

# “大思政”理念下民办高校休闲体育专业育人体系构建研究

李新升

四川工业科技学院 体育与健康学院

**摘要：**本文探讨了在民办高校休闲体育专业课程中落实“大思政”思想的策略措施，强调通过综合教育方法培养全面发展的人才。本文分析了加强思想政治教育、促进体育与文化价值融合、强化实践教学环节、建立综合评价体系的重要性。本文认为，通过整合这些要素，民办高校不仅可以增强学生的体能和智能，还可以灌输深刻的道德责任感、社会贡献和全球意识，这种多层面的教育战略不仅符合“大思政”理念的目标，还能培养学生有效驾驭现代社会的复杂性并为之做出贡献。通过对每项战略措施的详细研究，本文概述了一种超越传统学术界限的高瞻远瞩的教育方法，分析了休闲体育在促进个人发展、文化交流和社会福祉方面的作用。

**关键词：**“大思政”理念；民办高校；体育专业

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.100

## 引言

在“大思政”理念的指导下，民办高校休闲体育专业教育体系的构建是以政治思想融入高等教育为前提的，这一框架强调学生的全面发展，将体育教育与思想品德教育相结合，旨在培养不仅在体育学科上出类拔萃，而且具有强烈的道德价值观和社会责任感的全面发展的人才。近些年来，人们日益认识到身体健康对智力成长的重要性，同时致力于培养学生的国家认同感和公民责任感。通过将政治教育纳入休闲体育课程，民办高校正在响应国家教育政策，倡导在促进健康和休闲活动的同时加强思想指导，这一举措反映了一种更广泛的教育理念，即寻求体育健身、道德操守和爱国主义教育的和谐统一，从而培养学生以个人健康和社会价值观的平衡视角为社会做出积极贡献。

## 一、“大思政”理念下民办高校休闲体育专业育人体系构建的概述

在“大思政”思想的背景下，民办高校休闲体育专业教育体系的发展是将体育教育与思想强化相融合的战略设计，这一举措旨在培养不仅精通所选体育项目，而且体现社会道德、伦理和爱国主义原则的人才，这一教育战略的精髓在于其培养学生的综合方法，将身体健康和保健与对民族文化和价值观的深刻理解融为一体，这一理念反映了超越传统学术学习的更广阔的教育愿景，强调培养对社会福祉做出贡献的全面发展的重要公民的重要性。为此，民办高校力求与国家教育方针保持一致，促进学生的均衡发展，使其具有旺盛的体力、健全的道德、坚定的社区意识和民族认同感，这种教育范例体现了休闲体育与思想教育的独特融合，标志着现代教育在

促进学生全面发展方面迈出了进步的一步。

## 二、“大思政”理念下民办高校休闲体育专业育人体系构建的重要意义

### （一）培养全面发展人才

在民办高校休闲体育专业的教育体系中，以“大思政”思想培养全面发展的人才具有重要意义。当今世界瞬息万变，驾驭复杂的社会、环境和技术挑战的能力至关重要。全面的教育不仅包括体育技能，还包括批判性思维、道德判断以及对社会价值观的深刻理解，这使学生具备在各种环境中脱颖而出所需的多才多艺和应变能力，这种综合教育模式培养的一代人不仅身体健康，而且具有社会责任感和敏捷的思维能力，从而为建设一个更加和谐和可持续发展的社会做出贡献。通过关注全人发展，民办高校正在培养学生以同情心、创新精神和根深蒂固的全球公民意识来领导社会，最终体现出培养现代全能人才的深远意义。

### （二）加强思想道德建设

在“大思政”思想指导下，加强民办高校休闲体育专业框架内的思想道德建设，对于塑造既有体育特长，又有道德基础和思想素养的学生具有重要意义，这种体育教育与道德培养并重的做法，满足了当代社会对能够为社会和谐与进步做出积极贡献的公民的需求<sup>[1]</sup>。通过将思想教育融入休闲体育课程，这些院校旨在向学生灌输强烈的道德感、责任感和国家认同感，这种教育战略确保毕业生成为全面发展的人，具备在复杂的现代社会中游刃有余所需的道德指南针。在此过程中，它强化了社会价值观的结构，促进了诚信、利他主义和公民责任文化的发展，在培养学生以德服人、影响积极变革、维

