

“工学结合”模式下的中职生思政教育方法研究

秦玉萍

钦州市技工学校

摘要：“工学结合”模式下，中职思政课教学改革工作被提上日程，如何开展中职思政教学改革，成为当前各个中职院校教育发展必须思考的问题。思政教育在中职教育中占有重要地位，一直以来都备受重视。随着社会环境的变化与发展，思政教育的作用越来越明显，与学生管理之间的融合度越来越大。思政教育的方式与中职学生管理之间存在着紧密的联系，前者能够增强后者的管理效果。因此，本文重点研究“工学结合”模式下的中职生思政教育方法，旨在提升中职生核心素养。

关键词：“工学结合”模式；中职；思政教育；创新方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.103

引言

工学合作模式是我国近年来大力推广的，一种适应中职院校教学改革的重要举措。既是对中职生专业技能的深化培训，也对学生的思想意识产生了一定影响。探讨中职院校在工学合作教育背景下，开展思政教育，要积极借助现实因素，有利因素来促进思政教育的创新改进，增强其实效，促进我国中职思政教育迈向和谐先进的新方向。

一、“工学结合”模式下的中职生思政教育特点

在现代社会，随着科技的快速发展和经济的发展，人们的生活方式也发生了很大的变化。因此，对于中学生来说，他们需要更多的知识来应对未来的挑战。而思政教育则是帮助学生了解政治和社会环境的重要手段之一。在“工学结合”模式下，思政教育可以更好地满足学生的需求，这种教学模式注重实践性，通过实际操作让学生能够更深入地理解理论知识；它强调了与现实生活联系紧密的知识点，使学生更容易接受并掌握这些知识^[1]。此外，这种教学模式还鼓励学生自主学习，让他们更加主动参与到思考和解决问题的过程中。因此，“工学结合”模式下的思政教育具有许多优点，例如：培养学生的创新能力、提高学生的社会责任感以及增强学生对社会的认知等等。

二、“工学结合”模式下的中职生思政教育育人目标

“工学结合”是我国目前正在大力推动的一种先进职业教育模式，但要使其在高等职业学校中得到充分发挥和应用，就需要逐步探索，并在探索过程中不断对其进行相应的改进，以使其与主流教育体系相互融合，

协调发展。在此基础上，如何有效地借助工学结合的思维来开展思政教育，化解教学矛盾，是当前中职思想政治工作的一个重要课题。在大思政治观指导下，中职思政课程教学内容和目标应该更加注重思想引领和社会服务。具体来说，该课程应着重培养学生的政治意识、法律意识、道德观念等方面的知识和能力，以帮助他们更好地理解社会现实并为之贡献自己的力量^[2]。同时，该课程还应当关注学生的社会责任感和公民意识，鼓励他们在日常生活中积极参与公益活动和志愿工作，提高自身的综合素质和人文素养。此外，在实施中职思政课程的过程中，教师也需要发挥重要作用。教师应该通过生动有趣的课堂讲解和实际案例分析来引导学生深入思考问题，激发他们的学习兴趣和探究欲望。同时，教师还需要加强对学生的思想引导和情感疏导，帮助他们克服困难，增强自信心和自尊心，从而实现更好的成长和发展。在大思政视域下，中职思政课程的实践育人模式应该是一种全面而系统性的教育方式，旨在促进学生的全面发展和终身学习。只有这样才能够真正地满足社会的需求，推动我国经济社会的可持续健康发展。

三、“工学结合”模式下的中职生思政教育方法改革思路

（一）学生入学阶段加强思想政治教育

“工学结合”是一种以服务学生发展为导向的教学模式。在工学结合的中职思想政治教育中，学生入学阶段是一个非常关键的环节。在这个过程中，学校应该注重对学生的思想政治素养的培养和引导，以期使他们能够更好地适应社会发展需求。为此，学校可以采取以下措施：首先，学校可以通过开展各种形式的活动来提高

学生的政治意识和社会责任感。例如，组织参观政府机关、社区服务、志愿服务等活动；举办讲座、演讲比赛等文化娱乐活动等等。这些活动不仅能增强学生对于国家政策法规的理解，也能够激发他们的爱国主义情感和公益精神。其次，学校应重视学生的个人成长和发展，鼓励他们在学习之余积极参与社团活动，锻炼自己的领导能力和团队合作能力。通过参加社团活动，学生可以结识志同道合的朋友，拓展视野，丰富生活经验，从而提升自我认知和人际交往的能力。最后，学校还应当关注学生的心理健康问题，提供心理咨询和辅导服务。因为现代社会的竞争压力很大，许多学生面临着学业成绩不佳的压力，甚至出现了一些严重的心理问题。因此，学校需要为学生提供一个安全舒适的环境，让他们有足够的时间去思考自己内心的问题，并得到专业的帮助。

