

# 乡镇学校中小學生方言和普通话語言態度研究

鄭婷

中共臨澧縣委黨校

**摘要：**作者通過對楊板片區中小學生本地方言及普通話語言態度調查，發現現在為止當地中小學生對本地方言和普通話的語言態度都比較肯定和積極。當地中小學生使用方言能力良好，但是隨着普通話的普及，學生們更傾向於普通話。

**關鍵詞：**中小學生；方言；普通話；語言態度

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.053

## 一、緒論

常德方言屬於湘方言的一個次方言。常德位於湖南西北部，故常德方言是西南官話的重要代表，和武漢方言也比較相近，與普通話同屬北方方言語系，俗有“小北京話”之稱，在語音、詞匯、語法等方面都保留有不少北京話的特徵。

### （一）國內研究現狀和動態

#### 1. 語言態度的定義及影響語言態度的因素

杜詩春，寧春岩著《語言學方法論》<sup>[1]</sup>中寫道：關於語言態度有兩種對立的觀點：一種是心智主義（mentalist）的觀點，它把語言態度看成一種準備狀態（a State of readiness），它是原人民生影響的刺激和該人做出的反應之間的一個中介變量。一個人的語言態度使他準備對某一刺激，而不是對別的刺激做出反應。

#### 2. 從語言學習的角度談語言態度

楊玲《四川方言區在校學生的語言態度分析》<sup>[2]</sup>一文分析了四川方言區在校學生的普通話能力以及他們的語言態度，認為當地學生語言態度和語言能力之間存在矛盾，語言態度相同，但語言能力卻共不相同。

#### 3. 語言態度對語言使用、語言能力及語言變化的影響

劉虹《語言態度對語言使用和語言變化的影響》<sup>[3]</sup>研究了大連人的語言態度，認為語言態度制約人們在不同語言環境中對語音變項不同變體的选择。不同人的普通話語音變體百分比差異與他們的語言態度差異有關。

### （二）本文的研究

#### 1. 研究目的

雖然有一些論著涉及不同地區的人的語言態度和語言應用狀況，但是一直以來，有關語言態度的調查研究主要集中在大城市或者民族地區，經濟欠發達地區城市

的鄉鎮學校的語言生活長期處於被忽略的狀態。而在經濟社會快速發展的今天，隨着普通話的普及和人員的流動，小城市市民的語言態度和語言使用狀況也正在發生急劇變化。中小學生是城市未來的主体，他們的語言態度對今後城市語言的發展和走向具有決定性的影響。因此選擇臨澧這樣一個經濟欠發達的城市為樣本，調查該城市楊板片區的中小學生的語言使用狀況和語言態度，與普通話推廣，語言規劃和語言政策的制定提供參考

#### 2. 研究內容

本項目研究的重點是通過調查搞清楚本片区中小學生的語言使用狀況、對普通話及方言的態度，找到制約其語言態度的條件，為制定普通話推廣策略提供參考。本項目研究的內容主要是楊板片區的中小學生語言使用狀況、語言能力情況及語言態度的考察。研究分兩個方面，一是对楊板片区中小學生語言使用情況的調查，二是分析不同來源背景的学生對普通話、方言的評價差異。範圍涉及了楊板片區的中小學生不同場景中語言選擇情況和語言使用狀況差異產生的社會背景；語言使用能力的差異及影響語言能力的因素：性別差異、年齡差異、家庭語言環境差異；對普通話的態度、對方言的態度及影響態度的因素。

#### 3. 調查對象

由於時間和人力的有制，此次調查只能以楊板片區的中小學生為調查總體。我們選取了楊板橋中學、仙女小學、楊板橋中心小學這三所學校作為具體調查此次調查的樣本總數為350人。收回328份，調查結束後我們對328份問卷進行分類整理，收回328份，除去其中未完成答卷和答題不規範的無效問卷100份，最後共得到228份有效問卷，問卷可利用率近70%。