护社会凝聚力和福祉的基本原则方面,强调道德和思想发展至关重要,从而体现了教育在塑造后代道德风貌方面的深远作用。

### (三) 促进身心健康

在“大思政”思想的指导下,通过民办高校休闲体育专业的教育体系促进身心健康至关重要,这种方法不仅强调身体素质和运动技能,还倡导学生的心理健康。在压力和生活方式疾病盛行的现代社会,将体育教育与休闲体育相结合,是一种有益身心的综合疗法。通过在课程中将健康放在首位,这些机构正在营造一种环境,让学生能够获得最佳的健康状态,从而提高学习成绩、增强情绪复原力并降低压力水平,这种对健康培养的重视不仅限于体能训练,还包括培养积极的心态、鼓励选择健康的生活方式,以及建立一个重视健康的支持性社区,这种教育模式有助于培养学生以活力和平和的心态面对生活中的挑战,从而促进社会的健康发展。从本质上讲,强调促进身心健康突出了教育在提高个人和社区生活质量和福祉方面的作用,反映了对健康与人的全面发展之间内在联系的深刻理解。

### (四) 培育社会责任感

在“大思政”思想指导下,在民办高校休闲体育专业范围内培养社会责任感,对学生个人和整个社会都具有深远意义,这一教育重点对于培养学生不仅在职业生涯中取得优异成绩,而且成为对社区做出积极贡献的有良知的公民至关重要。通过将社会责任纳入课程,这些机构鼓励学生认识到自己的行为对他人和环境的影响,促进道德行为和公民参与,这种方法培养了一代意识到社会挑战并致力于利用自己的技能和知识应对挑战的领导者<sup>[2]</sup>。此外,它还培养学生对社区福利和环境管理的责任感,鼓励他们参与志愿服务和社会活动。培养社会责任感的重要性怎么强调都不为过,因为它能增强学生为社会公平、可持续发展和人类进步做出贡献的能力,这种对社会责任的关注将确保毕业生成为全面发展的人才,能够为社会做出有意义的贡献,体现同理心、诚信和集体福祉的理想。

## 三、“大思政”理念下民办高校休闲体育专业育人体系构建策略

### (一) 加强思想政治教育

将思想政治教育融入休闲体育专业课程是民办高校强化“大思政”思想的根本措施。要做到这一点,教师可以通过开设政治理论与体育研究相融合的专业课程,确保学生了解本学科的社会政治背景,此类课程应涵

盖民族文化框架内的体育历史与发展、体育伦理以及体育在促进社会凝聚力和民族自豪感方面的作用等主题。教师可以采用多种教学方法,包括讲座、讨论以及对体现爱国价值观和社会责任的体育人物进行案例研究。此外,教师可以将这些主题融入日常的课堂讨论和体育课中,有助于巩固思想与实践之间的联系,使思想教育成为学习经历中不可或缺的自然组成部分,这种方法不仅能丰富学生的学习历程,还能培养他们对国家的深刻认同感和公民责任感。加强休闲体育专业的思想政治教育还需要学生在课堂之外积极参与,促进所学原理在现实环境中的应用,包括组织社区服务项目、彰显文化底蕴和民族精神的体育赛事,以及以探索体育、文化和政治的交叉点为重点的课外俱乐部,这些活动为学生提供了体现课程中所讨论的价值观和道德观的实际机会,加强了他们对社会贡献的理解和承诺。此外,教师可以邀请各行各业的客座演讲者,如成功的运动员、教练和学者,就体育对个人发展和社会责任的影响分享他们的经验和见解,可以为学生提供如何将思想原则与职业追求相结合的启发式模式。通过这些亲身经历和互动,学生们可以更好地理解教育的意义,鼓励他们不仅在体育事业上追求卓越,而且要为社会做出贡献,从而实现“大思政”理念下培养全面发展的人才的目标。

### (二) 促进体育与文化融合

在民办高校休闲体育专业的教育框架内促进体育与文化的融合,需要设计一个突出各种体育运动的文化意义和历史背景的课程,包括探讨体育在不同文化中的起源、传统和现代体育的演变以及体育对国内和国际文化交流的影响等课程。通过了解体育运动的文化根源和社会影响,学生可以对其学科有更深入的理解,而不仅仅局限于身体方面,这样的课程鼓励学生将体育视为文化间的桥梁,培养全球视野和对多样性的尊重。此外,将文化研究与实际体育训练相结合,可以让学生亲身体验与某些体育运动相关的文化传统,从而丰富他们的教育历程,拓宽他们对世界的认识。与此同时,教师还可以组织文化交流项目和国际体育赛事,让学生通过体育运动直接接触不同的文化,这些项目可以为学生提供出国旅游、参加国际比赛或接待世界各地来访运动员和学者的机会。通过这些互动,学生可以了解到不同文化对体育的态度,包括训练方法、理念以及体育在不同社会中的作用。在民办高校举办国际赛事也为展示体育文化遗产提供了一个平台,邀请社会各界参与和学习,这些经历不仅提高了学生对全球体育文化多样性的认识,还使

