

深度学习策略下史料选取原则与方法

雷智红

江西省赣州市兴国平川中学

摘要：新课程背景下，历史学科以“五大核心素养”为使命颠覆了以往传统的历史教学，“史料实证”作为其中之一，使史料教学迸发出活力。综观新教材的编写，亦明显增加了史料史证所占的篇幅。笔者结合自身教学实际，通过探析史料选取中教师应采取的策略和应注意的问题，希望能为中学历史教师提供借鉴，促进学生“史料实证”核心素养的培育和提升。

关键词：史料选取；史料实证；核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.04.183

史料实证在贯彻新课程标准要求，促进学生在学习方式的转变及新的教学资源开发等方面都发挥着重要的作用，它最能够体现新课程理念和提高学生历史学科素养。而新教学手段的日益更新也为史料实证的实践应用提供了便捷而有力的技术支撑。从新教材的编订来看，明显增加了“相关史事”、“材料研读”、“人物扫描”、“知识拓展”等辅助栏目的篇幅，并注明了出处和来源，力求通过准确、权威、可信的史料，使学生做到“论从史出、史论结合”，提升历史核心素养。教师在教学中如何更好地利用这些史料，史料教学中需要注意哪些问题，才能使學生通过史料学习达到提升“史料实证”核心素养的目的呢？在新课标理念下的课堂教学中，探索如何精选史料，有效运用史料就显得十分重要。笔者将结合自身教学实际，谈谈几点看法。

一、教师在历史教学中史料选取的策略

（一）积极更新教育理念，树立史料实证意识

教师作为历史新课程课堂教学的实施者，需发挥自身的主导作用。首先教师应持续不断地学习最新的历史研究成果和方法，通过参加研讨会、培训班等途径来更新自己的知识和教育理念，同时教师还可以主动深入研究历史史料，了解其来源、真实性和可靠性等方面的信息，以提高自己对史料的理解和运用能力，逐步建立起正确的史料实证教学观，进而有效提升学生运用史料解决历史问题的能力。其次，教师要通过带领学生对相关史料的搜集、整理、考证和辨伪，培养学生严谨的思维品质和思辨意识，师可以通过引导学生进行实际的历史研究项目，让他们亲身感受到史料实证的重要性和意义，培养他们的实证意识和独立思考能力，从而培养学生形成良好的史料实证意识。再次，教师可以利用现代技术手段，如互联网搜索引擎、数据库等工具，来收集

并整理相关史料，让学生能够更加方便地获取和利用史料进行研究。最后，教师可以选取一些具有代表性的历史事件或问题，向学生提供相关的史料，并引导学生进行分析和解读，培养他们对史料的辨识和研究能力。

因此，教师在新课程中要主动更新教育理念，树立正确的史料实证教学观，通过教学实践和引导学生进行研究等方式，培养学生良好的史料实证意识，提高他们运用史料解决历史问题的能力。

（二）合理运用生动史料，激发史料实证兴趣

历史教材是历史教学的主要资源，但并不是唯一资源。历史教材由于受篇幅限制，一些史实写得比较简略，如果教师仅用历史教材中的史料进行教学，有些地方就会显得苍白而无趣，也会造成学生对史实难以理解。孔子云：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”，在教学中，由于学生更喜欢各种生动、新鲜的史料，所以，搜集和扩充各种生动形象的史料来激发学生的学习兴趣就显得尤为重要。教师要有效整合教材史料与搜集到的史料，使学生能更好地理解和掌握基础知识。例如，纲要（上）第15课讲清朝前期社会经济的发展，从学情出发，在史料选取上选择了具象的材料，深度开发教材资源，精选了清代写实性风俗画《姑苏繁华图》，以图像史料为主线，多元史料相互印证，根据画卷场景创设情境，并尝试循序渐进地进行批判性思维训练。上篇“品画：览姑苏繁华”，通过深入挖掘画卷信息，以多元史料为依托，创设历史情境，激发学生学习兴趣。在有趣的师生互动、生生互动中了解农业、手工业和商业的进步和人口增长史实，感知清朝前期社会经济的发展。下篇“论画：探盛世危机”，让学生在小组活动中探究了盛世中暗藏的危机。局部呈现“世界坐标上的康乾盛世”，东西方对比强化学生对于盛世之下隐

含时代危机的理解，渗透时空观念，并认识到放眼世界、与时俱进是经济持续繁荣的重要保证，培养全球视野。日常教学中，我们要精选史料，尽可能使用第一手史料，如工作笔记、报刊、时人著作、调查问卷、历史遗迹、出土文物等，给学生提供真实历史感受，提升提取、概括材料信息的能力。