#### 4. 調查內容

### (1) 实验设计

#### 实验问卷

基本情况：包含性别、年龄、出生地，受教育程度、和谁居住在一起、经常看书什么电视节目等

问项内容：主要包括语言使用情况、语言学习的途径、动机和语言态度、称谓语使用情况三部分。

## 二、调查结果及分析

### (一) 学习普通话及方言的途径

在“你小时候（你上学前或5周岁前）最先学会哪种话？”1.老家话占65%、2.西南官话占10%、3普通话占25%。在“你的父母或者抚养人跟你讲话时用什么话？”选项中 1.方言占75%、2.普通话占19%。在多项选择“你是怎样学会家乡话的？”这一选项中1.家里人影响自然学会和4.社会交际这两项分别达到了68%、19%。可见父母是孩子的第一个老师，在语言学习过程中，父母对孩子起了非常大的作用，而所处的语言生活环境对孩子语言的使用同样具有十分重要的影响。

在多项选择“你是怎样会普通话的？”中1.家里人影响自然学会占11%、2.学校学习占40%、3.看电视广播占24%、4.社会交际占24%。在“你是什么时候开始学普通话的？”一项中1.上学前占38% 2.上学后占62%。在“你现在与同学交谈说什么话？”一项中1.老家话占34%、2.西南官话占11%、普通话占53%。学习普通话的途径排在前三位的是学校学习、电视广播、社会交际（主要指和同学的学习生活交际）。因为普通话政策的推广，同学们在学校被要求说普通话，同时学习普通话的途径更加广泛，学校和电视媒体的作用超过了父母。

### (二) 方言使用能力和现实使用情况

在“你经常讲方言吗？”一项中1.经常讲占55%、2.偶尔讲占44% 3.根本不讲占1%。在“你讲老家话的程度听一项中”1.能完全听懂占58%、2.基本能听懂占27%、3.基本听不懂占14%、4.完全听不懂占1%、在说一项中1.能熟练交谈占56%、2.能熟练交谈但个别音不准占32%、3.会一些日常用语8%、4.基本不会说占3%、5.完全不会说占1%。从这些数据来看完全能听懂和能熟练交谈且发音准确占主要比例，可见杨板桥片区的中小学生对方言使用能力良好，自己认为能够在日常生活中自如应用皆占半数。同时通过与部分被试者的对话中发现，选择基本能听懂和会一些日常用语的中小学生对自身

方言能力的评价远远低于其实际使用能力，比如有的中小学生对不会说临澧话，不容忽视的是，有一部分土生土长并且父母至少有一方会说方言的学生根本不会方言或者仅限于听懂一些。

### (三) 普通话使用能力和现实使用情况

在“你现在经常讲普通话吗？”一项中1.经常讲占46%、2.偶尔讲占51%、3.根本不讲占3%。在“你讲普通话的程度中”听一项中 1.完全能听懂占87%、2.基本能听懂占13%、3.基本听不懂和4.完全听不懂皆为0、说一项中1.能熟练交谈且发音准确占40%、2.能熟练交谈但个别发音不准确占40%、3.会一些日常用语占3%、4.基本不会说占3%、5.完全不会说占0%。虽然在杨板桥片区的中小学生对普通话的使用能力比不上方言，但是在现实使用情况中，还是有很大一部分同学在使用普通话。在称谓语使用情况调查中。在调查问卷的最后我们设计了称谓语使用情况的调查，主要是日常交际中的称谓语使用情况，从此项调查中可以看出杨板桥片区的中小学生对具备一定的使用能力，在与人际交往中称谓语使用准确。

### (四) 普通话及方言的使用场合、环境

普通话使用场合、环境：在与同学的交谈中说普通话的占53%、在与初次与陌生人交谈中说普通话的比例为86%而方言仅占9%，在和家人或同学谈论国家大事或体育比赛时说普通话的比例达到52%。

方言使用场合、环境：与父母或抚养人交谈使用老家话的比例达到75%、与本地熟人交谈说老家话占54%、在出去买东西时和别人说老家话的比例达75%。

可见在自己所在的家乡讲方言是习惯的原因，是处于语言的驱使，是为了合群、从大众，为了寻找一种心理认同感。在临澧，长久以来方言在社会生活中处于主导地位。但是在普通话政策推广的大前提下，在临澧中小学生对说普通话的学生越来越多，在不同场合使用普通话也越来越频繁。他们可以根据不同的语言环境选择不同的语言，整个语言使用的情况是：与初次见面的陌生人交往或者在学校等比较正式的场合使用普通话，而在家庭、邻里等比较亲近随意的日常交往的领域则使用方言。