他们掌握了成功进行跨文化交流所需的技能和态度。这些举措通过体育运动弥合了文化差距，凸显了体育教育在促进不同背景人民之间相互理解和尊重方面的力量，与“大思政”思想所强调的全人教育和全球公民意识不谋而合。

### （三）强化实践教学环节

要加强休闲体育课程中的实践教学环节，教师就必须制定综合培训计划，为学生提供各种体育运动的实践经验，这就需要与当地的体育俱乐部、社区中心和专业队伍建立合作关系，为学生提供实习和志愿服务的机会，让学生能够在实际环境中应用理论知识，这种合作不仅让学生获得实际技能，深入了解体育管理和教练的运作方面，还能让他们了解体育在社区发展和参与中的作用，这些实践经验的安排应鼓励反思和批判性思维，让学生能够评估自己的经验，找出需要改进的地方，培养解决问题的技能。通过积极参与体育赛事和项目的组织与实施，学生可以更深入地了解体育管理所涉及的复杂问题，培养与学术学习相辅相成的实用技能。与此同时，在休闲体育课程中，教师还可以实施基于项目的学习活动，这种方法让学生参与设计和实施项目，以应对体育产业中的现实挑战，如为体育赛事创建营销活动、为特定人群制定健康计划，或研究和实施体育设施的可持续发展实践，这些项目鼓励学生协同工作，运用跨学科知识和技能进行项目管理、沟通和领导。教师可以指导学生完成这些项目，提供反馈意见，并促进学生与能够提供指导和见解的行业专家建立联系，这种亲身实践的合作方式不仅能提高学生的实践能力，还能促进学生的创造力、创新力和对学习的主人翁意识。通过解决体育和休闲产业中的实际问题，学生可以为社区做出有意义的贡献，同时为他们未来的职业生涯做好准备，从而通过积极参与和实际应用他们的教育来体现“大思政”思想的原则。

### （四）建立多元评价体系

为了建立民办高校休闲体育专业“大思政”思想下的多元评价体系，教师需要制定一个全面的评价框架，超越传统的学业成绩，将身体表现、社会参与、思想认识等纳入其中，这一体系应包含多样化的评估方法，如实践技能测试、项目学习评估、同行评议、反思日志等，从而全面了解学生的进步和能力。通过将社区服务项目和文化交流项目作为评价标准的一部分，鼓励学生在实际环境中应用知识和技能，从而强化社会责任感和文化意识的重要性。教师可以将思想认识纳入评价过

程，通过相关主题的论文、演讲或讨论进行评估，确保学生不仅在体育运动中取得优异成绩，还能体现大思政所倡导的价值观和道德观，这种全面的评价方式承认了学生发展的复杂性，对他们是否准备好为社会做出积极贡献提供了更准确、更有意义的评估。与此同时，教师还可以实施多维评价体系，还需要建立定期的反馈机制，以建设性和支持性的方式告知学生的进步，例如定期举行一对一的会议，就作业提供详细的书面反馈，以及为小组反思会提供便利，让学生能够分享经验并相互学习，这些反馈应具体、可操作，并与“大思政”思想的目标相一致，不仅要关注需要改进的地方，还要肯定成绩和优点。此外，教师可以让学生参与评价过程，如通过自评和互评，鼓励他们对自己和同伴的学习进行批判性反思，培养一种持续改进和相互支持的文化。通过在评价体系中强调反馈，民办高校可以营造一个良好的教育环境，激励学生在各方面的发展中追求卓越，从而与“大思政”思想的全面教育目标保持一致。

### 结语

将“大思政”思想纳入民办高校休闲体育专业的教育框架，是培养适应当代复杂社会的全面人才的综合方法。通过强调思想教育、文化鉴赏、实践应用和多元评价体系的整合，这些院校有望培养出不仅在体育竞技方面表现出色，而且体现出强烈的道德价值观、社会责任感和全球视野的毕业生。这种创新的教育模式突出了体育作为促进个人和社会全面发展的媒介所具有的深远潜力，反映了培养能够为世界做出积极贡献的人才的坚定承诺。因此，所概述的战略措施不仅提高了这些项目的教育质量，还强调了民办高校在推进“大思政”理念下更广泛的教育和社会目标方面所发挥的关键作用。

### 参考文献

[1]唐娅梅.民办高校科育人体系建构与实践路径研究[J].四川工商学院学术新视野,2023,8(2):1-4.

[2]赵随星.职业本科高校“三全育人”体系构建研究——以山西工程科技职业大学为例[J].汉字文化,2022(4):3.

作者简介:李新升(1991.01-),男,汉族,河南鲁山人,硕士,讲师,研究方向:体育教学。

基金项目:2023年四川工业科技学院校级科研项目——“大思政”理念下民办高校休闲体育专业育人体系构建研究,编号:GKY23A09。