

核心素养视域下高中英语单元整体教学实践策略

刘珊珊

新疆伊宁市第三中学

摘要:在核心素养视域下,如何利用好单元整体教学模式,从整体性和关联性入手,重新设计和优化英语单元教学活动,帮助学生整合碎片化知识,建构单元知识体系,量身打造贴合学生学习需求的教学内容,成为教师促进学生核心素养发展的重要问题。本文结合高中英语教学实际,阐述高中英语学科核心素养的培养要求与单元整体教学原则,立足核心素养视域,分析高中英语单元整体教学难点,并围绕立足核心素养目标、把握单元知识要点、关注学生知识学习、整合多项单元任务、挖掘隐性德育资源五个方面,探讨高中英语单元整体教学策略。

关键词:高中英语;核心素养;单元整体教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.191

引言

在核心素养视域下,教师应杜绝功利性的教育追求,转变自身教学理念,从学生全面发展和核心素养培养入手,合理调整英语课堂教学活动,而单元整体教学模式恰好能满足教师需求。在高中英语教学中,通过引入单元整体教学模式,教师能够树立整体性教学理念,从整个单元角度出发,统筹英语学习、英语应用和学生发展的内容,改变单语篇与单节课教学习惯,让学生在了解英语知识的过程中,发展多元化能力,促进其核心素养发展。

一、高中英语学科核心素养培养要求

学科核心素养是基于学科学习过程,所形成的关键能力、必备品格与价值观念。基于《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》,教师应利用好高中英语教材和课内外活动,着重培养学生思维品质、文化意识、语言能力与学习能力,让学生走向全面发展。具体来说就是要求教师认真分析单元教学内容,梳理并概括与主题相关的语言知识、文化知识、语言技能和学习策略,并根据学生的实际水平和学习需求,确定教学重点,统筹安排教学,在教学活动中拓展主题意义。单元整体教学设计对教师深入研读文本、精准定位教学目标、精心设计教学都提出了要求,教师需要有挖掘语篇内涵的能力,并基于主题语境整合教材语篇,帮助学生完善知识体系,拓宽思维角度,创新观点表达,真正发展学生的英语学科核心素养,全面落实立德树人的根本任务。

(一) 语言能力

英语是一门语言交际类的学科,掌握语言能力是核心素养对学生的基本要求,主要体现在听说读写方面。教师需要利用高中英语课堂,培养学生语言感知、表达和应用能力,使其将所学语言知识迁移到各种应用场景中,使用英语完成各种交流和交际活动。由此,教师应

重视学生语言综合运用能力的培养,利用复述、朗读和对话活动,创设语言能力的训练场景,让学生在训练场中持续组织与输出语言。比如,教师可将写作、讨论、阅读活动相结合,引导学生扩充词汇储备,精准表达语言。语言能力在英语核心素养中占据着基础性地位,只有具备较强语言能力,学生才能根据不同交际需求,灵活运用英语展开沟通,并在沟通中培养思维品质和文化意识。只有语言能力得到全面提升,学生才能够运用英语进行顺畅地沟通,并在交流中增强文化意识、培养思维品质。

(二) 文化意识

文化意识要求学生积累大量文化知识,理解中外文化,认同优秀文化,形成文化态度、文化自信心,建立正确价值观,具备文化判断能力、传播中华文化和跨文化沟通能力。在高中英语教学中,教师需要坚持英语文化育人的价值导向,主动挖掘英语教材文化育人素材,引导学生接触世界各地文化,理解本民族文化,尊重其他民族文化,培养其国际化视野与跨文化意识。比如,教师可利用英语单元主题,开展文化专题探究和较快活动,引入与之匹配的音乐、电影资源,让学生了解和体验各国文化特点,使其学会以包容和开放的心态,看待不同国度行为模式和价值观念。

(三) 思维品质

思维品质,要求学生在语篇学习活动中,开展推理、分析、判断、表达等思维活动,学会创造性、批判性、逻辑性分析问题,做出符合逻辑价值判断。在高中英语教学中,教师需要利用好教材或课外学习材料,引导学生从多角度分析和思考问题。比如,教师可设计开放性学习问题,让学生站在多元视角思考;开展说理、辩论性综合英语活动,锻炼学生判断能力与辩论能力;创新英语教学任务内容,激发学生想象力。这些教学活动都对学生思维能力训练具有帮助,只有具备良好的思

维品质,学生才能站在全面角度看待问题,理性明智判断事物,并从创造性角度提出问题解决方案,形成跨文化理解能力。

(四) 学习能力

学习能力要求学生具备资源获取能力、学习时间管理能力、学习方法调节能力。在高中英语教学中,教师需要给予学生自主学习空间,支持学生组织、管理和调节自主学习行为。比如,教师可逐渐让学生成为学习的主人,让学生按照个人情况规划学习行为,评估收获;在传授学习技巧和方法的同时,鼓励学生思考和总结适合自己的学习方法;支持学生运用网络平台,完成自主学习任务。在学生掌握较强学习能力后,就能持续有效地参与英语学习活动,与教师英语教学形成闭环,为终身学习发展打下基础。