（三）引导学生鉴别史料，提高史料实证能力

新课标要求，教师要突出学生在教学中的主体地位，组织以学生为主体、以师生互动和生生互动为特征、以探究历史问题为目的的教学活动。所以，教师在教学中要提高学生分类收集、考证与鉴别史料的能力，教育学生在运用史料的过程中，必须始终坚持严谨的态度，明确运用史料的目的，选择典型、可信、有价值、有说服力的客观、真实的史料，围绕某一历史问题建立翔实可靠的史料数据库，并通过在课堂教学中的情景再现、分析探究，使学生在深刻体会和理解历史知识的同时，提高史料实证能力。例如教学二战期间的南京大屠杀这个历史事件，教师可以提供给学生一些关于南京大屠杀的史料，如文字记录、照片、视频片段、采访等。学生需要收集这些史料并进行整理。让学生鉴别史料来源，要了解每个史料的来源和制作者，并分析其背景和动机。他们可以调查史料的可靠性和真实性，判断史料是否来自权威机构、可信的目击者或历史学家的研究。与此同时，让学生需要通过对比不同史料的描述和观点，判断其相互之间的一致性和矛盾性。他们应该关注细节和时间顺序的准确性，并注意可能的偏见和误导。最后让学生根据收集到的史料，分析事件的起因、经过和后果，并试图从不同角度理解事件。他们可以就史料的内容、语言、情感色彩等方面进行深入分析，总结他们的研究成果并撰写一份论文或报告。在班级中进行小组讨论，分享各自的观点和发现，并辩论不同解读史料观点。通过这样的实例教学，学生可以逐步提高鉴别史料的能力，培养他们的史料实证意识，同时也让他们深入了解二战期间南京大屠杀这一历史事件。

（四）指导学生解读史料，提升历史分析能力

有效培育学生形成良好的史料实证素养，重点还在于对史料的认知和解读，可依据史料开展批判性思维，在演绎推理历史真相的同时得出历史结论，进而有效提升学生的历史分析能力。教师可从以下方面指导学生科学解读史料：首先，解读“为什么读”。学生对史料进行解读并非只是简单的阅读，而应该是在深入研究史

料的基础上深刻理解蕴藏其中的客观规律，从而做到“史论结合”；其次，解读“怎么读”。教师应重视史料解读方法的传授，引导学生学会按信息提取、要点概括、批判理解的顺序来开展史料解读，同时还可以组织学生通过小组合作、班级讨论的方式实施史料解读，提升学生的探究精神及创新能力；最后，解读“读懂了什么”。解读史料并不仅是为“解读”而“解读”，最终目的在于解决历史问题，从而做到“以史为鉴”。如指导学生解读法国大革命史料，首先教师向学生提供与法国大革命相关的史料——政府文件、宣言、手稿、演讲稿等。让学生需要仔细阅读和理解这些史料。其次，引导学生理解法国大革命的史料背景，包括法国大革命的时代背景、社会环境、政治体制等。他们需要理解史料是在何种情况下产生的，以及史料作者的身份和立场。接着，指导学生去分析史料内容，关注其中的关键信息和观点。他们可以将不同史料之间进行对比，注意观察史料之间的相似点和不同点，并从中发现可能的合理解读。最后，通过小组形式组织学生开展史料探讨，探讨其中的含义和影响。他们可以从政治、社会、经济、文化等多个维度来解读史料，并试图理解史料与法国大革命整体历史事件的关联，培养独立思考和批判性思维，并更深入地了解法国大革命的历史事件和其对世界历史的影响。

二、教师在历史教学中史料选取应注意的问题

（一）要确保史料的真实性

史料的真实性是指史料所描述的事件、事实或观点与历史真相相一致的程度。在历史教学中，教师在选取史料时应尽可能确保其真实性，并对史料进行合理的评价和解读。

1. 要确保来源可靠性

教师需要了解史料的来源，并对其来源进行评估。例如，史料是否由权威机构、专家或研究者提供，是否有足够的证据支持等。另外，还需要注意是否存在潜在的偏见或宣传倾向。

2. 通过多元证据支持史料并保证内容的一致性

如果一项历史事件只有一份史料描述，那么就很难确定其真实性。因此，教师需要寻找多个来源的史料来支持同一事件或事实，以确保其真实性。与此同时，教师需要检查史料的内容是否与其他已知的历史事实或观点一致。如果史料与其他史料或相关研究相矛盾，就需要进一步分析和解释这种矛盾。