（二）在学校教育过程中加强思想政治教育

在校内，学生的学习和生活环境是影响他们成长和发展的的重要因素。因此，教师应该注重对学生的思想政治教育进行深入的探索和实践。要建立一个良好的校园文化氛围，鼓励学生积极参与各种活动，培养他们的团队合作精神和创新思维能力；通过开展多种形式的课程活动来提高学生的政治素养和公民意识，如组织模拟会议、举行演讲比赛、举办志愿服务活动等等；要重视学生的情感需求，提供心理咨询和辅导服务，帮助他们更好地应对生活中的各种挑战和困难。只有不断深化思想政治教育，才能让学生真正成为具有独立思考能力和社会责任感的人才。

四、“工学结合”模式下的中职生思政教育创新方法

（一）树立符合学生发展需求的育人理念

在现代社会，随着社会的不断进步和发展，人们对于对思想政治理论知识的理解和掌握也越来越高。因此，如何更好地满足学生的发展需要成了当前中职教育中的一个重要问题。在这个过程中，建立符合学生发展的育人理念是至关重要的一步。教师应该明确的是，学生的思想政治素质是一个长期而复杂的过程，它不仅涉及学校的教学内容和方法，还与学生自身的成长经历和社会环境密切相关。因此，在制定课程计划时，学校应该充分考虑学生的需求和特点，设计出适合不同阶段学生的学习方案。同时，教师也要注重引导学生思考，

帮助他们理解和应用所学的知识，提高他们的综合能力和创新意识。为了更好地培养学生的思想政治素养，学校还需要加强师资队伍建设。只有拥有高水平的师资力量，才能够为学生提供更好的教育服务。为此，学校可以采取多种方式进行人才引进和培训，如举办讲座、组织交流活动等等。此外，学校还可以鼓励教师积极参与学术研究工作，提高自身专业水平，从而更好地指导学生的学习进程^[3]。除了以上措施外，学校还要重视学生的心理健康状况。心理健康对于学生的学业成绩有着直接的影响，因此学校要关注学生的心理状态，及时发现并解决问题。例如，可以通过开展心理咨询、心理疏导等多种方式的方式，让学生感受到学校的关爱和支持，增强其自信心和自尊感。在构建符合学生发展需求的育人理念的过程中，学校需要充分发挥自己的优势，结合实际情况，灵活运用各种手段，以期能够真正地促进学生的思想政治素质的全面提升。

（二）着重突出思政实践育人的实践性

“工学结合”模式下，中职思政课教学改革要不断学习“大思政课”的丰富内涵，深入贯彻“大思政”教育教学理念，促使中职思政课教学与“大思政”格局相契合，进而与时代发展要求相符合。“大思政课”，是相对课堂思政课来说的，是在课堂思政课内涵的基础上不断丰富和发展而来，即根据人的思想形成规律，以学生成长发展为维度，着重突出思政实践育人的实践性。一是加强实践环节的设计与实施；二是重视实践活动的质量控制；三是对实践活动进行有效的评价和反馈。第一，要加强实践环节的设计与实施。实践教学是一个复杂的过程，需要充分考虑各个因素的影响^[4]。因此，在设计实践教学方案时，应考虑到实际需求和实际情况，制定合理的计划和步骤，确保实践教学的效果最大化。同时，也需要注意实践环节的质量控制问题。实践教学的质量直接关系到学生的学习效果，因此必须严格把关，防止出现不必要的问题或失误。第二，要重视实践活动的质量控制。实践教学的质量不仅取决于教师的水平和能力，还受到许多其他因素的影响。例如，实践场地的选择、设备的配备、参与者的数量等因素都会对实践教学的结果产生影响。因此，在实践教学的过程中，需要全面考虑这些因素，采取相应的措施来保证实践教学的质量。第三，对实践活动进行有效评价和反馈是非

常重要的。实践教学是一种动态的过程,不断改进和优化才能取得更好的成果。因此,在实践教学结束后,应当及时对其进行评价和反馈,以便发现不足之处并加以改善。通过这种方法,可以有效地促进实践教学的发展和进步。

