取得一份知识的行囊,更主要的是为了变得更聪明。”为学生开发智慧、构建思维能力、培养良好习惯是教育的直接目的,但是传统语文课堂上教师单纯的讲解必然是枯燥的、有限的,不能够将学生全面地调动起来,而现代信息技术的引入可以很好地解决这些问题。首先,依托现代信息技术和多媒体设备,教师可实现极具体验感的良好课堂氛围,在视听说一体化的环境之中让学生充分地感受每一个语言知识点应用场景,从而完成对其彻底深刻的理解,才可完成与达到汉语语言学习的某种目的与要求。其次,教师利用现代信息技术与中职语文教材结合,可展开对学生创新思维的培养。中职语文教材在文本内容与实践活动的设计上,讲究与校园学习生活和职场应用相吻合的实践训练,而现代信息技术利用其专业的技术手段创设相应的专业或职业应用环境,本着创新和开放性的原则让学生身临其境,充分感知新事物,加强思维内容的深度和广度,这样不仅有利于学生探究意识的发展,还给学生提供了一个获取学习现代语文新知识的渠道,也可让学习到的知识有直接的用武之地。

结语

综上所述,现代信息技术的融入与渗透是未来中职语文教育发展的重点方向与模块,将现代信息技术更为完整、优化地应用到实际的课堂之中还需要教师与学生

在不断地磨合中进一步地挖掘与探索,在今后,越来越多的信息化辅助学习软件或者新颖的课堂方式方法会逐渐引入,教师与学生务必要做好准备将其在自己的领域发挥出巨大的价值与作用。

参考文献

- [1]姜鹏.信息技术在语文教学中的运用——评《信息技术与语文学科整合》[J].语文建设,2020, No. 451 (19): 86-86.
- [2]赵林莉.浅析信息技术在语文教学中的发展问题及对策[J].语文世界(教师之窗),2020, No. 758, No. 761 (Z1): 134-135.
- [3]何燕.巧用信息技术感受汉字之美——浅议信息技术在语文课堂10分钟随文练字中的作用[J].安徽教育科研,2019, 000 (008): P.100-101
- [4]杨帆.如何结合思政教育加强中职语文教学中的德育教育[J].学周刊,2022 (8): 2.
- [5]鲁秀艳.新课标背景下中职语文教学中的德育渗透策略分析[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2023 (5): 3.
- [6]黄祎寿.润物细无声 德育入心田——中职语文教学中德育渗透的策略研究[J].学苑教育,2022 (9): 57-58.
- [7]张维东.新课标背景下中职语文教学中的德育渗透策略分析[J].中学生作文指导,2022 (26): 110-113.
- [8]潘颖.培智语文教学中德育渗透的实施策略研究[J].文学少年,2022 (15): 0070-0072.
- [9]李素杰.新课标背景下中职语文教学中的德育渗透策略[J].电脑乐园,2022 (10): 0223-0225.
- [10]张继军.中职学校语文学科教学中有效实施德育渗透的探究[J].进展:教学与科研,2022 (2): 2.
- [11]罗敏.初中语文学科中有效渗透德育教育的策略[J].世纪之星—初中版,2022 (7): 0190-0192.
- [12]崔勇.在中职语文教学中进行励志教育的意义及对策[J].进展:科学视界,2022 (5): 2.