3. 引导学生进行恰当的考证，培养学生的：批判思维教师可以通过查阅不同的历史文献、研究成果和专家的解读来进行独立考证。这样可以更好地理解 and 评估史料真实性。与此同时，教师还应帮助学生培养批判思维能力，让他们学会对史料进行分析和评估。通过引导学生提出问题、寻找证据和不同观点，以及进行论证和推理，可以帮助他们更好地辨别史料的真实性。

在历史教学中，确保史料的真实性至关重要。教师应该采取恰当的方法和策略，培养学生分辨和评估史料真实性的能力，以帮助他们建立正确的历史观念和思维方式。

（二）以课程目标为根本

历史课程标准是历史教师备课和教学的根本。史料应该依据教学目标来运用，紧扣教学的重难点。因此，依据课程目标来选取和运用史料是教师必须遵循的基本原则。

历史课程标准明确了学生需要掌握的核心知识和技能。教师在选取和运用史料时，应该选择能够帮助学生理解和掌握这些核心内容的史料，并通过史料分析和讨论等方式培养学生的历史思维和研究能力。

历史教学中存在一些重要的历史事件、人物或概念等。在选取史料时，教师应该紧密围绕这些重点内容，选择能够突出和阐释这些内容的史料。通过深入研究和讨论这些史料，可以加深学生对重难点的理解和记忆。

历史是多面性的，不同的史料可以从不同的角度呈现历史事件和人物。教师在选取史料时，应该选择来自不同时间、地域和社会群体的史料，以提供多元的视角。通过对比不同史料的观点和描述，学生可以更好地理解历史事件的复杂性和多样性。

依据课程目标来选取和运用史料，能够培养学生的历史思维能力。学生应该学会提出问题、分析证据、推理和论证等，在史料的基础上进行深入思考和研究。通过运用史料，学生可以从不同角度审视历史，形成独立的历史观点和判断能力。

根据课程目标来选取和运用史料是教师必须遵循的基本原则。这样可以确保教学内容的针对性和有效性，培养学生的历史思维能力，并促进他们对历史的深入理解和探究。

（三）以教材为依托

历史教材是历史教学的主要资源，是学生学习的工具。教师首先应深挖教材，了解其中的史料内容和

教学目标。掌握教材的结构、重点和难点，便于有针对性地设计教学活动，合理恰当地运用教材中的史料实证。同时，要运用恰当的方法引导学生仔细阅读和分析教材中的史料。通过讨论和解析教材史料，提高学生对史料的理解和运用能力。不能一味旁征博引，大量使用补充史料。所以，应摆正教材内容和课外搜集内容的关系，将补充史料作为一种辅助教学资源，而不能喧宾夺主。务必坚持教材为主，补充为辅，将补充史料作为教学的辅助资源，以引发学生对历史的思考和探索，但不应过多分散学生的注意力和精力。

因此，教师要注意教材的主导地位，并为学生提供合适的拓展材料，以促进学生全面发展和深入学习历史知识。

（四）以学情为基础

教师在准备史料教学时，应对学生的知识基础、能力、智力、心理等多方面进行分析，在此基础上开展教学。例如，在面对七年级的学生时，基于大部分学生基本没有历史知识基础，古文字功底也比较薄弱，因此在运用文字史料时就应选择简单易懂的材料，还可多选取生动有趣的影视资料等。如果不考虑学情，单凭教师的想象任意使用史料，就会影响教学效果。

（五）紧扣时代脉搏

教师在史料的选择上切忌难、繁、偏、旧，要努力做到联系时代、紧随学术研究前沿、与时俱进，决不能把过去被推翻的所谓“史实”或已经被证实是谬误的史料传达给学生，还需注意通过史料教学培养学生的家国情怀，引导学生关注现实问题，为中华民族伟大复兴和人类命运共同体构建而奋发学习。

综上所述，史料不仅是连接历史真实的桥梁，同时也是认知历史的重要基础。在新课程背景下，教师必须重视对史料的选取，史料选取坚持六大原则：科学性、多样性、典型性、针对性、适量性、系统性，积极采取相应的教学策略，避免教学中容易出现的问题，使中学历史学科史料教学在现代教育改革背景下熠熠生辉。

参考文献

- [1]何冠定.核心素养下促进高中历史学科深度学习的教学策略与方法研究[J]. 2020
- [2]张凯威.深度学习下初中历史教学策略[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019