### (五) 对普通话和方言的语言态度

语言态度包括两个部分：一是价值评价，包括对语

言的地位、功能及发展前途的看法和评价。二是行为倾向，即行为的准备状态。但是我们此次的调查研究以价值评价为重点。

在调查问卷中我们设计了分别对家乡话和普通话印象的打分，得到的结果如下表：

表一 对家乡话的印象

	好听	亲切	有社会影响	有用
1分	7%	4%	21%	17%
2分	11%	8%	17%	20%
3分	23%	19%	33%	26%
4分	16%	15%	12%	17%
5分	43%	54%	17%	26%

表二 对普通话的印象

	好听	亲切	有社会影响	有用
1分	4%	5%	4%	3%
2分	1%	8%	2%	1%
3分	12%	18%	7%	5%
4分	16%	16%	15%	10%
5分	66%	54%	72%	81%

从上述两幅表格中以及之前的叙述中可以看出普通话和方言的使用与语言态度具有矛盾的双重性，在语言使用方面杨板桥片区的中小學生仍然以方言为主体，但是在语言态度方面该地区中小學生普遍认同普通话的社会价值，普通话适用于正式场合，有利于不同地方的人进行交流，杨板桥片区的中小學生从心理上愿意接受普通话。

心理上也感觉非常放松，可见杨板桥片区的中小學生对普通话的认同感很高但是普通话的掌握情况不容乐观。

### 三、结论

从调查可以看出杨板桥片区的中小學生都是双语使用者，他们在家庭等一些私人场所一般情况下都是使用本地方言，这样更亲切自然。但是在学校等公共场合他们还是会以普通话为主，在杨板桥片区的中小學生的语言生活中本地方言和普通话是并存的，并且缺一不可。任何一种语言或者方言，只要是能够满足社会交际的需要，从它自身的结构来说，就无所谓好坏，杨板桥片区的中小學生普遍认为普通话好听一点，喜欢普通话，他们的评判标准不是语言标准，而是社会作用标准，是社会价值观念在他们头脑中的结果。方言作为文化遗产的载体工具，是重要的非物质文化遗产，代表着一个地域的向心力和凝聚力。而普通话代表着一个城市或地方与外界的交往程度，二者要取长补短和谐发展。

### 参考文献

- [1] 桂诗春, 宁春岩. 语言学方法论[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 1997.
- [2] 杨玲. 四川方言区在校学生的语言态度分析[J]. 西南民族学院学报(哲学社会科学版), 2001(S2): 58-61.
- [3] 刘虹. 语言态度对语言使用和语言变化的影响[J]. 语言文字应用, 1993(03): 93-102.
- [4] 练志闲. 关注语言使用和价值的复杂性[N]. 中国社会科学报, 2023-05-08(003).
- [5] 刘萍萍. 宁夏红寺堡区中小學生校园语言生活状况调查研究[D]. 宁夏大学, 2023.
- [6] 张霄博. 广西南宁武鸣区中小學生语言使用情况调查研究[D]. 广西民族大学, 2022.
- [7] 赵翠兰, 苏春景. 农村中小學生方言认同的实证研究[J]. 南京师大学报(社会科学版), 2022(02): 106-118.
- [8] 苏日布其格. 土族中小學生的语言使用现状研究[D]. 内蒙古大学, 2021.
- [9] 陶雁茹. 川西康定甲根坝镇藏族学生的语言认同与社区汉语教学研究[D]. 西南交通大学, 2021.
- [10] 曹峻盛, 顾珊, 杨文轩. 生态语言学视阈下高校方言现状和创新的保护措施[J]. 现代交际, 2019(12): 40-41.
- [11] 武丹. 广州市小学生家庭语言规划调查[D]. 广州大学, 2019.
- [12] 孙岩. 呼和浩特特殊方言词语的社会语言学研究[D]. 云南大学, 2019.
- [13] 郭军. 广西湘方言地区青年语言态度的经济学分析[D]. 广西大学, 2018.
- [14] 刘凯. 四川省民族杂居区普通话培训测试现状调查与研究[D]. 四川师范大学, 2013.
- [15] 李胜胜. 喀什地区少数民族学生使用国家通用语言现状的调查分析[J]. 文化创新比较研究, 2023, 7(22): 46-52.
- [16] 孙博. 语言多样性保护及和谐语言生态的建构——基于海南省中小學生的调查[J]. 当代外语教育, 2023(00): 63-76.
- [17] 陈莹. 潮客双方言区族群的语言生活研究[D]. 广东外语外贸大学, 2023.