二、核心素养下高中英语单元整体教学的原则

(一) 整体性原则

单元整体教学强调教学的整体性。教师应坚持整体性教学原则,从整体角度,分析和驾驭教材,深度挖掘教材内容,定位单元教学主题与教学目标,统筹规划学生学习内容。在教学实践中,高中英语教学内容容易出现不平衡现象,对此,教师应回归单元教学整体,按照单元主线,整合教学目标,合理调整教学内容顺序,分散教学重难点,让学生对难点知识有一个清晰的认知。

(二) 关联性原则

单元话题是单元整体教学的主旋律,但一个单元往往包含不同课型,对应着不同侧重点和教学场景,如语法课、写作课、听力课、阅读课,各个课型之间相互关联,都围绕单元主题展开。因此,在设计单元教学活动时,教师应坚持关联性原则,研究不同课型之间的关系,按照学生认知能力和发展规律,建立起不同课型之间的关联,做好各个课型教学的过渡工作,将不同课型联系起来。

(三) 丰富性原则

在核心素养视域下,教师需要树立英语学习活动观,将活动视为学生学习和运用语言的支架,利用丰富性的英语活动,促进学生理解语言,培养其学习能力和文化意识。所以,在高中英语单元整体教学中,教师应坚持丰富性原则,要多运用教学方法和手段,设计多样化的英语活动,让学生沉浸在探究学习、合作学习和自主学习活动中,获得积极的学习体验,走向做中学、学中做,深入理解和掌握知识。在单元整体教学中,教师要将活动适度地融入各个教学环节,并根据学生课堂表现和反馈,随时调整活动计划。

三、核心素养视域下高中英语单元整体教学难点

核心素养视域下,在实施英语单元整体教学时,教

师面临多个难点:首先,教师需要向学生提供跨学科、跨文化学习条件,要具备较高教学素养与学科交叉能力,学生也要拥有较强创新能力与自主学习能力。只有这样,教师才能充分培养学生批判性思维能力与跨文化交际能力。其次,单元整体教学充满了探究性与任务型学习内容,学生需要具备主动思考、分析和解决问题能力,较强创新意识与思维能力,教师也要全程发挥好引导者作用,只有这样才能激发和支持学生自主学习。此外,英语单元整体教学要体现出综合性与开放性,这就需要教师从学生学情出发,了解学生基础水平,引导学生团队沟通与合作,学生要具备较强沟通能力与交际能力。

四、核心素养视域下高中英语单元整体教学实践策略

(一) 立足核心素养目标,树立系统教学理念

在核心素养视域下,教师应树立系统化教学理念,从整体角度,设计单元教学目标,将语言技能、思维能力、文化意识等目标体现在单元教学活动中,并围绕单元教学目标,精心规划教学活动,设计教学内容,引导学生在英语学习中,达成学习目标,发挥单元整体教学对英语教学的促进作用。在具体单元整体教学活动中,教师应提前调查学生学情,针对性地预设教学目标,制定教学计划和步骤,并遵循系统理念去安排单元教学过程,要尽可能地将小组学习、游戏教学、现代信息技术教学运用在单元教学各个环节,调动学生学习积极性。需要注意的是,教师应运用教学评价工具,了解学生学习收获、体验和反馈,结合学生反馈调整单元整体教学顺序。以2019人教版必修二Unit 4 History and traditions为例,教师可围绕核心素养设置教学目标:让学生掌握基本词汇、语法基础知识,初步掌握听说能力;要求在口语、听力和阅读练习中,了解文化传统和历史方面知识;要培养理性看待文化、批判性思考问题的能力,能够独立分析和创新解决问题;要了解和认同不同传统文化和历史,学会包容和尊重文化差异;要形成沟通协作能力,与同学合作探究并完成相关学习任务。通过设计以上单元教学目标,教师能够按照单元主题,培养学生英语综合运用能力,开阔其国际视野,培养其历史文化意识。

(二) 把握单元知识要点,整体设计活动主题

在核心素养视域下,教师应充分研究各个单元知识点,从整体角度设计单元教学主题。具体而言,教师要熟悉教材内容,掌握单元知识和技能点,将其体现在单元主题中,并设计综合性、挑战性和启发性的单元活动主题,让学生对单元内容产生学习兴趣。在确定活动主题时,教师应联系学生兴趣爱好与现实生活,考虑其心