(三)“工学结合”教学模式中渗透思想政治教育

“工学结合”模式的突破,是经过实践而形成的一种全新的思政和实践方式。这种教学模式使学生由教室到企业,学生身份发生了变化,从而引起他们在思想观念上的转变。因此,在新的观念问题产生的同时,学校方面也必须在思政教学方面进行改革,以适应新要求。在“工学结合”教学模式下,思想政治教育可以更好地融入课程内容之中。通过将实践与理论相结合,让学生能够更深入地理解和掌握知识点,从而增强其对社会问题的认识和理解能力。同时,教师也可以利用教材中的案例来引导学生思考问题并提出解决方案,帮助他们形成正确的价值观念和社会责任感。此外,教师还可以采用互动式课堂活动,鼓励学生积极参与讨论,促进他们的思维发展。总之,“工学结合”的教学方式为思想政治教育提供了一个更加生动、有趣且有效的学习环境。

(四)完善“工学结合”实践教学体系

在“工学结合”的实践中,学生可以更好地理解和掌握社会现实与历史背景知识。加强对思维能力 and 创新精神的培养;注重实践操作技能的提高;通过多种形式的活动来激发学生学习兴趣;建立多元化的评价机制以促进学生自我反思与成长。这些改进将有助于更好地满足学生的需求,并为他们提供更好的发展机会。同时,教师也应该不断更新自己的知识水平,积极参与到实践教学活动中去,共同推动“工学结合”模式下的中职思想政治教育的发展。通过对实际问题的分析和解决,他们能够更深入地了解社会发展规律和社会变革的历史进程。同时,这种学习方式也为学生提供了一个机会去接触到不同的行业和企业,从而拓宽他们的视野和认识。在实践过程中,教师可以通过引导学生进行实地考察、参观工厂、参加社区活动等多种形式来加强学生的思想政治教育。这些活动不仅能帮助学生更好地理解理论知识,还能够激发他们的兴趣和热情,让他们更加关注社会问题并积极参与其中^[5]。此外,教师还可以利用课堂内外的各种资源,如网络视频、图书资料、新闻

报道等,让学生更好地了解当代社会的发展趋势以及如何应对各种挑战。因此,“工学结合”的实践是一项非常有益的工作,它既可以让学生更好地理解社会现实和发展趋势,又能够增强其思想政治素养。

(五)加强“工学结合”模式下学生思想建设

通过“工学结合”模式,可以更好地满足学生的需求,提高学习效果;该模式还可以促进教师的专业能力提升,从而实现更好的教学质量。通过“工学结合”模式,也可以改善校内环境,增强师生之间的互动性,进而达到更好的教学效果,“工学结合”模式是中职学校进行教学与管理的重要手段之一,能够为学生提供更加优质的服务。为了更好地培养学生的创新能力和实践能力,教师需要从以下几个方面入手:注重理论与实际相结合;鼓励学生自主思考并提出自己的见解;通过实践活动来提高学生的社会责任感和团队合作精神。这些举措将有助于增强学生对社会问题的认识和理解,同时也能够帮助他们更好地适应未来的工作环境。通过这样的方式,教师可以有效地促进学生思想的发展,为他们的未来打好坚实的基础。

结语

综上所述,“工学结合”模式下的中职生思政教育在中职学生管理中的应用具有重要意义,结合中职学生管理的实际情况,明确学生管理的需求以及目标,抓住思政教育的重点、难点,能够提高思政教育的应用效果,促使中职学生管理工作更科学、更合理。总之,思政教育的应用可以让中职学生管理工作有序推进,培养中职学生正确的人生观、价值观、世界观,促使中职学生拥有更好的未来。

参考文献

- [1] 邓婷婷. “工学结合,校企合作”人才培养模式下中职思想政治教育探析[J]. 南方论刊, 2020(7): 3.
- [2] 谭雯. 基于就业导向工学结合: 中职思政课教学新模式[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(22): 2.
- [3] 房能兴. 中职学校思政教学融入时政教育探析[J]. 成才之路, 2022(04): 34-36.
- [4] 吴琳. 新时代中职思政课教学评价改革探析[J]. 福建教育学院学报, 2021, 22(08): 44-46.
- [5] 张崧玉. “大思政”教育格局下中职思政课教学改革[J]. 新课程研究(中旬-双), 2020(6): 35-36.