理需求与认知水平,设计让学生感兴趣,贴合现实生活的单元活动内容。以2019年人教版必修二Unit 5 Music为例,教师可梳理本单元知识点,围绕以学生为本的原则,设计趣味化、生活化的活动主题,如音乐文化、音乐历史、音乐创作、音乐家、音乐类型等活动,让社会现实与教材内容碰撞出新火花。基于不同音乐活动主题,教师可开展音乐听力、角色扮演、小组讨论等活动,激发学生参与对话、听力练习的兴趣,也可围绕具体知识点,设置实践活动任务,让学生以小组形式组织音乐表演,创作音乐故事,制作音乐海报,使其在趣味活动中了解音乐,深入掌握英语知识。通过设计趣味单元活动主题,教师能够营造学生自学和探索学习氛围,让英语课堂充满挑战,使其自主学习知识,达成英语学习目标。

(三) 重构单元教学内容,促进学生素养发展

在核心素养视域下,教师应结合学生知识学习需求和学习目标,重构单元教学内容,设计更贴合学生认知与学习能力的单元模块,为其英语学科核心素养发展提供条件。具体而言,教师应关注学生语言能力发展需要,着重设计语言输入、输出和应用场景,为其语言表达提供机会,并结合学生批判性思维、创新创造能力、思维能力发展需求,重构单元教学内容,培养其语言能力与思维品质。在此基础上,教师应了解学生知识储备与文化背景知识,从学生兴趣爱好入手,呈现单元教学内容。以必修二Unit 1 Cultural Heritage单元为例,教师可按照单元模块内容,抓住以下知识重构要点:引入博物馆与文化遗产资料卡,让学生从时间维度了解传统艺术文化发展;拓展一些国家传统节日放假时间,如美国圣诞节、印度排灯节、中国春节,组织学生练习各国国家习俗表达方式;从舞蹈音乐文化发展入手,组织学生探究美国、印度和中国等国家的主要艺术形式,让学生了解世界音乐舞蹈文化的多样性;从绘画艺术分类入手,组织学生分类表达浮世绘、水墨画、书法等艺术,感受各国艺术文化魅力。通过重构单元知识内容,教师能够有序地开展教学内容,按照学生自主了解、互动探究、小组对话总结的步骤,感受文化多样性,学会理性包容和看待他国文化,形成跨文化理解能力与正确文化价值观。

(四) 整合多项单元任务,提高知识应用能力

在核心素养下,教师应既要注重学生素养发展,又要发挥好学科育人功能,培养学生知识应用能力与道德素养。具体而言,教师可将其他学科与英语学科融合,将跨学科理念引入单元教学活动中,从整体上设计综合性学习任务,让学生在学习中,同时运用多学科知识解决问题,培养其思维品质和学习能力。具体而言,根

据2019年人教版英语教材主题,教师可引入化学分析、物理实验、数学计算等任务,将跨学科任务与英语知识学习结合,并采用小组合作方式,引导学生分工协作,学会相互沟通,锻炼团队协作能力。以Unit 2 Wildlife protection单元为例,教师可从整体上提炼保护野生动物的主题,针对性地促进生物学科与英语知识教学结合,让学生学习知识的同时,批判性地思考人与自然的关系,形成保护野生动物、保护环境、可持续发展理念。在教学实践中,教师可围绕野生动物的栖息地、习性、保护现状和数量,利用音频、视频和表格等资源,组织学生开展探究任务,分析保护生态和野生动物的重要性,也可布置体验性和互动性任务,让学生使用所学英语词汇、语法,制作保护野生动物的手册、海报,培养学生英语综合应用能力与价值观念。

结语

综上所述,在新课标与新高考的双重要求下,教师需要突破传统教学理念的限制,不再将考取高分放在首位,一味要求学生背诵语法和词汇知识,应把重心放在重视学生情感价值、思维能力和学习能力等方面的发展。具体而言,教师应通过树立系统教学理念、整体设计活动主题、重构单元教学内容、整合多项单元任务等方式,科学地安排单元教学目标、教学内容和方法,让学生在学习单元知识点的同时,建构整体性知识框架,培养英语学科核心素养。

参考文献

- [1]陈迪.指向高中英语核心素养的单元整体教学研究[J].教学管理与教育研究,2022,7(14):51-52.
- [2]王天石.指向学科核心素养的英语单元整体教学设计研究[J].教学与管理(中学版),2022(1):48-51.
- [3]金静依,连凯.基于六要素整合的高中英语单元整体教学探析[J].教育视界,2022(27):5-10.
- [4]叶蕾.核心素养视角下高中英语单元整体教学的研究[J].课堂内外(高中教研),2021(12):80-81.
- [5]张菊红.基于学生核心素养的高中英语单元整体教学的高效推进浅谈[J].英语画刊(高级版),2021(19):108-109.

作者简介 刘珊珊,1972年04,女,汉,陕西,本科,新疆伊宁市第三中学,副高,研究方向:高中英语。

基金项目:课题名称:《指向核心素养的高中英语单元整体教学的校本化实践研究》课题编号:XKT-2305010。